

Российская Федерация  
Иркутская область  
Комитет по образованию администрации  
Зиминского городского муниципального образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»**

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол №9  
от 08 апреля 2024

**ОТЧЁТ**  
по результатам самообследования деятельности  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10»  
за 2023 год  
по состоянию  
на 1 января 2024 года

## Оглавление

Общие сведения об организации .....	3
<b>I. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>4</b>
<b>II. Оценка системы управления организации .....</b>	<b>5-9</b>
2.1. Достижение цели, выполнение задач, поставленных на 2022 год.....	
2.2. Работа органов управления школой.....	
2.3. Обеспечение информационной открытости.....	
2.4. Работа официального сайта школы.....	
2.5. Работа электронного журнала и дневника.....	
2.6. Социальное партнерство.....	
<b>III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>9-42</b>
3.1. Реализация образовательных программ.....	
3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	
3.3. Реализация АООП.....	
3.4. Организация внеурочной деятельности.....	
3.5. Содержание воспитательной деятельности.....	
3.6. Организация работы с одаренными детьми.....	
<b>IV. Оценка организация учебного процесса.....</b>	<b>42-58</b>
4.1. Режим работы школы.....	
4.2. Организация дистанционного обучения.....	
4.3. Социально – психологическое сопровождение обучающихся.....	
4.4. Условия охраны и укрепления здоровья школьников.....	
4.5. Обеспечение безопасности, анализ работы по ГО и ЧС, ОТ и ТБ, ПБ, ДДТТ.	
<b>V. Оценка востребованности выпускников.....</b>	<b>58</b>
<b>VI. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информаци- онного обеспечения, материально-технической базы.....</b>	<b>59-67</b>
6.1. Кадровое обеспечение .....	
6.2. Учебно-методическое обеспечение, библиотечно- информационное обеспечение.....	
6.3. Материально-техническое обеспечение .....	
<b>VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества обра- зования.....</b>	<b>67-69</b>
<b>VIII. Анализ показателей деятельности МБОУ «Средняя общеобразова- тельная школа № 10» в 2022 году</b>	<b>69-74</b>
Показатели, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324. .....	
Анализ показателей деятельности.....	

Самообследование деятельности МБОУ «СОШ № 10» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», на основании показателей, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

#### **Общие сведения об образовательной организации**

- Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

- Сокращенное название МБОУ «СОШ №10»

- Юридический адрес: 665390, Российская Федерация, Иркутская область, город Зима, ул. Коммунистическая, 54

- Фактический адрес: 665390 Российская Федерация, Иркутская область, г. Зима, ул. Коммунистическая, 54

- Адрес места осуществления образовательной деятельности: Иркутская область, г. Зима, ул. Коммунистическая, д. 54.

- Учредитель Зиминское городское муниципальное образование

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 38ЛО1 №0002301 от 03 июня 2015 г, регистрационный номер №7831, выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области

- Свидетельство о государственной аккредитации серия 38АО1 №000913 от 30.04.2016 г, регистрационный номер №2880, выдано Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области. Свидетельство действительно по 30.04.2027 г, Общеобразовательные программы: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования

- Организационно-правовая форма бюджетное учреждение

- Здание школы введено в эксплуатацию 14.07.2023. Построено АО по строительной деятельности специализированный застройщик «Восток-центр» г. Саянск. Общая площадь 11345,8 кв.м. Кадастровый номер 38:35:0102346303.

- Земельный участок передан администрацией ЗГМО в постоянное (бессрочное) пользование. Общая площадь 18637 кв.м. Кадастровый номер 38:35:010234:174

- ОГРН 1023800983612

- ИНН 3806000690

- Перечень образовательных программ, реализуемых в школе согласно лицензии

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Срок
1.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
2.	Основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года

## **I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

С целью оценки образовательной деятельности, выявления уровня удовлетворённости образовательным процессом среди педагогического коллектива, родителей, обучающихся в январе 2024 года проведено анкетирование.

### **Анализ анкетирования педагогов**

«Определение степени удовлетворённости педагогов условиями и результатами труда». В анкете приняло участие 37 педагогов, что составляет (100%). Анкета содержала 20 критериев, которые необходимо было оценить по 5 бальной шкале. Средний балл составил- 4,5.

Наиболее низкий балл имеют критерии: отношение учащихся к учёбе, дисциплинированность учащихся, рациональность использования сил и времени.

Наиболее высокий балл имеют критерии: взаимоотношения с коллегами, настроение в коллективе, доброжелательность и объективность оценивания труда, взаимоотношения с руководством. Таким образом, уровень удовлетворённости педагогов достаточно высокий.

### **Анализ анкетирования родителей**

«Удовлетворённость родителей образовательными услугами школы»

Результаты показывают, что:

- 93 % родителей удовлетворены отношением педагогов к ребёнку;
- 85% родителей – качеством преподавания;
- 79 % родителей – взаимоотношениями учащихся в классе;
- 95 % родителей – взаимоотношениями с классным руководителем;
- 92 % родителей организацией досуга детей;
- 87 % родителей – формированием достойного поведения ребёнка;
- 83 % родителей – подготовкой ребёнка к самостоятельной жизни.

Общий процент удовлетворённости родителей работой школы 95 %.

Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей работой школы показал, что родители в своём большинстве удовлетворены работой школы и педагогического коллектива, положительно отзываются и уважительно относятся к учителям, благодарят за искреннюю заинтересованность учителей в получении знаний учащимися, за творческий подход в обучении и воспитании детей.

### **Анализ анкетирования обучающихся**

«Удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы»

Результаты анкетирования по выявлению удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в школе, классе (методика А.А. Андреева, Е.Н. Степанова) показывают, что:

- 92 % учащихся идут в школу с радостью;
- 89 % учащихся в школе преобладает хорошее настроение;
- 85 % учащихся отмечают, что у них хороший классный руководитель;
- 72 % учащихся могут в классе всегда свободно высказать своё мнение;
- 86% учащихся считают, что школа по – настоящему готовит их к самостоятельной жизни.

Общий процент удовлетворённости учащихся школьной жизнью составил 97 %.

По результатам соцопроса «Удовлетворённость системой образования Иркутской области», проводимого в феврале-марте 2024 г. ГАУ Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования» 96,67% респондентов готовы рекомендовать школу своим знакомым.

Об удовлетворённости работой школы говорит и тот факт, что, несмотря на закрытие здания школы, сохранён контингент обучающихся. Большинство родителей школы - это наши выпускники. В школе сохраняется уровень среднего образования.

## **II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.**

### **2.1. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ, ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.**

В 2023 г. была продолжена работа над темой: «Развитие функциональной грамотности, как фактора повышения качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС»

Цель работы: повысить качество образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС через развитие их функциональной грамотности.

Тема методической работы: «Развитие профессиональных компетенций учителя как средство формирования функциональной грамотности обучающихся».

Цель методической работы: повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для развития функциональной грамотности обучающихся, успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Обеспечить качество и доступность образования в соответствии с требованиями ФГОС: совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованием ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Повысить качество образования в школе:

-совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;

- расширить формы взаимодействия с родителями;

3.Развивать профессиональные компетенции учителя:

- совершенствовать систему самообразования педагогов школы в освоении, расширении и углублении своих теоретических знаний и в приобретении новых профессиональных навыков;

- совершенствовать организационную, аналитическую, прогнозирующую и творческую деятельность ШМО;

- выполнение мероприятий программы наставничества «Мы вместе»;

4. Повысить роль воспитательного процесса:

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- активизировать деятельность объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- выполнение мероприятий программы воспитания.

5. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса.

Достижение цели и решение поставленных задач имеет положительные результаты:

- сохранён положительный имидж школы: сохранён контингент обучающихся; в 2023 г. открыто три первых класса; сохранён уровень среднего общего образования; открыто два 10 класса;

-обеспечено доступное и качественное образование на всех уровнях образования, с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в системе урочной, внеурочной и внеклассной деятельности;

- формируются гражданские ценности социализации обучающихся: активно

реализуются все направления деятельности «Движения первых»; проводится реализация социальных проектов;

- совершенствуется педагогическое мастерство педагогов: учителя школы активно применяют в урочной и внеурочной деятельности технологии и инструментарий, направленный на развитие функциональной грамотности обучающихся;

Реализуется программа развития школы «Профессиональная компетентность учителя-ресурс развития школы» (утверждена приказом директора от 21.04.2020 №59, рекомендована к практическому применению решением муниципального Совета по развитию образования).

Реализуется программа наставничества «Мы вместе», рабочая программа воспитания. Реализована краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Дыхание Родины храним» социально-гуманитарной направленности.

## **2.2. ОЦЕНКА РАБОТЫ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ.**

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Организационно-правовым документом, в котором закреплена структура, функции, права и обязанности школы, является Устав школы. Главным принципом управления школой является коллективность принятия решений и персональная ответственность субъектов управления.

Вид организационной структуры управления МБОУ «СОШ №10» - линейно-функциональная с элементами матричной. Линейно-функциональный принцип разделяет управление по горизонтали и вертикали. Управление по горизонтали происходит на уровне конкретных руководителей, которые стоят во главе отдельных подразделений. Управление по вертикали осуществляется на основе субординации между линейным руководителем и руководителями функциональных служб. Использование элементов матричной обусловлено тем, что школа работает в режиме развития. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации. От четко скоординированной, спланированной и организованной работы всех звеньев системы управления школы зависит результативность процесса образования, который включает в себя обучение и воспитание.

В школе работает Совет школы, в состав которого входят представители учителей, учеников, родителей. Проведено 3 заседания Совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся жизнедеятельности школы в целом:

- о реализации программы развития школы;
- о работе по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- об итогах и о проведении ГИА;
- разные вопросы по организации безопасного образовательного пространства;
- о занятости детей во внеурочное время;
- о представлении обучающихся к награждению;
- о работе по профилактике социально-негативных явлений;
- об организации питания обучающихся.

Члены Совета проявляют заинтересованность в работе, инициативу, принимают участие в общешкольных делах.

Заседания общего собрания трудового коллектива проводились по мере необходимости.

Проведено 13 заседаний педагогического совета. Рассмотрены вопросы: об итогах 2022-2023 учебного года, первого полугодия 2022-2023 учебного года, об организации проведения промежуточной аттестации обучающихся, внеурочной занятости обучающихся, рассмотрение отчета по самообследованию деятельности школы за 2022 год, о проведении ГИА, о переводе обучающихся, о допуске к экзаменам, об итогах ГИА –

2023; итоги ВПР 2022-2023 г.; рассмотрение проекта «Школа Минпросвещения России как механизм реализации государственной политики и управления в сфере ОО. Тематические педсоветы: «Наставничество как особый вид методического сопровождения и ресурс развития педагога», «Воспитательный потенциал современной школы», «Россия-мои горизонты. Профессиональная ориентация обучающихся. ».

Работал общешкольный родительский комитет, который за год провел 4 заседания. В ходе заседаний рассматривались и обсуждались вопросы содействия учреждению в вопросах воспитания и развития детей. Включенность родителей в образовательный процесс отмечалась через организацию экскурсий, праздников, конкурсов, смотров, участие в исследовательской деятельности детей, системе рейдов с целью контроля выполнения локальных нормативных актов, организации горячего питания, проведение спортивных мероприятий. В ОУ избрана комиссия по урегулированию споров, ни одного заявления за год на рассмотрение комиссии не было зарегистрировано.

В школе эффективно работает ученическое самоуправление, которое осуществляет свою работу на основе деятельности «Российского движения детей и молодёжи».

Введена должность Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В школе работают ШМО учителей историко-филологического цикла, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей физкультуры. ОБЖ, технологии, музыки, рисования, ШМО классных руководителей, В Положение о школьном методическом объединении изменения не вносились. Анализ деятельности ШМО за учебный год показал повышение эффективности их работы. Руководители ШМО провели анализ итогов ГИА 2023 года, организовали проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие в предметных конкурсах, предметных декадах, НПК.

В 2023 году в направлении инновационной деятельности образовательная организация продолжила работу как базовая (опорная) площадка по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях Иркутской области» (Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 26.06.2019 г. № 408-мр; Приказ ГАУ ДПО ИРО от 08.02.2021 г. №18 "О реализации проекта").

На уровне реализуется проект ««Организация социокультурной среды для адаптации детей инофонов в школе» (период реализации с 01.09.2019 г.- 31.12.2024 г.), основной целью является создание условий, содействующих социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к российской системе образования, социокультурным нормам, интеграции в общественную жизнь. Определены основные задачи: формирование культурной компетентности обучающихся; воспитание толерантного сознания и коммуникативной культуры умения общаться с представителями разных культур; активное включение родителей/законных представителей в процесс адаптации.

С целью систематизации работы в школе, установлении сотрудничества и методического сопровождения с ИРО составлена дорожная карта на 2022-2023 года. Педагоги школы в течение учебного года принимали активное участие в вебинарах/семинарах: «Организация деятельности региональных инновационных площадок» - 6/17% педагогов приняли участие, «Региональные площадки системы образования Иркутской области: перспективы развития» 06.03.2023 г. – 7/21% педагогов приняли участие. В соответствии с дорожной картой педагогами школы подготовлен и проведен городской практико-ориентированный семинар «Эффективные практики языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов в ОО». В ходе семинара в онлайн формате был представлен опыт по следующим вопросам: нормативно-правовое обеспечение реализации инновационной деятельности в ОО, условия и ресурсы школы как фактор языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов в

ОО; адаптация детей-мигрантов в социуме через организацию внеурочной деятельности в школе. С целью развития поликультурных компетенций педагогов в практической части были представлены уроки/внеклассные мероприятия. Всего в данном мероприятии приняло участие 15 педагогов (37,5% ).

По итогам работы куратором проекта предложено было представить опыт работы на региональном уровне, в рамках областного семинара «Организация работы в сфере адаптации несовершеннолетних иностранных граждан и развития межнациональных отношений на уровне образовательной организации», который состоялся 14.06.2023 г. в онлайн-формате, в данном мероприятии приняло участие 14 педагогов (35% - 3 административных работника, 10 учителей, 1 педагога дополнительного образования), все участники получили сертификаты о представлении опыта на региональном уровне.

Учителями-предметниками методический материал по реализации проекта оформлен в методический сборник, достаточный опыт работы в работе с несовершеннолетними иностранными гражданами позволил творческой группе учителей начальных классов (5 человек), представить опыт работы в межрегиональном конкурсе-исследования практик социализации «Социальный навигатор», который проводится в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование», в номинации «Россия – территория мира и толерантности» представим методическую разработку квест-игры «Истории города Зима» для обучающихся 2-4 классов.

