

Содержание

Паспорт программы развития	4
I. Информационная справка	9
II. Концепция программы развития	13
III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	16
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	16
3.2. Описание дефицитов по магистральным направлениям и ключевым условиям	31
IV. Механизм реализации программы развития	40
4.1. Основные направления развития организации	40
4.2. Основные этапы программы развития	42
4.3. Дорожная карта реализации программы развития	43
V. Структура управления Программой развития	50
VI. Ожидаемые результаты программы развития	51

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	-Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); -Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; <u>Федеральные законы</u> 1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» 2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; 3. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; <u>Указы Президента РФ</u> 4. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» 5. Указ Президента Российской Федерации от 15.03.2021 № 144 «О некоторых вопросах Совета при Президенте Российской Федерации по науке и образованию» (вместе с «Положением о Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию»); <u>Постановления Правительства РФ</u> 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 7. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»; 8. Постановление Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»; 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года); 10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года); 11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2022 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки

14. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

15. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
16. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» от 05.08.2020 № 882/391;

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 года № 650 Порядка осуществления мероприятий по профессиональной

	ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; 21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; 22. Проект «Школа Минпросвещения России»; 23. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 08.04.2022 г.); 24. Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024г. №03-877 «О направлении методических рекомендаций». <u>Программы муниципального уровня</u> 25. Муниципальная программа Зиминского городского муниципального образования «Развитие образования на 2020-2026 гг.» (Утверждена постановлением администрации ЗГМО от 06.12.2019/ с изменениями от 26.07.2024); 26. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Зима.
Цель	Создание условий, направленных на формирование образовательного пространства и личностно-развивающей среды, способствующей становлению личности и активному развитию обучающихся
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь . 3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4.Расширить возможности образовательного партнерства за счет установления сетевого партнерства. 5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по основным направлениям деятельности; 2.Организация индивидуальной работы с обучающимися, с целью реализации индивидуальной траектории образования. 3. Систематизация работы с одаренными детьми; 4. Организация сетевого взаимодействия; 5. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным

	образованием; 6. Разработка программ внеурочной и деятельности и дополнительного образования технической и технологической направленности.
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «СОШ №10»: - Т.А. Венцкене, директор ОО; - В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР; - О.П. Толстоухова, заместитель директора по УВР; - М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР.
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (<i>январь - август 2025 г.</i>)	Подготовка локальных актов ОО: приказ о реализации программы, о закреплении ответственных за реализацию дорожной карты в соответствии с магистральными направлениями, корректировка и внесение изменений в программу/проекты (входящих в основную структуру программы развития). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через размещение информации в открытых информационных источниках, школьных сообществах. Проведение «Дня открытой школы», проведение родительского собрания, заседания школьного родительского комитета.
II этап – реализация (<i>сентябрь 2025-январь 2028 гг.</i>)	Вовлечение в реализацию проекта всех участников образовательных отношений, реализация и внесение корректировок в «дорожную карту», формирование команды наставников, регламента и модели наставничества, введение новых курсов внеурочной деятельности по личностному развитию, продолжение преобразования пространственной среды, промежуточный мониторинг. Реализация проектов ЛРОС «КУБ: Компетентность. Успех. Будущее.», «Личностно-развивающая среда, как пространство становления успешной социально-активной личности школьника». «ПИК: Призвание. Интенсивность. Когерентность.», «Личностно – развивающая среда, как пространство становления предпрофессиональной компетентности школьника»; «КРУГ: Креативность. Развитие. Успех. Грамотность» - проект направленны на развитие открытого образовательного пространства (ППК, наставничество, Точка Роста, дополнительное образование музеев, деятельность детско-взрослых сообществ); «Я - учитель» - программа предпрофильной подготовки.
III этап – обобщающий (<i>февраль 2028-май 2029 гг.</i>)	Рефлексивный анализ достигнутых результатов в соответствии с количественными и качественными показателями мониторинга реализации программы, участие в конкурсе лучших управленческих практик, проведение городской методической школы по вопросам организации и сопровождения ППК, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Порядок финансирования Программы развития	Источниками финансирования Программы развития будут являться бюджетные, внебюджетные средства (участие в градовых проектах, конкурсах).
Контроль реализации	Контроль реализации программы будет осуществляться административной командой. Мониторинг будет направлен на оценивание текущего и итогового результата (отслеживание реализации задач и дорожной карты); качественный и количественный анализ эффективности реализуемых задач (показатели программы); внесение своевременных и актуальных коррективов в программу, дорожную карту, проекты реализации Программы (по итогам прохождения диагностический исследований, результатов работы и направлений деятельности ОО). Промежуточные результаты мониторинга реализации программы будут заслушиваться на совещании при директоре, методическом школьном совете, заслушиваться ежегодно на педагогическом совете школы и закрепляется его решением. Итоги реализации Программы представляются в рамках самообследования ОО, в ежегодном публичном докладе директора школы, в анализе работы школы по основным направлениям и размещаются на официальном сайте.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное наименование в соответствии с уставом ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» (МБОУ «СОШ №10») 2. Дата создания: 13 января 1966 г./ 1сентября 2023г открытие нового здание школы 3. ИНН: 3806000690 4. Информацию об учредителе Администрация Зиминского городского муниципального образования 5. Сведения о лицензии: №7831 от 03.06.2015г. 6. Информацию о месте нахождения ОО: Иркутская область г. Зима ул. Коммунистическая, 54, индекс 665390 7. Контакты: 8(39554)31678, адрес электронной почты https://sosh10zima.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	В настоящее время в школе обучается 555 чел: - НОО-213чел; - ОО- 240 чел; - СОО- 47 чел. ОВЗ-55 чел (НОО, ООО)
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегические направления развития школы. В соответствии с пунктом 7.4 Устава МБОУ «СОШ №10» в учреждении сформированы коллегиальные органы управления: 1.Общешкольная конференция. 2.Общее собрание трудового коллектива Учреждения. 3.Педагогический совет Учреждения. 4.Совет школы. 5.Родительский комитет. 6.Органы ученического самоуправления. В ОО реализуются следующие образовательные программы: 1.Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения - 4 года 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная. Нормативный срок обучения – 4-5 лет 3.Основная образовательная программа 4.Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования Форма обучения: очная) Нормативный срок обучения - 5 лет 3. Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий

