МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: ШМО классных руководителей 5-11 классов Протокол №1 от 26.08.24г | Согласовано: Методический совет Протокол № 1 от 28.08.24г | Утверждено: Зам. директора по УВР Кутузова М.А. 29.08.24г |

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

Направление: Спортивно-оздоровительное

БАДМИНТОН

**для** второй ступени обучения,**V – XI** классы

**на** 2024 -2025 учебный год

Зима 2024

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Бадминтон» разработана на основе авторской программы для 1-4 классов В.И. Лях «Комплексная программа по физической культуре», 2012 г., рекомендованной МО РФ.

Данная программа реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Нормативно-правовой и документальной базой программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья школьников на ступени начального общего образования являются:

-Закон Российской Федерации «Об образовании»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 2010 г. №189);

-Федеральные требования и образования к образовательным учреждениям в части) охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г.№2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

В бадминтон можно играть везде, он доступен людям любого возраста. Занятия бадминтоном способствуют развитию быстроты, ловкости, гибкости, глазомера, быстроты реакции, выдержки, а также специальных спортивно-технических навыков. Поэтому бадминтон является составной частью физической подготовки российских космонавтов.

В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет обучающимся, не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Программа раскрывает методические особенности обучения игре в бадминтон в общеобразовательном учреждении.

Бадминтон, как вид спорта, помогает решать основную задачу, физического воспитания: формирование устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества.

Бадминтон развивает точность зрительного восприятия, быстроту движений и пространственное представление о своём теле на площадке

Программа по бадминтону соответствует средним возможностям детей, ориентирована на обучающихся в возрасте от 7 до 11 лет.

Планирование содержания занятий и прохождения учебного материала разработаны в соответствии с требованиями общеобразовательного минимума, предусмотренными на каждую учебную четверть. Количество часов – 34 часа в год, 1 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия – 40 минут.

**Цель программы:** формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, а в частности бадминтона, в организации здорового образа жизни.

В рамках реализации этой цели программа по бадминтону для обучающихся начальной школы будет способствовать решению **следующих задач:**

* укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с обще-развивающей и корригирующей направленностью, посредством технических действий игры в бадминтон;
* в учебной и соревновательной деятельности.

# СОДЕРЖАНИЕ Модуля

**Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности учебная программа включает в себя три основных раздела: «Знания о физической культуре»,

«Способы двигательной (физкультурной) деятельности» «Физическое совершенствование».

**В разделе «Знания о физической культуре»** представлены основные термины и понятия игры в бадминтон, история развития бадминтона, и его роль в современном обществе. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки бадминтонистов, особенности организации и проведения самостоятельных занятий по бадминтону, даются правила игры в бадминтон и требования техники безопасности.

**Раздел «Способы двигательной деятельности»** содержит задания, которые ориентированы на активное включение обучающихся в самостоятельные занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя: организацию и проведение самостоятельных занятий бадминтоном с учетом индивидуальных особенностей физического развития и уровня подготовленности; соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выбор инвентаря, одежды для занятий бадминтоном.

**Раздел «Физическое совершенствование»**, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья обучающихся. Этот раздел включает в себя несколько направлений: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» и «Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью».

* «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья обучающихся. В этом разделе изучаются оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.
* «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», направлена на физическое совершенствование обучающихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки бадминтонистов. Освоение обучающихся способам хватки ракетки, подач, ударов по волану, техники передвижения по площадке, технико-тактических действий в бадминтоне.
* Спортивно-оздоровительная деятельность с соревновательной направленностью, ориентирована на обучение: стойкам при подаче, приеме волана; передвижениям по зонам площадки; плоской, короткой подач, открытой и закрытой стороной ракетки; нападающему, блокирующему, плоскому ударам; приемам короткого удара справа, слева, с отбросом на заднюю линию, подставка открытой и закрытой стороной ракетки у сетки. Совершенствование тактики игры в нападении, в защите, в разных зонах площадки. Отработка тактических игровых комбинаций. Игра в бадминтон по правилам. Упражнения специальной физической и технической подготовки.

В тематическом планировании отражены темы основных разделов программы и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя физической культуры на результаты педагогического процесса, которые должны быть получены в конце освоения содержания этого учебного курса.