На школьном методическом совете в течение года педагоги (7 человек) представляли методические разработки/методические материалы, направленный на формирование поликультурных компетенций в рамках изучения учебных предметов. Учитель технологии, представила методический материал по применению в практической работе технологию «Мастерская» в рамках регионального конкурса, по оценкам жюри вошла в рейтинг лучших 10 работ и стала лауреатом II степени. В сочетании методической и воспитательной работы проведен «Фестиваль народов России», посвященный 100-летию образования СССР в котором приняли участие обучающиеся 1-11 классов.

На основании Приказа ГАУ ДПО ИРО от 30.12.2022 г. №108 «О признании организаций площадками РТПК ГАУ ДПО ИРО», школа является пилотной площадкой по реализации проекта "Дыхание Родины храним: совершенствование воспитательной среды с использованием современных образовательных технологий. Основной целью, которого является, создание условий для развития личности обучающихся через формирование чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа. Координатором данного проекта на уровне ОО является заместитель директора по ВР. По реализации проекта составлена дорожная карта на период 2022-2023 гг., в соответствии с которой осуществлена корректировка проекта в соответствии с рекомендациями экспертного совета, отработаны вопросы по созданию нормативно-правовой базы (приказ о реализации проекта, положение о творческой группе, краткосрочная программа дополнительного образования «Дыхание Родины храним»). В 2022-2023гг. реализация краткосрочной программы дополнительного образования «Дыхание Родины храним» (зарегистрирована через «Навигатор») позволила решить вопрос по занятости обучающихся дополнительным образованием. Первые результаты деятельности были представлены в рамках работы городского образовательного форума «Образование Зимы-2023» в рамках работы дискуссионной площадки «Наставничество как особый вид методического сопровождения и ресурс развития педагога». В настоящее время работа направлена на разработку и представления модели методического продукта (по рекомендациям координационного совета ИРО это оценочные материалы по формированию личностных результатов).

Выполняются планы реализации национального проекта «Образование».

В направлении инновационной деятельности в 2023 году школа осуществляла работу на достаточном уровне, в данное направление работы включены все педагогические работники, в том числе и узких специальностей (психолог, дефектолог, социальный педагог)

### **2.3. ОЦЕНКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ОУ.**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) МБОУ «СОШ №10» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе

- на официальном сайте <https://sosh10zima.gosuslugi.ru/>
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru)
- на информационных стендах школы.

Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/mbousosh10zima> и «Одноклассники» <https://ok.ru/mbousosh10zima>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры. Родители и учащиеся оперативно получают актуальную информацию – новости школы, изменения в расписании, информацию о концертах и выставках, собраниях, поездках и пр. Родители имеют возможность задать свои вопросы, высказать свои пожелания, комментировать события в школе.

В 2023 году продолжилась работа по внедрению цифровой образовательной платформы «Сферум». Педагогам были представлены функциональные возможности платформы и инструкции для подключения к цифровому ресурсу. Для родителей создан общешкольный родительский чат.

Система управления, созданная в школе, обеспечивает открытость и доступность всей информации об УВП участникам образовательных отношений. В управление образовательным процессом введена АИС «Мониторинг образования». Данные мониторинга размещаются в системах – СВОДЫ и ГИВЦ. Своевременно вносятся данные на сайты [bus.gov.ru.](http://bus.gov.ru), «Работа в России». Формирование БД ведется согласно утвержденному регламенту.

С 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники, учащиеся и родители получили единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам.

### **2.4. ОЦЕНКА РАБОТЫ ОФИЦИАЛЬНОГО САЙТА ШКОЛЫ.**

В соответствии с распоряжением Правительства Иркутской области от 6.07.2023г. № 460-рп «Об апробации технических решений, реализованных на базе федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», соглашением о взаимодействии между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и Правительством Иркутской области от 23.03.2023г № ОК-П13-065-34324 официальный сайт МБОУ «СОШ №10» переведен на платформу «Госвеб» - единую информационную платформу интернет-порталов органов государственной власти. Адрес сайта <https://sosh10zima.gosuslugi.ru/>. Платформа «Госвеб» позволила школе получить сайт с высоким уровнем защиты персональных данных.

Структура и содержание официального сайта школы соответствует нормативным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в

Российской Федерации"

- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Приказ Росособнадзора от 14.08.2020 № 831 (ред. от 12.01.2022) "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» на официальном сайте образовательной организации есть версия для слабовидящих. На сайте школы создан баннер цифровой платформы обратной связи (ПОС) «Госуслуги. Решаем вместе». Платформа обратной связи позволяет оперативно работать с обращениями граждан и решать возникающие проблемы.

Официальный сайт школы содержит основной раздел «Сведения об образовательной организации», который включает 14 подразделов:

- основные сведения
- структура и органы управления ОО
- документы
- образование
- образовательные стандарты
- руководство и педагогический состав
- материально-техническое обеспечение
- стипендии и иные виды материальной поддержки
- платные образовательные услуги
- финансово-хозяйственная деятельность
- вакантные места для приёма (перевода)
- доступная среда
- международное сотрудничество
- организация питания в образовательной организации

Кроме документов обязательных для размещения на сайтах учреждений, в структуре сайта имеются разделы, в которых размещаются материалы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения, для подготовки и проведения ГИА, ВПР, проведения Всероссийской олимпиады школьников, разделы для родителей и учащихся. На сайте систематически обновляется новостная лента.

В течение года сайт Учреждения проверялся специалистами Комитета образования. По данным проверок сайт соответствует требованиям нормативных актов.

## **2.5.ОЦЕНКА РАБОТЫ ЭЛЕКТРОННОГО ЖУРНАЛА И ДНЕВНИКА.**

Для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения государственные услуги должны предоставляться в электронном виде. Министерством образования Иркутской области заключено «Соглашение о сотрудничестве» с ООО «Дневник.ру» с целью развития единой образовательной информационной среды региона и организации сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Для ведения электронного журнала школа использует образовательную платформу для образовательных организаций, разработанную компанией "Дневник.ру". Дневник.ру – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 "О персональных данных". Электронный журнал, расположенный в единой информационной системе "Дневник.ру", позволяет получать актуальную и достоверную информацию о текущем контроле и успеваемости обучающихся,

сведения о посещаемости уроков, о расписании и его изменении, о содержании образовательного процесса с описанием тем уроков, материала изученного на уроке, общего и индивидуального домашнего задания, которое прикрепляется педагогами в разделе урока, но также используется как платформа для составления отчетов по успеваемости, по посещению учебных занятий. В 2023 году в данной системе было зарегистрировано 557 учеников, 590 родителей/законных представителей (у некоторых учащихся в систему внесены 2 родителя/законных представителя). В рамках мониторинга активности в Дневник.ру в школе высокий процент ведения ЭЖД по показателям "Наполненность расписания", "Планирование уроков", "Ведение журнала", "Учителя: активация". Необходимо обратить внимание на повышение целевых показателей "Своевременное выставление оценок", "Своевременная выдача ДЗ", "Наполненность оценками", "Ученики: активация", "Родители: активация".

## **2.6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.**

В образовательном учреждении выстроено социальное партнерство. Заключены договоры о совместной деятельности с отделом по молодежной политике, физкультуре и спорту администрации ЗГМО, ЦЗН, ТРЦ, «Зиминским железнодорожным техникумом», ОГБУЗ «ЗГБ», учреждениями культуры и др. Для организации работы психолого-педагогического класса заключён договор о сотрудничестве с ГБПОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж», ведётся взаимодействие с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М.Шукшина. Заключён договор с ТУСУР.