	педагогического работника с учащимися). Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль, социально-экономический. Нормативный срок обучения - 2 года. 4. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: -Социально-гуманитарная направленность представлена объединениями: «Медиашкола», «Правильный выбор», «Дыхание Родины храним»; - Художественная направленность: вокальной студией «Наши звонкие голоса», танцевальным коллективом «Улыбка», объединением, театральной студией «Премьер», объединениями: «Планета КВН», «Креативное рукоделие», «Мир бисера»; -Физкультурно-спортивная направленность представлена занятиями обучающихся в спортивных секциях: «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»; -Туристско-краеведческая направленность через организацию объединений: «Юный краевед», «Юный турист»; -Техническая направленность занятиями в кружках: «Мультяшки», «Куборо»; - Естественнаучная направленность представлена кружками: «Юный Менделеев», «Экологический патруль», «Давайте похимичим». Все программы размещены в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: -Информационно – коммуникационная технология; -Технология развития критического мышления; -Проектная технология; -Технология развивающего обучения; -Здоровьесберегающие технологии; -Технология проблемного обучения; - Игровые технологии; -Квест-технология; -Технология мастерских. Материально-техническая база МБОУ «СОШ №10» обеспечивает процессы обучения и воспитания обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Школа располагает актовым залом, учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями. Все учебные аудитории и классы оборудованы специальной техникой и приборами, наглядными пособиями и дидактическими материалами, программными средствами, стационарными и переносными мультимедийными комплексами, инструментами (в том числе музыкальными), театральным реквизитом и т.п. Для эффективного проведения воспитательной работы, культурно-массовых мероприятий и другой внеучебной деятельности в школе имеются актовый зал, спортивные объекты, оборудованные соответствующим инвентарем и техническими средствами. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 28 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий. Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. За каждым классом начальной школы закреплен учебный кабинет. Для организации перемен, внеурочной
--	---

	деятельности оборудованы игровые комнаты. Для обучающихся 5-11 классов принята организация образовательной деятельности по классно-кабинетной системе. 1 сентября 2024года на базе школы открыт центр образования «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленности, получено лабораторное оборудование для практических работ ОГЭ (химия/физика), компьютерная техника, робот манипулятор, три конструктора для занятия робототехникой.
Сведения о режиме деятельности	В текущем 2024-2025 учебном году учебная деятельность организовать в две смены. Начало занятий первой смены: (1, 4, 5-11 классы) - в 8.00, второй смены (2,3 классы) в 12.30. Занятия организованы по пятидневной учебной неделе, в субботу организованы занятия по внеурочной деятельности, работа отделения дополнительного образования, проведение мероприятий в рамках работы ШМО, классного руководства, проведение мероприятий для родителей.
Сведения о работниках ОО	В настоящее время в ОО работает 40 педагогических работников: из них 3 администрация (директор, 2 - заместителя директора по УВР/по основным должностям) 8 - специалистов (2-педагога-психолога, 1-учитель-логопед, 1-учитель-дефектолог, 2-социальных педагога, 2-педагоги-библиотекаря). 31-77,5% педагог имеют квалификационную категорию (19-ВКК, 12-ИКК) количество педагогов, 82% имеют высшее образование. 1 Отличник Народного Просвещения РФ, 7 почетных работников общего образования в РФ, 14 педагогов 35% являются выпускниками школы, 5 молодых специалистов. Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива подтверждается тем, что 2 педагога включены в региональный методический актив, в течение 2023-2024 учебного года ими проведены вебинары направленные на эффективное оценивание предметных компетенций обучающихся начальной школы и представление эффективных приемов при подготовке к ГИА. Опыт педагоги представляют на региональном (24%) и федеральном (8%) уровне. 5 педагогов школы являются руководителями ГМО. 2 Педагога стали участниками очной методической школы в г. Москва. В школе действует педагогический клуб «Призвание», позволяет осуществлять внутрикорпоративное обучение и реализовать программу наставничества «Мы вместе».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательная организация находится в центре города Зима, в непосредственной близости от автовокзала и железнодорожного вокзала. Школа имеет благоприятное культурное и спортивное окружение, представленное МБУ ДО «Зиминская детская музыкальная школа», МБУ ДО «Зиминская художественная школа имени В.А. Брызгалова», МБУ ДО «Спортивная школа имени Г.М. Сергеева», Кинодосуговый центр «Россия», МБУК «Центральная библиотечная система», «Домом народных ремесел», МАУК Городской дом культуры «Горизонт», МАУК «Городской дом культуры имени А.Н. Гринчика». В образовательном учреждении выстроено социальное партнерство. Заключены договоры о совместной деятельности с отделом по молодежной политике, физкультуре и спорту администрации ЗГМО, ОГКУ КЦ «Центр занятости населения города Зима», ГБПОУ ИО «Зиминский железнодорожный техникум», ОГБУЗ «Зиминская городская больница», учреждениями культуры и спорта. В рамках профильно обучения установлено сотрудничество с Черемховским педагогическим колледжем, ВУЗ «Алтайским государственным педагогическим университетом» Бийским филиалом имени В.