Содержание данной программы способствует расширению знаний и умений по физической культуре, обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, а именно:

* пониманию роли и значения физической культуры в формировании здорового образа жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья посредством бадминтона;
* овладению системой знаний о физическом развитии и физической подготовленности и функциональных системах организма;
* освоению умений самостоятельно организовывать занятия по бадминтону, регулировать физические нагрузки на этих занятиях, т. е., обучающиеся самостоятельно должны отбирать средства и методы занятий, организовывать занятия, определять эффективность

занятий в соответствии с поставленной задачей, ориентируясь на индивидуальные показатели физического развития и физической подготовленности;

* углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения в целом и бадминтона в частности.

В результате образования в области физической культуры на базовом уровне, у обучающихся формируются умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции.

В познавательной деятельности:

* использование наблюдений, измерений и моделирования;
* комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;
* исследование несложных практических ситуаций.

В информационно-коммуникативной деятельности:

* умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге;
* умение составлять комплексы физических упражнений для развития физических качеств, подготовительные и подводящие упражнения для бадминтона;
* умение использовать знаковые системы (таблицы, схемы по бадминтону.).

В рефлексивной деятельности:

* самостоятельная организация учебной деятельности обучающихся на занятиях по бадминтону;
* владение навыками контроля и оценки своей деятельности на занятиях по бадминтону;
* соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

***Личностные результаты*** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия бадминтоном для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам (признакам);
* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности бадминтона;
* владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с частными задачами по бадминтону, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

*В области нравственной культуры:*

* способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в бадминтоне;
* способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

* умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
* умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

* умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
* умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

*В области коммуникативной культуры:*

* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

*В области физической культуры:*

* владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
* владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в бадминтоне, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
* умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по бадминтону.

***Метапредметные результаты*** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

*В области физической культуры:*

* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по бадминтону, их планирования и содержательного наполнения;
* владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из бадминтона, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно- оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по бадминтону.

***Предметные результаты*** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по бадминтону.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* знания по истории развития бадминтона в олимпийском движение, о положительном влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
* знание основных направлений развития бадминтона в области физической культуры, их целей, задач и форм организации;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте бадминтона в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

* способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий по бадминтону, доброжелательное и уважительное отношение к обучающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
* умение оказывать помощь обучающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
* способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований по бадминтону.

*В области трудовой культуры:*

способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

* способность организовывать самостоятельные занятия по бадминтону разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально- прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

* способность организовывать самостоятельные занятия по бадминтону, формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
* способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

*В области коммуникативной культуры:*

* способность интересно и доступно излагать знания о бадминтоне, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
* способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
* способность осуществлять судейство соревнований по бадминтону, владеть информационными жестами судьи.