Данная работа помогает организовать УВП в школе на достаточном уровне, способствует развитию личности обучающихся, их творческих способностей, социализации, способствует формированию положительного имиджа школы.

### **Выводы:**

- сложившаяся система управления в учреждении дает возможность реализовать свои права педагогам, обучающимся и их родителям. Организационная структура управления соответствует задачам учреждения, фактическому исполнению функций субъектов управления; управление в целом можно оценить как удовлетворительное;
- в учреждении обеспечивается открытость УВП.

### **Проблемы:**

- недостаточная эффективность работы ШМО;
- недостаточная эффективность работы с электронным дневником и журналом;
- большая учебная нагрузка педагогов из-за нехватки педкадров;

В 2024 году необходимо:

- усилить контроль со стороны администрации по вопросам планирования урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы;
- повысить эффективность управленческой деятельности и качество исполнения административных решений;
- усилить контроль за заполнением электронного журнала;
- продумать вопросы кадровой политики.

## **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **3.1. ОЦЕНКА И АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.** Перечень образовательных программ

В 2023 г. МБОУ «СОШ № 10» осуществляла реализацию основных образовательных программ на уровнях общего образования:

Таблица 3.1

№	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок реализации
1	Начальное общее образование	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Основное общее образование	Основная	5 лет
3	Среднее общее образование	Среднее общее образование	Основная	2 года
4		Дополнительное образование детей и взрослых		

#### Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Обучение в учреждении осуществляется в очной форме. Допускаются иные формы обучения, а также их сочетание в соответствии с федеральным законом.

Учреждение при необходимости организует получение образования в форме индивидуального обучения на дому для детей, находящихся на длительном лечении, для детей - инвалидов. Порядок организации такого обучения регламентируется нормативным правовым актом органов государственной власти Иркутской области.

В 2023 году обучение осуществлялось по следующим образовательным программам, разработанным МБОУ «СОШ№10»:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС 3.0 ОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО по ФОП);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ОО по ФОП);

Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Каждая образовательная программа учреждения включает в себя учебный план, календарный учебный график (по согласованию с органами местного самоуправления), рабочие программы учебных предметов, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие обучение и воспитание обучающихся.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.  
Комплектование классов по уровням и программам обучения

Таблица 3.2

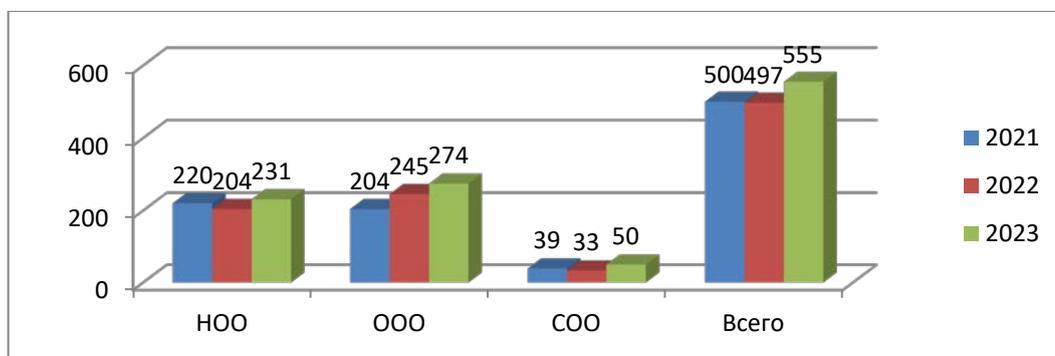
Показатели	Уровень образования		
	НОО	ООО	СОО
Всего классов	10	13	3
в т. ч			
ООП	9	11	3
АООП для детей с задержкой психического развития	1	1	
АОП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью		1	0
Кол-во обучающихся	233	272	50

Комплектование классов по уровням образования

Таблица 3.3

Уровень образования/класс	Количество классов	Количество обучающихся
<b>ООП</b>		
1	3	83
2	2	44
3	2	50
4	2	43
Начальное общее всего	9	220
5	2	56
6	2	51
7	2	44
8	3	57
9	2	50
Основное общее всего	11	258
10	2	34
11	1	16
Среднее общее всего	3	50
Всего	23	528
<b>АООП для обучающихся с задержкой психического развития</b>		
3	1	11
6	1	12
Всего	2	23
<b>АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью</b>		
7	1	3
Всего	1	3
Итого	26	555

Динамика количественного состава обучающихся по уровням обучения за три года



Анализ данных показывает, что контингент обучающихся увеличился. В текущем учебном году было открыто три первых класса, два десятых класса. Количество обучающихся выросло на 58 человек, связано это с открытием нового здания школы и возвращением учащихся, которые во время строительства школы уходили учиться в другие школы города. Сохраняется контингент основного общего образования, увеличилось количество обучающихся на уровне среднего общего образования. В 10 класс зачислено 34 обучающихся. Образовательная организация планировала открыть один класс, но часть выпускников 9 классов не смогли поступить в профессиональные организации из-за низкого среднего балла, и вынуждены были вернуться в школу.

В школе получают образование дети близ лежащих к школе микрорайонов и других районов города, что указывает на востребованность образовательных услуг, предлагаемых школой, высокую оценку организации образовательного процесса со стороны родительской общественности.

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» освоение образовательных программ осуществляется на данный момент в очной форме;

12 обучающихся 6 класса обучается по АООП для обучающихся с задержкой психического развития;

3 обучающихся по медицинским показаниям обучались на дому по АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

В 10 - х классах реализуется два профиля: гуманитарный и социально-экономический. В 11- м классе реализуется универсальный профиль с психолого – педагогической направленностью;

5 детей с ОВЗ по состоянию здоровья, на основании медицинского заключения обучаются на дому;

1 обучающийся 9 класса обучается по индивидуальному плану.

Комплектование классов проводится на основании Правил приема граждан в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» для обучения по общеобразовательным программам. Образовательное учреждение обеспечивает прием на все уровни общего образования всех детей, проживающих на закрепленном за учреждением микрорайоном и имеющих право на получение образования соответствующего уровня. Территориальные границы микрорайона устанавливаются Учредителем. В школе ведется работа по учету детей, подлежащих обучению: проводится обход микрорайона школы для сбора данных о детях 0-18 лет.

### **Уровень начального общего образования**

#### **Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Таблица 3.4

Число учащихся на конец года, всего	2021	2022	2023
1 класс	57	52	83
2 класс	45	55	44
3 класс	51	42	50
4 класс	68	52	43
Итого:	221	201	220
Число учащихся, завершивших обучение только на положительные отметки, всего			
1 класс	-	-	-
2 класс	44	47	41
3 класс	49	42	47
4 класс	62	44	38
Итого:	155	133	126
Число учащихся, завершивших обучение на «хорошо» и «отлично», всего			
1 класс	-	-	-
2 класс	25 (7 отл.)	25 (5 отл.)	18 (4)
3 класс	26 (10 отл.)	25 (6отл.)	18 (3)
4 класс	23 (6 отл.)	24 (6 отл.)	19 (6)
Итого:	74/23	74/17	55/13
Обученность, %			
1 класс	-	-	-
2 класс	57,25	48,43	48%
3 класс	58	57,3	56%
4 класс	54,2	50	52%
Итого:	56,48	51,91	52%
Качество знаний, %			
1 класс	-	-	-
2 класс	54,5	45,69	49%
3 класс	52	58,47	42%
4 класс	43,54	46,37	57%
Итого:	50,01	50,18	49,7%

Анализ результатов освоения ООП НОО позволяет сделать вывод, что произошло понижение некоторых показателей. Уменьшилось количество отличников и хорошистов. Причина – уменьшается количественный состав классов. Имеется небольшое понижение качества

знаний. В классах имеются неуспевающие обучающиеся. Школьная ППк изучает образовательные возможности учащихся, осуществляет сопровождение и принимает решение о направлении на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.