	М. Шукшина», Томским государственным университетом системы управления и радиоэлектроники. Данная работа помогает организовать учебно-воспитательный процесс в школе на оптимальном уровне, способствует развитию личности обучающихся, их творческих способностей, социализации, способствует формированию положительного имиджа школы.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2022 году школа стала победителем муниципального конкурса по организации патриотического воспитания в школе. На протяжении нескольких лет, школа является призёром смотра художественной самодеятельности среди образовательных организаций города, в 2023 году стала победителем муниципального конкурса по организации работы по взаимодействию с Молодёжной политикой города. 3 учеников стали победителем стипендии мэра города Зима, а победители премии мэра города Зима «Интеллект 21 века» в 2024 году были 25 ребят, которые закончили школу на хорошо и отлично. Коллектив педагогов начальных классов (4 чел.) стали победителями регионального конкурса методических разработок «Лучшее внеурочное занятие в начальной школе». В конкурсе «За нравственный подвиг учителя» творческая группа учителей начальных классов представила проект «С начало было слово...», став призерами регионального конкурса. Среди классных руководителей 2 педагога являлись в 2024 году победители городского конкурса на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия «Час PROведенный с пользой». С 2019 года школа является базовой площадкой по реализации регионального инновационного проекта «Языковая и социокультурная адаптация несовершеннолетних иностранных граждан», в 2022 году опыт работы был представлен на городском и региональном уровне. Коллектив школы большое внимание уделяет экологическому воспитанию, в школе реализуется деятельность волонтерского отряда «Экотен», ребята организуют проектную деятельность на уровне школы («Сбор батареек», «Сбор макулатуру», «ЭкоДом», «Братья наши меньшие»), активно участвуют в мероприятиях регионального уровня. В 2024 году Победители городских экологических игр «Кубок чистоты». В школе реализуется профильное обучение (гуманитарный профиль, социально-экономический), с 2019-2020 учебного года осуществляется деятельность ППК, в рамках сетевого взаимодействия. Опыт работы в данном направлении позволил принять участие в федеральном проекте «Профильная школа не для всех, а для каждого». В 2024 году школа стала участником регионального проекта по реализации Программы по развитию личностного потенциала в Иркутской области, инициируемой благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Концепция программы развития

Получение качественного образования невозможно с одной стороны без полноценного функционирования школы, с другой – без ее развития, расширения инновационной деятельности. Необходимость внедрения инноваций в деятельность школы обуславливается также стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности.

В 2024 году школа стала участником регионального проекта по реализации Программы по развитию личностного потенциала в Иркутской области, иницируемой благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее».

Управленческой командой школы были обозначены векторы развития, с достижением следующей цели: создать личностно-развивающую, эмоционально насыщенную среду в школе со следующими характеристиками: интенсивность, осознаваемость, устойчивость, интенсивность, эмоциональность, когерентность, широта для получения, осознания и применения социально-значимого опыта обучающимися.

Создав личностно-развивающую образовательную среду, мы должны обеспечить высокое качество образования в части «предметных образовательных результатов», сформировать «гибкие» навыки, направленные на самореализацию ребенка и его социальную адаптацию, которые в конечном итоге сделают выпускника школы конкурентоспособным и успешным в будущей профессиональной деятельности. А также воспитание в современном подростке гражданина, ответственного за поступки, за свою жизнь, любящего Родину, умеющего делать правильный выбор. ЛРОС позволяет раскрывать и развивать навыки и потенциал каждого ребенка, готовить его к успешной жизни в постоянно меняющихся условиях, учить нести ответственность за свой выбор.

ЛРОС позволит сделать школьную среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений, объединить всех участников образовательных отношений в команду единомышленников.

Образовательное учреждение и его обучающиеся являются победителями муниципального конкурса по организации патриотического воспитания в школе, по организации работы по взаимодействию с Молодёжной политикой города. Ежегодно школа становится победителем или призёром смотра художественной самодеятельности среди образовательных организаций города. Ежегодно педагоги школы удостоиваются премии мэра города по организации патриотического воспитания в школе и размещения на городской доске почёта, в этом году 2 ученика стали победителем стипендии мэра города Зима, 25 победителями премии «Интеллект 21 века». Педагоги школы объединены в команду «Червонец» и успешно участвуют в спартакиаде среди трудовых коллективов города.

В настоящее время в школе сложился тренд: «Индивидуальность – ценность, а не отклонение от нормы». Это касается как детей, так и педагогов, мы не ограничиваем творчество, что влечёт потерю интереса к открытиям, мы даём каждому участнику образовательных отношений возможность достичь своей цели. Из всего вышесказанного можно сделать заключение, имеющиеся кадры и материально-технические ресурсы позволят успешно создавать условия для развития личности ребенка.

Целью программы развития является создание условий, направленных на формирование образовательного пространства и личностно-развивающей среды, способствующей становлению личности и активному развитию обучающихся.

Задачи:

- 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.

- 2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь .

- 3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.

- 4.Расширить возможности образовательного партнерства за счет установления сетевого

партнерства.

5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ.

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития школы по модели «Школа Минпросвещения России».

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ №10» прошло самодиагностику и продемонстрировала полный уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (161 из 212), определив средний уровень, достаточно высокий для учреждения, но при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции.

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, направления, указанные задачи и разработанные проекты по созданию ЛРОС позволять не только решить дефициты, но и повысить показатели самодиагностики.

Реализация программы будет осуществляться по основным магистральным направлениям: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профориентация, Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда.

Каждое из которых соответствует компоненту образовательной среды:

- организационно-технологическая: обогащение образовательной среды за счет внедрения учебно-методического комплекса, направленного на личностное развитие учащихся и родителей, использования современных интерактивных технологий в образовательном процессе;

- пространственно-предметная: создание зон неформального общения, ориентированных на активное взаимодействие, самовыражение участников образовательных отношений и направленная на презентацию творческих идей всех участников образовательных отношений;

- социальная: изменение характера взаимодействия между участниками образовательных отношений, способствующего формированию ценности сотрудничества и самореализацию всех участников образовательных отношений, повысится продуктивная социализация обучающихся;

- ресурсное обеспечение: педагоги школы овладеют знаниями в области развития личностного потенциала, будут применять интерактивные технологии, технологии и инструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Школа сумеет привлечь большее количество родителей, представителей общественности к активному плодотворному сотрудничеству;

- управленческое сопровождение: будет внедрена модель наставничества «учитель – ученик», «ученик-ученик», «студент-учитель», будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, будет изменена структура СО-управления на «перевёрнутую».