*В области физической культуры:*

* способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
* способность составлять планы занятий по бадминтону с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
* способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид программного материала** | **Количество часов** |
| 1. | Основы теоретических знаний | 2 |
| 2. | Технико-тактическая подготовка бадминтониста | 15 |
| 3. | Общая физическая и специальная подготовка  бадминтониста Учебно-тренировочные игры | 15 |
| 4. | Контрольно-тестирующий комплекс.  Соревнования. | 2 |
| **Всего:** | | **34** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Изучаемый раздел,  тема учебного материала | Тип урока | Характерист  ика деятельност  и  учащихся виды учебной  деятельност  и | Виды контроля, измерители | Планируемые  результаты | |
| Знания | Умения |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1-2 | Знакомство с | Вводный | Просмотр |  | Знать | Уметь |
|  |  | видом спорта. |  | презентации, | требов | быть |
|  |  | Техника |  | конспектиро | ания | дисципл |
|  |  | безопасности |  | вание | техник | инирова |
|  |  | на занятиях по |  | материала в | и | нным на |
|  |  | бадминтону. |  | тетради | безопа | занятиях |
|  |  | Требование к |  |  | сности | по |
|  |  | одежде и |  |  | и | бадминт |
|  |  | инвентарю |  |  | требов | ону |
|  |  |  |  |  | ания, |  |
|  |  |  |  |  | предъя |  |
|  |  |  |  |  | вляемы |  |
|  |  |  |  |  | е к |  |
|  |  |  |  |  | одежде |  |
| 2 | 3-4 | Знакомство с | Изучение | Просмотр | текущий | Иметь | **Уметь** з |
|  |  | бадминтоном, | нового | презентации, |  | предста | анимать |
|  |  | история | материала | видеофильм |  | вление | исходное |
|  |  | возникновения |  | а. |  | о | положен |
|  |  |  |  |  |  | данном | ие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | и развития.  Основные стойки  и перемещения в них |  | Первичное освоение |  | виде спорта. **Знать** истори ю развити я бадмин тона в  нашей стране | бадминто ниста и выполнят ь перемещ ения в ней |
| 3 | 5-6 | Хватка бадминтонной ракетки, волана.  Способы перемещения. | Изучение нового материала | Первичное ознакомлени е и освоение | Текущий | **Знать,** как правил ьно захват ывать ракетк у и переме  щаться | **Уметь** управлят ь бадминт онной ракеткой  ,  жонглир овать |
| 4 | 7-9 | Основы техники игры.  Подача. Виды подачи. | Изучение нового материала | Первичное ознакомлени е и освоение | Текущий | **Знать** основн ые виды подачи | **Уметь** выполня ть корот кую и далѐкую подачи |
| 5 | 10-13 | Общая физическая подготовка (ОФП) и  специальная подготовка бадминтонист а | Урок совершенс твования умений и навыков | Развитие двигательны х качеств учащихся, специальны х умений | Текущий | **Знать** способ ы опреде ления ЧСС,  двигате льные качеств а челове ка.  Призна ки утомле ния, переут омлени я | **Уметь** подсчит ывать ЧСС,  определ ять степень утомлен ия |
| 6 | 14-16 | Основы техники игры  Подача | Обучение и  закреплени е | Ознакомлен ие и освоение | Текущий | **Знать** основн ые  типы | **Уметь** выполня ть  подачу |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | открытой и закрытой стороной ракетки |  |  |  | подачи в бадмин тоне | открыто й и закрыто й сторона  ми ракетки |
| 7 | 17-19 | Основы техники игры.  Подача открытой и закрытой стороной ракетки | Тренирово чный | Освоение и закрепление ЗУН | Текущий | **Знать** типы подач и способ ы их выполн ения | **Уметь** выполня ть подачу открытой и закрытой стороноа  ми ракет |
| 8 | 20-22 | Основы техники игры.  Подачи и удары (классификац ия ударов).  Далѐкий удар с замаха сверху. | Урок освоения нового двигательн ого действия и повторени я пройденно го | Обучение и обобщение пройденного материала | Текущий | **Знать** назван ия основн ых ударов | **Уметь** выполня ть далѐкую коротку ю подачи. Удар с замаха с верху (далѐкий  удар). |
| 9 | 23-25 | Общая физическая подготовка (ОФП),  специальная подготовка бадминтонист а | Урок совершенс твования умений и навыков | Развитие двигательны х качеств учащихся, специальны х умений и навыков | Текущий | **Знать** виды упражн ений для развит ия быстро ты и гибкос ти. | **Уметь** самосто ятельно выполня ть физичес кие упражне ния на развитие двигател ьных  качеств |
| 10 | 26-28 | Удары справа и слева, высокодалѐки й удар | Ознакомле ние и обучение | Освоение новых ударов | Оперативный | **Знать** способ ы выполн ения ударов на задню ю линию  площад | **Уметь** выполня ть удар на заднюю линию сверху с замаха различно й силы и  скорости |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | ки |  |
| 11 | 29-31 | Удары справа, слева открытой и закрытой стороной ракетки, высокодалѐки й удар | Комбинир ованный | Контрольное выполнение подачи.  Закрепление техники сложного двигательно го действия | Текущий | **Знать** техник у выполн ения ударов | **Уметь** выполня ть подачу разной траектор ии |
| 12 | 32-34 | Плоская подача.  Короткие удары | Обучающи й | Освоение нового двигательно го действия | Текущий | **Знать,** как выполн яется плоска я подача и коротк ие удары по  волану | **Уметь** подавать плоскую подачу и выполня ть корот кие удары |

**Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса

«Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников; его количество определяется из расчѐта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование ― безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглѐнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед занятием.