Начальное общее образование в ОО представлено следующими программами: ООП НОО, АООП НОО ЗПР (вариант 71, 7.2).

Для обучающихся по программе начального общего образования в школе разработана новая образовательная программа в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО, которая нацелена на становление и развитие личности школьника, удовлетворение его образовательных и творческих потребностей.

**Учебный план** для 1-4 классов ФГОС состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных учебных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (год) обучения.

Все классы - комплекты НОО обучаются по обновлённым ФГОС. 1 час физкультуры определён на внеурочную деятельность по физкультуре.

В учебном плане 2 класса 1 час (34 часа в год) (из части, формируемой участниками образовательных отношений) отведён на изучение математики, в 3 классе 1 час (34 часа в год) определён на изучение Родного русского языка.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определён на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в 4 модуле третьего класса. На основании проведённого выбора были сформированы 2 группы из двух классов для изучения двух модулей: Основы светской этики, основы православной культуры.

Организация учебной и внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с ФОП, «Положением о рабочей программе педагога, работающего по обновлённым ФГОС».

Реализация рабочих программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса составила 100% от общего объёма.

С целью выявления сформированности УУД ежегодно проводится диагностика во 2,3,4-х классах.

В среднем показатели УУД по 2-4 классам говорят о том, что УУД у учащихся преимущественно развиты на среднем уровне.

#### **Динамика формирования УУД у выпускников начальной школы**

Таблица 3.5

Уровень	2021	2022	2023
<b>Личностные УУД</b>			
Высокий	40%	40%	42%
Средний	56%	56%	57%
Низкий	4%	3%	1%
<b>Регулятивные УУД</b>			
Высокий	52%	50%	50%
Средний	42%	44%	46%
Низкий	6%	6%	4%
<b>Познавательные УУД</b>			
Высокий	64%	60%	62%
Средний	31%	32%	32%

Низкий	5%	8%	6%
Коммуникативные УУД			
Высокий	36%	38%	38%
Средний	59%	60%	60%
Низкий	5%	2%	2%

На сформированность УУД сказывается изначально невысокий уровень развития детей – с недостаточным уровнем познавательного развития. Есть дети, у которых слабо развито внимание, это не позволяет выполнить задание на достаточном уровне. Коррекционно-развивающие занятия не дают значительной динамики развития. С такими учащимися проводятся дополнительные индивидуальные занятия педагогов и дефектолога, учащимся с низким уровнем развития УУД было рекомендовано обследование на ППк и ТПМПК.

Начальная школа продолжила работу по осуществлению преемственности между дошкольным и школьным образованием. В школе были организованы консультации педагогов, психолога и дефектолога по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в 1 классе.

Таблица 3.6

Учебный год		
2021	2022	2023
1 группа (35 чел.)	1 группа (35 чел.)	1 группа (35 чел.)

### Результаты ВПР в 4-х классах

Таблица 3.7

Предмет	2021		2022		2023	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Русский язык	88,55%	66,93%	100%	58,83%	100%	73%
Математика	95,4%	72,8%	92%	80%	97,5%	76%
Окружающий мир	100%	87,75%	100%	86%	97,5%	74%

В связи с тем, что учащиеся 4-х классов показали высокие результаты по ВПР по русскому языку, школа попала в Перечень ОО с необъективными результатами. Для выяснения причин был проведён ряд мероприятий на уровне школы и Комитета по образованию, составлена Дорожная карта.

### Уровень основного общего образования Сведения о результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования

Таблица 3.8

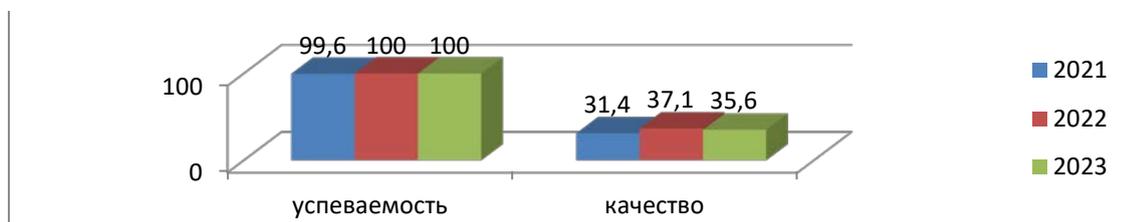
Число обучающихся	2021	2022	2023
		235	245
в т. ч			
5 класс	43	52	56
6 класс	60	42	51
7 класс	44	57	44
8 класс	50	45	57
9 класс	38	49	50

Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки	234	245	258
в т. ч			
5 класс	43	52	56
6 класс	60	42	51
7 класс	44	57	44
8 класс	49	45	57
9 класс	36	49	50
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично»	74	91	92
в т. ч			
5 класс	26	25	26
6 класс	13	24	17
7 класс	15	15	14
8 класс	13	16	16
9 класс	7	11	19
Успеваемость, %	99,8	100	100
в т. ч			
5 класс	100	100	100
6 класс	100	100	100
7 класс	100	100	100
8 класс	97	100	100
9 класс	100	100	100
Качество, %	31,4	37,14	35,6
в т. ч			
5 класс	60,47	48,08	46,4
6 класс	21,67	57,14	33,3
7 класс	34,09	26,32	31,8
8 класс	26	35,56	28
9 класс	18,42	22,45	38

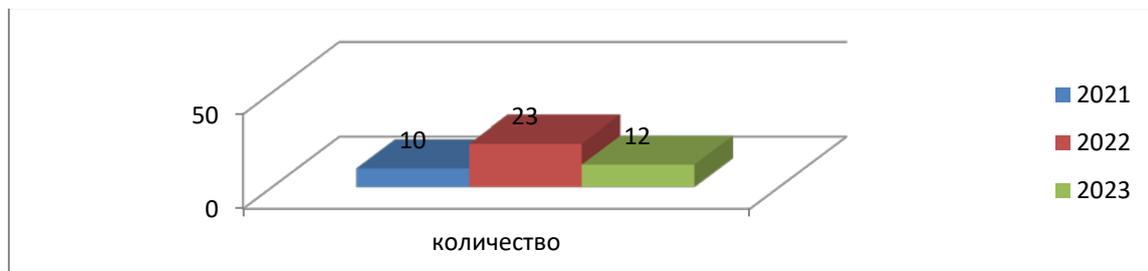
**Анализ основных показателей основной школы в динамике за три последних года**

Таблица 3.9

Показатели	Учебный год		
	2021	2022	2023
<b>Общеобразовательные классы</b>			
Качество	31,4	37,14	35,6
Успеваемость	99,8	100	100



### Динамика количества обучающихся, завершивших обучение только на «отлично»



### Динамика получения аттестата с отличием за три года

Таблица 3.16

2021	2022	2023
1	1	5

Качество знаний стабильно, но незначительное снижение по сравнению с прошлым годом есть (-1,5). Высокое качество в параллели 5 классов. Больше всего «отличников на уровне ООО» в 5 классах - 4 человека.