Конкретные новые возможности ЛРОС для:

- Обучающихся: опыт благоприятного взаимодействия со взрослыми, умение ставить цели и планировать их достижение, комфортный психологический климат, повышение самооценки, степени удовлетворенности, развитие креативных, творческих, социально-эмоциональных способностей, повышение коммуникационной культуры, создание возможностей для возникновения «реальной ситуации успеха»;

- Педагогов: повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, возможностей творческой самореализации, создание возможностей для возникновения «реальной ситуации успеха», изменение стиля взаимоотношения между учениками и учителями;

- Родителей и социума: повышение коммуникативной культуры, информированности, повышение компетентности в вопросах воспитания детей, возможность трансляции собственного жизненного опыта, профессиональных навыков.

Достижение цели и реализация задач программу будет осуществляться через следующие проекты:

- «КУБ: Компетентность. Успех. Будущее.»/ Личностно-развивающая среда, как пространство становления успешной социально-активной личности школьника»). Создать личностно-развивающую, эмоционально насыщенную среду в школе со следующими характеристиками: интенсивность, осознаваемость, устойчивость, интенсивность, эмоциональность, когерентность, широта для получения, осознания и применения социально-

значимого опыта обучающимися;

- «ПИК: Призвание. Интенсивность. Когерентность.»/ «Личностно – развивающая среда, как пространство становления предпрофессиональной компетентности школьника», направлен на исследование и разработку такой образовательной среды, которая будет способствовать не только академическому успеху, но и развитию важных личностных качеств, необходимых для будущей карьеры. В рамках данного проекта будут рассмотрены основные компоненты личностно-развивающей среды, методы и практики, способные эффективно влиять на предпрофессиональное образование школьников;

- «КРУГ: Креативность. Развитие. Успех. Грамотность»- проект направлен на развитие открытого образовательного пространства (ППК, наставничество, Точка Роста, дополнительное образование музеев, деятельность детско-взрослых сообществ). Является завершающим этапом реализации программ ЛРОС.

«Я - учитель» - программа предпрофильной подготовки;

Реализация программы развития позволит сделать школьную среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений, объединить всех участников образовательных отношений в команду единомышленников.

III. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

№	Показатели оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия / решения
Магистральное направление «Знание»				
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	2/3	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	- Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. - Организация сетевого партнерства - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1/3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и

				материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1/2	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
4.	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1/2	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной

				деятельности.
5.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1/3	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	1/3	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	2/3	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения

				показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление «Здоровье»				
1.	Реализация программы здоровьесбережения	0/1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
2.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	1/2	Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
3.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	2/3	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
4.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной	1/2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	категории на 1 сентября отчетного года			
Магистральное направление «Творчество»				
1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	2/3	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
			Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
			Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1/2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного

			программ.	образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0/2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Привлечение к реализации образовательных программ «Кружка НТИ» специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	• Организация сотрудничества
Магистральное направление «Профориентация»				
1.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1/2	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
			Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

				производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
2.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	0/2	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. - При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. - Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	- Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. - Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.
3.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2/3	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального

				образования.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	1/3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
2.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	1/3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

				дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
3.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1/3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Ключевое условие «Школьный климат»				
1.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	1/2	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	• Разработка и утверждение ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся». Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
		2/3	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
		1/2	Не обеспечена вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
			Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
2.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1/3	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

			суицидальные) поступкам.	
			Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
			Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
			Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Создание информационно-

				методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
1.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	1/3	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)			• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
			На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	• Проведение методических семинаров и мастер классов для педагогов по работе на платформе Сферум.
			Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
			Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
			Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

			• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
			• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
			• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

На основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», была проведена самодиагностика. По результатам диагностики определено исходное состояние «Школы Минпросвещения России». По итогам ОО находится на среднем уровне (161 балла).

Анализируя данные, полученные по результатам диагностики можно отметить, что в магистральном направлении «Знание», одним из ключевых вопросов является организация деятельности профильных классов (в настоящее время 2 профиля: гуманитарный, социально-экономический), подбор кадров по данной тематике, составление ИОМ для обучающихся, формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Необходимо обратить внимание обеспеченность учебниками /учебными пособиями согласно ФПУ, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Организовать системную работу по привлечению обучающихся к участию во ВсОШ, с учетом повышения качества подготовки и результативности. Рассмотреть возможность использования дистанционных образовательных технологий для организации и проведения занятий с детьми ОВЗ, инвалидностью. Включить в перспективный план повышения квалификации педагогов школы курсы по вопросу воспитания и обучения, обучающихся с ОВЗ., педагогам активно транслировать ранее полученный опыт в данном направлении

В магистральном направлении «Здоровье», внимание необходимо уделить сетевому взаимодействию для развития системы дополнительного образования, разработке программ по открытию и работе школьных клубов, спортивных секций, усилить работу по привлечению участия обучающихся подготовки ГТО, своевременно осуществлять информирование о мероприятиях физкультурно-спортивной направленности.

Магистральное направление «Творчество», находится на достаточно высоком уровне, но, не смотря на это, необходимо расширить направления дополнительного образования через установление сотрудничества с социальными партнерами, привлечение специалистов в качестве совместителей, разработки программ с учетом потребностей обучающихся и в соответствии с материально-техническим оснащением школы. Необходимо разработать программы технологической направленности, провести работу по повышению интереса и мотивации обучающихся и их родителей/законных представителей.