# Материально-техническое обеспечение

1. Основная литература для учителя
   1. Стандарт начального общего образования по физической культуре
   2. Лях В.И., Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2012.
   3. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1-11 классы. М.: Просвещение, 2012.
   4. Рабочая программа по бадминтону
2. Дополнительная литература для учителя
   1. Бадминтон: учебник для студентов. / Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Советский спорт, 2011
   2. Бадминтон на этапе начальной подготовки: учебное пособие / В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008.
   3. Методические издания по физической культуре для учителей.
   4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 2010.
   5. Арзуманов С.Г. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям. – Ростов н/Д: «Феникс», 2009.
   6. Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009
   7. Бадминтон: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / А.Н. Горячев; А.А. Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2010

# Используемая литература

**Учебно-методические пособия**

1. Бадминтон в системе физического воспитания студенческой молодежи: методические указания / В.М. Мачнев. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 27 с.
2. Бадминтон на этапе начальной подготовки в вузах: учебное пособие / В.Г. Турманидзе. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2008. – 72 с.
3. Бадминтон: примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / А.Н. Горячев; А.А. Ивашин; Московская городская федерация бадминтона. – М.: Советский спорт, 2010. – 160 с.
4. Бадминтон: учебник для студентов вузов по направлению 032100 – физ.культура / Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд., исправ. и доп. – М.: Советский спорт, 2011. – 248 с.
5. Игра бадминтон: учебно-методическое издание / А.В. Щербаков, Н.И. Щербакова. – М.: ООО «Гражданский альянс», 2009. – 121 с.
6. Новикова И.В., Преображенская Е.В., Заступенко Г.Ф., Крапивина Н.Ю. Программирование современного содержания образования по физической культуре: начальное общее образование : учебно-методическое пособие / И.В.

Новикова, Е.В. Преображенская, Г.Ф. Заступенко, Н.Ю. Крапивина. – Саратов: ГАУ ДПО

«СОИРО», 2019. – 60 с.

1. Тристан В.Г. Физиология спорта: учеб. пособие / В.Г. Тристан, О.В. Погадаева. – Омск: СибГУФК, 2003. – 92 с.
2. Турманидзе В.Г. Методика обучения бадминтону для учителей общеобразовательных учреждений 5-11 классы: пособие / В.Г. Турманидзе. – Национальная федерация бадминтона России, 2016. - 60 с.
3. Турманидзе В.Г. Физическая культура. Бадминтон. 5–11 класс: примерная программа (для учителей общеобразовательных учреждений) /

В.Г. Турманидзе, С.М. Шахрай, Л.В. Харченко, А.М. Антропов. - Омск: Изд- во Ом. гос. ун-та, 2012. – 93 с.

1. Турманидзе В.Г., Тарутта Е.П., Шахрай С.М. Бадминтон против близорукости. Методика проведения занятий по физической культуре с элементами бадминтона для профилактики и коррекции нарушений зрения (для учителей общеобразовательных школ): учебное пособие.- М.: Кучково поле.2017. – 88 с.: ил.
2. Учимся играть в бадминтон / В.Г. Турманидзе., А.В. Турманидзе. – М.: Чистые пруды, 2009. – 32 с.: ил. – (Библиотека «первого сентября». Серия

«Спорт в школе», вып. 25).

# Интернет-ресурсы

1. Правила бадминтона Международной федерации бадминтона https://cdn.paralymp.ru/upload/iblock/8b3/8b39d2e6bd9d459d9b860526bbd9edcd.p df
2. Примерная программа учебного предмета «физическая культура» для образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования https://fgosreestr.ru/oop?page=25
3. Программа «Время волана». Пособие для учителей https://badminton.lv/faili/shuttletime\_skolotaja\_rokasgramata\_rus.pdf
4. Сайт Всемирной федерации бадминтона https://bwfbadminton.com/
5. Сайт Национальной федерации бадминтона России <http://www.badm.ru/>
6. Терминология и основные понятия в бадминтоне https://badmintonika.ru/terminologiya-v-badmintone/
7. Учительский портал https:/[/www.uchportal.ru/](http://www.uchportal.ru/)