Низкое качество в параллели 7 – х, 8- х классов сохраняется в течение нескольких лет. С целью повышения качества планируется провести несколько шагов:

1) подготовить документы для учащихся, которые испытывают затруднения в освоении общеобразовательной программы, на ТПМПК, для определения дальнейшей образовательной траектории;

2) в следующем учебном году планируется вывести в отдельный класс учащихся 5 классов, которые инклюзивно обучаются по АОП (для обучающихся с задержкой психического развития).

3) организовать дополнительную работу педагога – психолога в параллели 7-8 классов с целью повышения учебной мотивации.

### Динамика качества знаний обучающихся ОО на уровне основного общего образования по годам

Таблица 3.10

Образовательная область	Предмет	2021г	2022г	2023г
Русский язык и литература	Русский язык	46	54	49,4
	Литература	64,9	75	59,5
Родной язык	Родной язык	68	71,4	

Иностранный язык	Английский язык	47,5	67,1	53,1
Математика	Математика	64,5	63	50,3
	Алгебра	43,5	42,7	39,4
	Геометрия	40,5	39	39,02
Информатика	Информатика и ИКТ	73,7	79	85,3
Обществознание	История	55	53,5	51,05
	Обществознание	49,4	51	50,9
	География	62,7	69,6	63,8
Естествознание	Физика	59,2	57	66
	Биология	54,1	54,9	47,7
	Химия	33,5	44	44,6
Физическая культура	Физическая культура	96,5	94,7	93,5
	ОБЖ	62	66	50,6
Технология	Технология	88	93,5	84
Искусство	ИЗО	96	99	93
	Музыка	86	97,6	97,7

Из данных таблиц видно, что успеваемость и качество имеют положительную динамику по физике и информатике. По большинству предметов показатели качества остались стабильными, это говорит о том, что учителя уделяют внимание индивидуальным и личностным особенностям обучающихся. Учителя - предметники составляют карты повышения качества обученности класса и группы школьников на основе анализа и выявления проблемных зон.

Снизилось качество по русскому языку, истории, алгебре, математике. Одной из причин можно отметить кадровую проблему. Большая нагрузка учителей (английского языка, русского языка, математики) не позволяет простраивать индивидуальные маршруты для обучающихся, имеющих низкие познавательные способности и низкую мотивацию.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,5 процента, процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 10 процентов. Возможной причиной таких результатов стало то, что 6-8 классы три года занимались во вторую смену, пока шло строительство нового здания школы.

### **Учебный план. Принципы построения учебного плана**

Для реализации ООП ООО сформирован учебный план, который является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по классам, по учебным предметам. Формирование вариативной части учебного плана проходило с учетом мнения и пожелания школьников, родителей (законных представителей), исходя из возможностей школы (наличие методического обеспечения, подготовленных кадров).

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 10", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2024. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

В рамках ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования является продолжением предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики» на уровне начального общего образования и включено в обязательную часть учебного плана в 5, 6 классах (1 час в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9-х классах реализуется 2 часами учебных занятий физической культурой в неделю в учебном плане в рамках максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки и 1 часом занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, в том числе за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано:

- в 5- 8-х классах на изучение предмета «Родной язык» с недельной нагрузкой 1 час;

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- на формирование функциональной грамотности;

- в 5, 7, 8б, 8в «Математический практикум» (по 1 часу);

- в 7 классах ЕНГ (по 0,5 часа);

- в 5 классах «Информационная грамотность» (по 0,5 часа).

С целью предпрофильной подготовки в 9 классах введены курсы «Ступени личностного роста» и «Я - вожатый!» (в объеме 0,5 часа в неделю).

Перечень учебных предметов и курсов по выбору учащихся соответствует требованиям образовательной программы школы, обязательному минимуму содержания основного общего образования.

Учебный план по предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана выполнен в целом на 100% как в теоретической части, так и в практической (контрольные, лабораторные, практические работы).

Освоение основных образовательных программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

## **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы**

В 2023 году в 9 классах обучалось 49 обучающихся по общеобразова-

тельными программам, четверо из них дети с ОВЗ (обучались по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР).

По итогам года все обучающиеся имели 100% успеваемость, качество знаний в 9 –х общеобразовательных классах - составило 26,5 %.

Все выпускники 9а и 9б класса (49 чел.) были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат об основном общем образовании, пять выпускников получили аттестат с отличием (10,2%). Два ученика получили аттестат в сентябре, после прохождения итоговой аттестации в дополнительный срок, так как по двум обязательным предметам получили неудовлетворительные оценки, и не смогли пересдать в основной срок.

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования экзаменационная кампания в 9 классах проходила в форме ОГЭ в традиционном формате: два экзамена обязательные (русский язык, математика), два предмета по выбору. Обучающиеся с ОВЗ проходили аттестацию в форме ГВЭ. Они должны были сдать два предмета – русский язык и математику.

### Результаты государственной итоговой аттестации за два предыдущих года

Таблица  
3.11

	2021год		2022год		2023год	
Средний балл ОГЭ по русскому языку	22,4		24,4		24	
Средний балл ОГЭ по математике	10		11,1		14	
Численность выпускников 9класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0
Численность выпускников 9класса, получившие неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике	0	0	0	0	0	0
Численность выпускников 9класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
Численность выпускников 9класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием	1		1		5	

### Предметы по выбору

Таблица  
3.12

Предмет	% выпускников, подтвердивших освоение программ			Качество			Средний тестовый балл		
	2022	2023	изменения	2022	2023	изменения	2022	2023	изменения
География	85	95	+10	70	73	+3	19	21	+2
История	0	100	+100	0	100	+100	10	31	+21
Обществознание	100	100	стаб.	55,6	48	-7,6	22,9	24	+1,1
Биология	57	89	+32	21	44	+23	17,6	26	+8,4
Физика	100	-	-	40	-	-	19	-	-
Химия	100	100	стаб.	100	100	стаб.	25	30	+5
Ин.яз	0	100	стаб.	0	0	0	0	43	
Информатика	100	96	-4	13	28	+15	9	9	стаб.

Итоговая аттестация в 9-х классах позволяет сделать следующие выводы:

Уровень обученности выпускников 9- х классов достаточный, что подтверждается экзаменационными оценками;

Большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки, показав на экзамене, что в целом владеют ОУУН, соответствующим минимальному образовательному стандарту.

Выше городских показателей успеваемость и качество по предметам: обществознание, химия, история.

Ниже городских показателей успеваемость и качество по предметам: математика, русский язык, биология, английский язык.