По результатам анализа Ключевого условия «Образовательная среда», необходимо усилить работу в Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере, необходим 100% охват педагогов, создать, систематизировать и регламентировать деятельность управляющего совета школы.

По итогам прохождения самодиагностики актуализированы «проблемные зоны». Необходима работа по 4 из 8 направлений и ключевых условий. Приоритетными направлениями будут являться: «Знание», «Здоровье», «Творчество» и ключевое условие «Образовательная среда». Образовательная организация обладает достаточным ресурсом для того, чтобы обеспечить положительную динамику в данных направлениях. Необходимо отметить, что проекты разработанные школой для реализации программы, будут направлены не только на указанные направления, но и на все остальные. Что не гарантирует достижения высокого уровня в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России», но позволит обеспечить динамику по всем ключевым направлениям.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Дефициты	Управленческие решения и действия
Магистральное направление «Знание»		
1.	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
2.	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
3.	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. (в сетевой форма)	• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4.	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
5.	ЭОР не используются в образовательной деятельности	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности.
6.	Недостаток профессиональных педагогических компетенций	• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.
Магистральное направление «Здоровье»		
1.	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
2.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
3.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»		
1.	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
3.	Малый охват обучающихся	Внесение в программу развития образовательной

	дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
4.	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
5.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
6.	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	Установление сетевого сотрудничества и взаимодействия
Ключевое условие «Образовательная среда»		
1.	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
2.	Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы.	- Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
3.	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
		Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
		Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

3.2.1 Описание дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Отсутствие финансирования - Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию. - Отсутствие системы мотивации педагогов. Высокая педагогическая нагрузка. - детей в олимпиадное движение. - Не достаточное специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи.	- Низкая информированность о грантовых - Отсутствие помощи в муниципальном районе.
Здоровье	Отсутствие сетевой требованиям СанПин.	- Высокая педагогическая нагрузка педагогов, ориентированных на физическое воспитание.	- Отсутствие системной работы по данному направлению.
Творчество Образовательная среда	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие специалистов дополнительного образования
	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Не соответствие программ дополнительного образования запросам обучающихся
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Отсутствие социальных партнеров находящихся в микрорайоне города
	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не достаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, по данному направлению	отсутствие специалистов по реализации программ дополнительного образования

	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Не достаточно сформированы компетенции педагогов по использованию и применению в учебном процессе цифровых сервисов	Расширенный пакет цифровых сервисов имеет платный контент
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Не достаточно результативная работа и взаимодействие с родительской общественностью	Отсутствие желание родителей вступать в сообщества, отсутствие личной почты, регистрации в госуслугах.

Таким образом, по результатам проблемно-ориентированного анализа определены дефицитные магистральные направления и ключевые условия, в которых возможно спланировать дальнейшую работу, чтобы впоследствии обеспечить положительную динамику уровня соответствия магистральным направлениям проекта «Школа Министерства просвещения». Это магистральные направления «Знание», «Здоровье», «Творчество», ключевые условия «Образовательная среда», Они будут являться приоритетными в деятельности педагогического коллектива учреждения до конца реализации программы развития.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1.	Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих	Не достаточный уровень развития профильного образования, отсутствие предметов изучения на углубленном уровне, не реализовано обучение по ИОМ, не достаточный уровень сетевого сотрудничества для профильного образования, не достаточный уровень подготовки	Повышение качества образования за счет изучения углубленных предметов, работа по ИУП, ИОМ. Организация более 2 учебных профилей, реализация ИМО обучающихся по изучение отдельных предметов (углубленных). Установление сетевого сотрудничества с ВУЗ, , прохождение курсовой подготовки

		программ учебных предметов Использование ЭОР, функционирование объективной оценки качества отсутствия выпускников 9-11 классов не получивших аттестат, обучающиеся обеспечены занятиями внеурочной деятельности, развитие инклюзивного образования	педагогических кадров для организации профильного обучения по отдельным предметам, не достаточное информирование в открытых источниках информации об использовании учебных программ, оборудования, по ОВЗ, не достаточный уровень владения профессиональными компетенциями в области ОВЗ	педагогов в полном объеме. организация и прохождение курсовой подготовки педагогических работников в направлении ОВЗ, обобщение опыта по данному направлению
2.	Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, функционирование школьного театра, музея, школьного хора, наличие и развитие школьных творческих объединений, реализация программы воспитания, взаимодействие с родителями/родительской общественностью по вопросам воспитания	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Реализация системы дополнительного образования через сетевое сотрудничество, организована работа по запросу детей, составление плана работы и разработки программ в соответствии с ним. Повышения качества подготовки участников ВСОШ, развитие системы наставничества. Организовано взаимодействие образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем, общественными и другими организациями. Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, использования новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями,

				организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
3.	Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования). Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни. Достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие в образовательной организации спортивной	Отсутствие программы по здоровьесбережению, не достаточный уровень проведения просветительских мероприятий и проектов в данном направлении, недостаточный уровень профессиональных компетенций Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Разработана программа по здоровьесбережению, Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, к которым предоставят школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. реализация школьных проектов в данном направлении, проведение просветительских мероприятий, повышение профессиональных компетенций через участие в методических мероприятиях

		инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.		
4.	Образовательная среда	Наличие современного технического оснащения учебно-воспитательного процесса, подключение к высокоскоростному интернету, наличие коллективных органов управления. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом	Отсутствие управляющего совета, развитие ЦОС на всех уровнях обучения, ее эксплуатация в системе управления, использование информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Организация и проведения обучающих семинаров по применению и использованию возможностей информационной системы «Моя школа», освещение возможностей и использование данной системы в открытых источниках для информирования родителей

3.2.2. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	достаточный уровень подготовки выпускников деятельности развития внеурочной деятельности, Высокий уровень	Отсутствие сетевого сотрудничества в рамках профильного обучения, не достаточный уровень владения профессиональными компетенциями в	Заключение соглашений с ВУЗ/СУЗами по профильной подготовке, составление перспективного плана	Не соответствие запросам обучающимся в области профильной подготовки, увеличение числа молодых

	участие детей в проектной и исследовательской,	области ОВЗ	прохождения курсовой подготовки в области ОВЗ	специалистов, вновь прибывших работников
Творчество	Высокий уровень участия обучающихся в конкурсном движении. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций, функционирование школьного театра, музея, школьного хора, наличие и развитие школьных творческих объединений,	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Установление сотрудничества в сетевыми партнерами по реализации программ дополнительного образования, разработка программы технической направленности мотивация обучающихся в участии ВСОШ с результативным участие, организация сетевого сотрудничества при подготовке участников разработка программы внеурочной деятельности технической направленности	Не соответствие имеющейся базы по организации дополнительного образования запросам обучающихся, не востребованность кружков технической направленности, отсутствие кадров
Здоровье	100% обеспеченность горячим питанием, наличие современной инфраструктуры для занятия спортом, достаточно высокий уровень проведения мероприятий по ЗОЖ, наличие отдельного кабинета дефектолога	Не достаточное количество обучающихся охваченных дополнительным образованием по спортивным направлениям, не достаточное количество обучающихся вовлечены в мероприятия ГТО	Наличие специалистов для работы по ЗОЖ, наличие помещений необходимых для проведения индивидуальной работы и оформления предметно-пространственных зон	Не достаточный уровень проведения просветительских мероприятий, низкая мотивация обучающихся, отсутствие специалистов, высокая занятость педагогов.
Образовательная	Наличие	Отсутствие	Организация и	не достаточный

среда	современного технического оснащения учебно-воспитательного процесса, подключение к высокоскоростному интернету, наличие коллективных органов управления	управляющего совета, развитие ЦОС на всех уровнях обучения, ее эксплуатация в системе управления, использование информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	проведения обучающих семинаров по применению и использованию возможностей информационной системы «Моя школа», освещение возможностей и использование данной системы в открытых источниках для информирования родителей	уровень технического оснащения по эксплуатации информационной системы управления, не достаточный уровень профессиональных компетенций
-------	---	---	--	---

IV Механизм реализации программы развития
4.1. Основные направления развития организации

Планируемый результат	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
1. Сформирован класс обучающихся для углубленного изучения предметов.	1. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углублённого изучения отдельных предметов. 2. Проведение анализа кадрового потенциала (выявление педагогов, имеющих соответствующее образование, квалиф. категорию, высокие результаты обучения детей по результатам ГИА, по результатам участия во всероссийской олимпиаде школьников). 3. Корректировка ООП ООО с учетом включения углубленного изучения предметов. 4. Принятие управленческого решения о введении углубленного изучения. 5. Организация обучения педагогов, планирующих преподавать предмет углубленно 6. Организация работы с ИОМ (при необходимости). 7. Формирование класса с углубленным изучением предметов
2. Разработаны не менее 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	1. Организация изучения федеральных ресурсов, на которых представлены адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Организация разработки программ
3. На официальном сайте школы создан и регулярно обновляется информационный раздел, содержащий информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1. Подбор материала об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью на сайт учреждения. 2. Размещение информации на отдельной странице сайта учреждения. 3. Своевременное обновление информации.
4. Доля педагогических работников, прошедших ПК по	1. Мониторинг наличия курсовой подготовки по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

вопросам обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три года) – не менее 80% от педагогах, работающих с данной категорией детей	2. Организация обучения на курсах повышения квалификации
5. Не менее 5 выступлений (мастер-классов и пр.) в год	1. Информирование о конференциях, форумах, методических объединениях и других площадках обобщения опыта. 2. Подготовка заявок. 3. Оказание методической помощи педагогам по подготовке выступлений, составлению тезисов. 4. Заслушивание выступлений на ШМС, выработка рекомендаций (при необходимости)
Магистральное направление «Творчество»	
1. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (от общего количества обучающихся в организации) не менее 30%. Три и более открытых мероприятий в год у каждого творческого объединения.	1. Изучение программ, представленных на портале «Единое содержание общего образования». 2. Семинар-практикум «Особенности разработки программ дополнительного образования» 3. Разработка программ дополнительного образования. 4. Корректировка имеющихся программ дополнительного образования с учетом показателя – не менее 3 открытых мероприятий в год. 5. Рассмотрение программ на ШМС. 6. Корректировка штатного расписания. 7. Собеседования с возможными кандидатами в педагоги допобразования (по основной должности)
2. Реализуются не менее 3 программ технологической направленности (в том числе в сетевой форме)	1. Изучение программ, представленных на портале «Единое содержание общего образования». 2. Разработка дополнительных общеобразовательных программ технологической направленности (в том числе в сетевой форме). 3. Заключение договора о сетевом взаимодействии между центрами «Точка роста»
3. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, 77% обучающихся и более	Реализация всех ранее описанных действий обеспечит выполнение данного показателя.
Магистральное направление «Здоровье»	
1. Разработана программа по здоровьесбережению	1. Проработка основных ключевых вопросов для включения в программу 2. Проведение мероприятий направленных на пропаганду здорового образа жизни. 3.

4.2. Основные направления развития организации.