В ходе экзаменов выявлены следующие **проблемы**:

-несмотря на то, что минимальными образовательными стандартами овладели все выпускники, следует указать на низкое качество знаний у некоторых обучающихся по математике, русскому языку, биологии, информатике;

-у третьей части выпускников отсутствуют общеучебные навыки, такие как обобщение и анализ;

- объективность оценки уровня качества знаний по всем предметам за год и за экзамен, так как есть разница между итоговым результатом и результатом аттестации;

- несистематическое посещение консультативных занятий выпускниками, находящимися в трудной жизненной ситуации, либо склонных к девиантному поведению;

### Уровень среднего общего образования Сведения о результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 3.13

Число обучающихся на конец года	2021	2022	2023
		42	33
в т. ч			
10класс	20	16	34
11класс	22	17	16
Число обучающихся, завершивших обучение только на положительные отметки	42	33	
в т. ч			
10класс	20	16	34
11класс	22	17	16
Число обучающихся, завершивших обучение только на отметки «хорошо» и «отлично»	20	17	20
в т. ч			
10класс	9	8	12
11класс	11	9	8
Успеваемость, %	100	100	100
в т. ч			
10класс	100	100	100
11класс	100	100	100
Качество, %	51	51,5	40

В т. ч			
10класс	47	50	35,2
11класс	55	52,9	50

**Анализ основных показателей средней школы в динамике за три последних года**  
Таблица 3.14

Показатели	Учебный год		
	2021	2022	2023
Качество	51	51,5	40
Успеваемость	100	100	100

**Динамика качества знаний обучающихся ОО на уровне среднего общего образования по годам**

Таблица 3.15

Образовательная область	Предмет	2021	2022	2023
Филология	Русский язык	67	71	58,9
	Литература	71	88,6	78,2
	Иностранный язык	67,8	82,4	70,9
Математика	Математика	51,3	55	53,1
Информатика	Информатика и ИКТ	86	82	86,4
Обществознание	История	68	79	70,7
	Обществознание	71	74	79,1
	География	90	88,1	79,1
Естествознание	Физика	69,6	57,5	62,6
	Биология	82	76,4	63,9
	Химия	67,5	74	59,6
Физическая культура	Физическая культура	90	83	97,9
	ОБЖ	81	69,5	75,4
	Индивидуальный проект	84,2	94,1	67,4

Из данных таблиц видно, что успеваемость и качество имеют положительную динамику по предметам: Информатика и ИКТ, обществознание, физика, ОБЖ.

Снизилось качество знаний по русскому языку, английскому языку, математике, истории, литературе, биологии. Одной из причин можно отметить кадровую проблему. А также причиной снижения качества можно объяснить тем, что в 10 класс пришли часть учащихся не прошедших конкурс при поступлении в СУЗы, имеющие низкую мотивацию.

**Динамика награждения медалью «За особые успехи в обучении» за три года**

Таблица  
24

2021	2022	2023
0	1	0

### Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10- классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования сформированы два профиля: гуманитарный и социально- экономический. В 11- м классе реализуется универсальный профиль с психолого – педагогической направленностью.

Таким образом, в 2022/2023, 2023-2024 учебных годах в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Таб-  
лица  
№3.  
17

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	Русский язык. Обществознание (включая право и экономику)	42	33	16
Гуманитарный	История, обществознание			17
Социально - экономический	Математика, обществознание			16

### Учебный план. Принципы построения учебного плана

В соответствии с задачами модернизации образования, уровень среднего общего образования должен обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе; - продолжительность учебной недели – 6 дней.

Обучение ведется в первую смену, продолжительность урока – 40 минут. Максимальная аудиторная недельная нагрузка – 37 часов.

Учебный план для 10- 11 классов составлен в соответствии требованиям ФГОС среднего общего образования по соответствующему профилю.

В соответствии с проведенным предварительным анкетированием по выявлению потребностей в том или ином профиле обучения, учебный план для 10-11-х классов обеспечивает реализацию индивидуальных учебных планов трех профилей обучения (гуманитарный, Социально - экономический, универсальный).

Индивидуальный учебный план каждого профиля составляют:

- обязательные для изучения предметы, общие для всех профилей;
- учебные предметы для изучения на базовом уровне из каждой предметной

области;

- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- элективные курсы.

На углубленном уровне универсального профиля в 11 а классе изучаются предметы: «Русский язык», «Обществознание» (включая «Право» «Экономику»);

В индивидуальном учебном плане гуманитарного профиля 10а класса изучается «История», «Обществознание»;

В индивидуальном учебном плане социально – экономического профиля 10б класса изучается «Математика», «Обществознание».

Каждый обучающийся в соответствии со своим индивидуальным учебным планом / профилем обучения на уровне среднего общего образования выбирает элективные курсы

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части с учетом реальных потребностей, способностей и познавательных интересов обучающихся;

- введение учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, элективных курсов по отдельным предметам, на которые предусматриваются разделы предмета, не входящие в основной курс.

Данная часть учебного плана в МБОУ «СОШ № 10» реализуется дополнительными предметами на базовом уровне (по выбору обучающихся):

«Биология», «Информатика», «География»; и элективными курсами (обязательными для всех обучающихся).

Часть часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведено на изучение элективных курсов, ориентированных на выбор педагогической профессии, овладения обучающимися коммуникативной культурой, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром. Это курсы в 10а и 11 классах «Я - вожатый» (1 час), в 11 классе курс «Карьерное моделирование» (1 час). Данные курсы по договору сотрудничестве ведут преподаватели ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж».

Учебный план включает и факультативные курсы по выбору обучающегося, внеурочную деятельность.

Для успешного овладения стандартом образования по русскому языку, на подготовку к итоговому сочинению, развития познавательной культуры, языковых способностей введен факультативный курс «Пишем сочинение на «отлично».

Для формирования навыков применения достижения науки в практической деятельности, для подготовки к итоговой аттестации, формирования функциональной грамотности введены факультативные курсы: «Решение задач по физике», «Решение задач повышенной сложности по обществознанию», «ФГ Практикум по биологии», «ФГ Глобальные компетенции», «ФГ Финансовая грамотность», «ФГ Естественно научная грамотность», «ФГ Математический практикум», «Информационная безопасность», «Основы предпринимательской деятельности».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). На выполнение учебного проекта в учебном плане 10 класса отведено 2 часа.

При изучении элективных курсов, предметов по выбору, применяется как зачётная («зачёт», «незачёт»), так и отметочная система оценивания как оценка усвоения учебного материала. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах учителя.

Программы учебных предметов, факультативных курсов выполнены в полном

объеме в теоретической и практической части.

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников средней школы  
Образовательные результаты выпускников 11 класса**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ, в традиционном формате: результаты не ниже установленного балла по русскому языку и математике являются основанием для получения аттестата о среднем общем образовании. Остальные предметы обучающиеся могли выбрать по желанию с учетом поступления в ВУЗы.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучались 17 обучающихся, решением педагогического совета все были допущены к итоговой аттестации.

Качество знаний в 11 А классе составляет 41,1%. На «4» и «5» закончили среднюю школу 7 обучающихся. 17 выпускников прошли итоговую аттестацию, получили аттестаты о среднем общем образовании.