I этап – подготовительный (январь - август 2025 г.)	Подготовка локальных актов ОО: приказ о реализации программы, о закреплении ответственных за реализацию дорожной карты в соответствии с магистральными направлениями, корректировка и внесение изменений в программу/проекты (входящих в основную структуру программы развития). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через размещение информации в открытых информационных источниках, школьных сообществах. Проведение «Дня открытой школы», проведение родительского собрания, заседания школьного родительского комитета.
II этап – реализация (сентябрь 2025-январь 2028 гг.)	Вовлечение в реализацию проекта всех участников образовательных отношений и обучение новым технологиям участников, коррекция плана «дорожной карты», формирование команды наставников, регламента и модели наставничества, введение новых курсов внеурочной деятельности по личностному развитию, продолжение преобразования пространственной среды, промежуточный мониторинг. Реализация проектов ЛРОС «КУБ: Компетентность. Успех. Будущее.», «Личностно-развивающая среда, как пространство становления успешной социально-активной личности школьника»). «ПИК: Призвание. Интенсивность. Когерентность.», «Личностно – развивающая среда, как пространство становления предпрофессиональной компетентности школьника»; «КРУГ: Креативность. Развитие. Успех. Грамотность» - проект направлен на развитие открытого образовательного пространства (ППК, наставничество, Точка Роста, дополнительное образование музеев, деятельность детско-взрослых сообществ); «Я - учитель» - программа предпрофильной подготовки.
III этап – обобщающий (февраль 2028-май 2029 гг.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Рефлексивный анализ достигнутых результатов в соответствии с количественными и качественными показателями мониторинга реализации программы, участие в конкурсе лучших управленческих практик, проведение муниципальной методической школ, определение перспектив дальнейшего развития школы.

43 Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Составление перспективного плана повышения квалификации, повышения педагогов (работающих в профильных классах)	2026		100%	Прохождение КПК	Толстоухова О.П. заместитель директора по УВР	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий направленных на освещение вопросов профильного обучения:	2025					
1. Чемпионат по профессиональному мастерству на школьном уровне.	2025		Информация о проведении не реже 1 раза в год	Конкурс	М.С. Лумпова, куратор ППК	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
2. Конкурс для обучающихся «Лучший вожатый»	2025		Информация о проведении не реже 1 раза в год	Конкурс	М.С. Лумпова, куратор ППК	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
3. Практические занятия с привлечение специалистов города «Мастер своего дела»	2025		не реже 2 раз в год	количество встреч	Е.В.Шептунова, И.С. Новикова педагоги психологи, социальные педагоги, классные руководители	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
4. Организация и	2025		не реже 2 раз в год	количество встреч	Е.В.Шептунова,	В.М. Михайлова,

проведение психологический исследований, опросов, диагностик		44			И.С. Новикова педагоги психологи, социальные педагоги, классные руководители	заместитель директора по УВР
5. Деятельность ППК	2025		Информация о проведении не реже 1 раза в год	Организация сетевого взаимодействия/ проведение занятий	М.С. Лумпова, куратор ППК	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
6. Установление сотрудничества с ВУЗ по запросам обучающихся	2025		По запросам обучающихся	Заключение договоров	М.С. Лумпова, куратор ППК	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с обучающимися/составление ИОМ	2025		Наличие ИОМ	Разработка положения ИОМ, карта ИОМ	Классные руководители, учителя предметники, школьные специалисты	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с обучающимися/составление ИУП	2025		Наличие УИП	Разработка положения УИП, карта УИП	Классные руководители, учителя предметники, школьные специалисты	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР
Проведение школьных игр «Что, Где, Когда»	2025		Не реже 1 раза в год	Разработанные сценарии	Классные руководители, учителя предметники, школьные специалисты О.В. Уразаева,	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,

		45			советник директора по воспитанию,	
Проведение мастер классов «Как подготовить победителя олимпиады ВсОШ	2025		Не реже 1 раза в год	Повышение количества участников ВсОШ (разного уровня), участие в региональном этапе	Учителя- предметники, О.П. Толстоухова, заместитель директора по УВР	В.М. Михайлова, заместитель директора по УВР, М.С. Лумпова, учитель истории, обществознания
Проведение методических недель направленных на развитие методических компетенций (ОВЗ)	2025		Не реже 1 раза в год	Материал для составления методического сборника	Учителя- предметники, специалисты, Н.Ю. Кутняя, куратор инклюзивного обучения на уровне ОО	Толстоухова, заместитель директора по УВР
Создание банка методических материалов по работе с детьми с ОВЗ	2028		Материал для составления методического сборника	Учителя-предметники, специалисты	Учителя- предметники, специалисты, Н.Ю.	Толстоухова, заместитель директора по УВР
Составление перспективного плана повышения квалификации, повышения педагогов (ОВЗ)	2025		100%	Прохождение КПК	Кутняя, куратор инклюзивного обучения на уровне ОО	Толстоухова О.П. заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Разработка единой программы здоровьесбережения	2025		Наличие программы	Программа/разработки проектов, проведение акций и мероприятий	Специалист по Здоровому образу жизни, учителя физической культуры,	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,

	46				специалисты	
Организация сетевой формы взаимодействия по ШСК заключение соглашений	2025		Установление сотрудничества	договор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Проведение презентационных площадок спортивных секций	2025		Организация мероприятий	Проведение площадки, обобщение опыта	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Проведение спортивных соревнований	2025		Организация мероприятий	Количество участников всех участников образовательных отношений	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Ведение рубрики «Здоровье» в рамках Медиашколы.	2025		Проведение рубрики, передачи	Видеоролики, информационный материал	Классные руководители, учителя предметники, школьные специалисты О.В. Уразаева, советник директора по воспитанию,	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Проект «Школа здорового питания» (создание информационного	2025		Программа проекта	Реализация мероприятий	Учителя физической культуры, педагоги	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,

материала)	47				дополнительного образования, учителя информатики	
Магистральное направление «Творчество»						
День открытых дверей (кружков и секций дополнительного образования)	2025		Количество участников	Сценарии представлений	Классные руководители, учителя предметники, школьные специалисты О.В. Уразаева, советник директора по воспитанию	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Фестиваль «Мы разные, но мы едины».	2025		Увеличение численности обучающихся занятых дополнительным	Творческие продукты (сценки, материал для банка данных по воспитательной работе). Осветительная работа	Классные руководители, учителя предметники, школьные специалисты О.В. Уразаева, советник директора по воспитанию	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Организация формы сетевого взаимодействия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025		Количество участников сетевого взаимодействия	договор	Классные руководители, учителя предметники, школьные специалисты О.В. Уразаева, советник	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,

	48				директора по воспитанию	
Разработка программ технологической направленности.	2025		Внесение в АИС «Навигатор», увеличение численности обучающихся охваченных дополнительным образованием	Наличие программы	Педагоги дополнительного образования О.В. Уразаева, советник директора по воспитанию	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Открытие кружков технологической направленности.	2025		увеличение численности обучающихся охваченных дополнительным образованием	Деятельность кружка, рабочие программы, методические рекомендации	Педагоги дополнительного образования О.В. Уразаева, советник директора по воспитанию	М.А. Кутузова, заместитель директора по УВР,
Соревнования по Роботехнике (ТР)	2025		Численность обучающихся занятых в ТР	По количеству встреч, практических занятий, взаимодействия с другими образовательными организациями города, мониторинг использования оборудования, освещение информации в СМИ	Учителя-предметники работающих на базе ТР	О.П.Толстоухова, руководитель ТР
Соревнование по Куборо (ТР)	2025		Численность обучающихся занятых в ТР	По количеству встреч, практических занятий, взаимодействия с другими образовательными	Учителя-предметники работающих на базе ТР	О.П.Толстоухова, руководитель ТР

	49		организациями города, мониторинг использования оборудования, освещение информации в СМИ			
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Организационно-методическое, техническое сопровождение по регистрации на платформе ФГИС «Моя школа»	2025		Численность зарегистрированных на платформе всех участников образовательных отношений	Методические рекомендации	Учителя предметники, специалисты, О.С.Толмачева куратор на уровне ОО	Т.А. Венцкене, директор ОО
Обучающий семинар по использованию и применению платформы ФГИС «Моя школа»	2025		Увеличение численности педагогов применяющих возможности платформы	Методические рекомендации	Учителя предметники, специалисты, О.С.Толмачева куратор на уровне ОО	О.П. Толстоухова, заместитель директора по УВР
Проведение педагогических чтений по вопросу использования и применения платформы ФГИС «Моя школа»	2025		Обобщение опыта, внутрикорпоративное обучение	Методические рекомендации, пополнение банка методических рекомендаций	Учителя предметники, специалисты, О.С.Толмачева куратор на уровне ОО	О.П. Толстоухова, заместитель директора по УВР
Представление опыта работы по использованию инструментов платформы ФГИС «Моя школа».	2025		Обобщение опыта, внутрикорпоративное обучение	Методические рекомендации, пополнение банка методических рекомендаций	Учителя предметники, специалисты, О.С.Толмачева куратор на уровне ОО	заместитель директора по УВР

V. Структура управления Программой развития

Разработка реализации локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	Действующие программы/проекты	В рамках формируемой программы развития (2025-2029 гг.)	
		Включенность/участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, подпроектах, проектах	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов
Знание	Образовательная программа -Федеральный проект «Современная школа» -Проект «Успех каждого ребенка» -Проект «Цифровая образовательная среда»	-Федеральный проект «Современная школа» - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	Образовательная программ (актуализация с учетом прохождения диагностики) Реализация дополнительных программ/программ внеурочной деятельности «Точка роста»
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	Разработка и внедрения программы по здоровьесбережению
Творчество	Проект « Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	
Образовательная среда.	В рамках основной деятельности		Программа «Я-учитель», реализация проекта «ПИК» Реализация проектов ЛРОС «КУБ», «ПИК», «Круг»

VI. Ожидаемые результаты программы развития

Запланированные в рамках программы развития мероприятия позволят сохранить средний уровень соответствия критериям проекта «Школы министерства просвещения» по магистральному направлению «Знание», ключевому условию «Учитель. Школьная команда». Вместе с тем планируется увеличить количество баллов по данным направлениям.

Запланированные в рамках программы развития мероприятия позволят выйти на новый уровень соответствия критериям проекта «Школы министерства просвещения» по магистральному направлению «Творчество» и ключевому условию «Школьный климат».

Задачи	Ожидаемые результаты	Количественные / качественные показатели
Обеспечить открытость школы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью	Обеспечена открытость школы для участников образовательных отношений и других образовательных организаций посредством создания на сайте школы отдельной страницы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью, а также увеличения показателей по трансляции педагогического опыта в данном направлении	1. На официальном сайте школы создан и регулярно обновляется информационный раздел, содержащий информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Не менее 5 выступлений (мастер-классов и пр.) в год по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью
Увеличить охват детей дополнительным образованием посредством расширения спектра программ дополнительного образования	Увеличен охват детей дополнительным образованием, расширен спектр программ дополнительного образования	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, 77% обучающихся и более. 2. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (от общего количества обучающихся в организации) не менее 30%. 3. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (в программе каждого предусмотрены Три и более открытых мероприятий в год). 4. Функционирование не менее 3 групп по программам технологической направленности (в том числе в сетевой форме) 5. Разработаны не менее 3 адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
Обеспечить непрерывный характер профессионального развития педагогических работников и управленческих	Педагоги обучились на курсах повышения квалификации, создали и реализуют ИОМ	1. Доля педагогических работников, прошедших КПК (за три года): - по программам в Федеральном реестре ДПП – 80-100%; - по инструментам ЦОС (реестр) – 50-60%; - в сфере воспитания – 80%;

кадров		- по управлению ОО (реестр) – 100%, - по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью – 80%. 2. Доля педагогов, которые по результатам диагностики профессиональных дефицитов создали ИОМ, - 10% и выше
--------	--	--