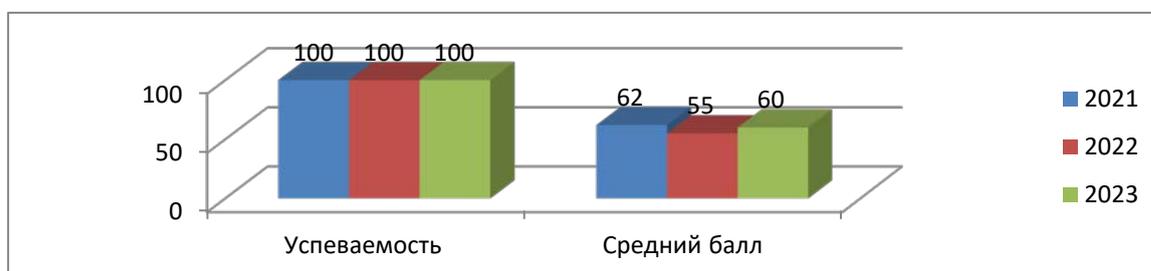
Результаты государственной итоговой аттестации за три предыдущих года

Таблица  
3.18

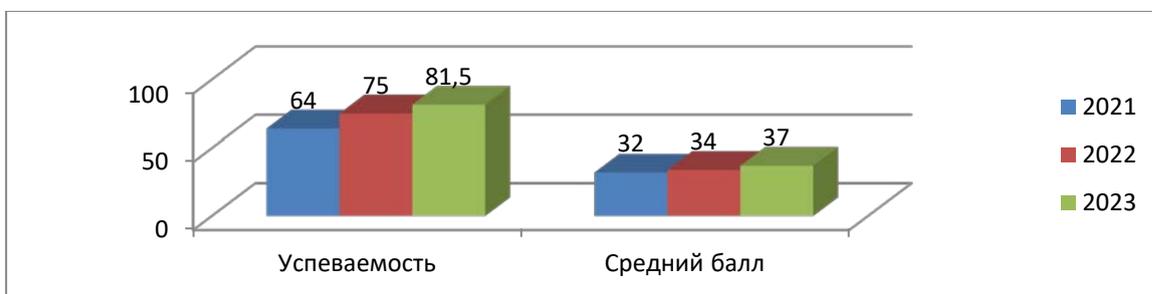
	2021год	2022год	2023год
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	62	55	60
Средний балл ЕГЭ по математике (профильный уровень)	32	34	37
Численность выпускников 11 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по русскому языку	0	0	0
Численность выпускников 11 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике	3	1	2
Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	0
Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием	0	1	0

**Динамика результатов по русскому языку и математике за три предыдущих года**

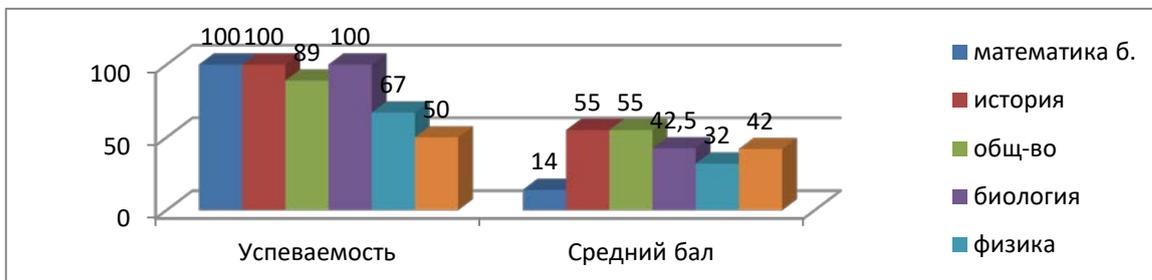
**Русский язык**



**Математика**



### Результаты успеваемости и среднего балла по предметам по выбору



Сравнительный анализ качества обучения за последние три года показал, что доля выпускников, справившихся с предложенными экзаменационными работами, по ряду учебных предметов остается стабильной: по математике (базовый уровень), по русскому языку;

Стопроцентную успеваемость на ЕГЭ в 2023 году учащиеся показали по русскому языку, истории, биологии, математике (базовый уровень). Низкая успеваемость по математике (профиль) (81,5%), информатика (50%), физике (67%).

При сравнении среднего тестового балла с прошлым годом следует отметить, что практически по всем предметам он повысился. Самый высокий средний балл на ЕГЭ по русскому языку – 75, истории - 70, по обществознанию - 63, по математике - 63; самый низкий балл по физике – 8 б, по информатике - 27 б.

Выше городского средний балл по истории, обществознанию.

Наблюдается небольшая положительная динамика в показателях обученности по русскому языку (+5%), математика базового и профильного уровня (+6,5%), по обществознанию (+9), по истории (+16), по биологии (+11,5).

В ходе подготовки и проведения ГИА сохраняются проблемы:

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- не все выпускники правильно могут соотнести свои желания и возможности, часто выбор предметов делают не осознанно, руководствуясь модными тенденциями на продолжение обучения в ВУЗах;

- низкий уровень учебной мотивации и интереса к учебе у отдельных уч-ся, не желающих прилагать усилия по подготовке к предстоящей государственной итоговой аттестации и предвидеть результаты своей учебной деятельности.

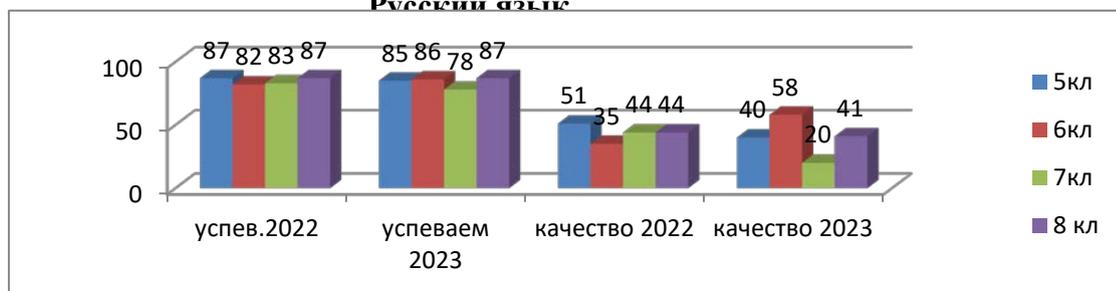
### Результаты ВПР в 2022-2023 учебном году

Таблица 3.19

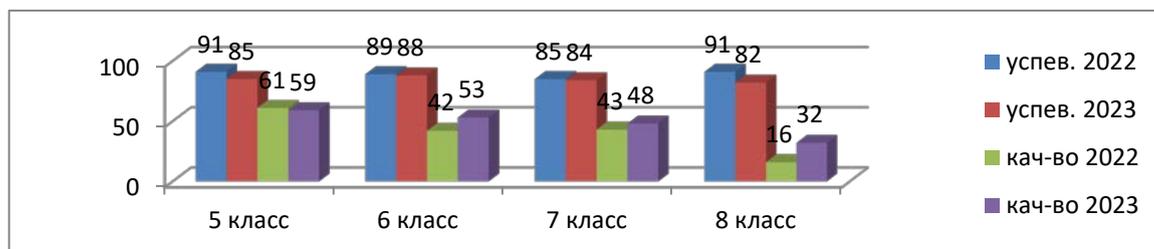
Класс	Всего обучающихся	Выполняли ВПР	Предмет	Результаты по группам				успеваемость (%)	качество (%)	Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.		
				2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
5	51	47	РУ	7	21	18	1	85,1	40,4	23	23	1
	52	46	МА	7	12	18	9	84,8	58,7	11	29	7
	51	49	ИС	6	26	15	2	87,8	34,7	9	39	1
	51	49	БИ (к)	17	19	12	1	65,3	26,5	37	9	3
6	40	36	РУ	5	10	16	5	86,1	58,3	9	26	1
	40	34	МА	4	13	17	1	88,2	52,9	18	15	1
	21	20	БИ (к)	2	8	9	1	90,0	50,0	8	10	2
	18	18	ОБ	3	8	5	2	83,3	38,9	4	14	0
	18	18	ГГ	3	5	8	2	83,3	55,6	5	13	0
	21	20	ИС	0	5	12	3	100,0	75,0	3	15	2
7	49	46	РУ	10	27	8	1	78,3	19,6	21	25	0
	49	44	МА	7	16	20	1	84,1	47,7	9	33	2
	21	13	ИС (к)	4	9	0	0	69,2	0,0	8	5	0
	32	29	БИ	4	16	7	2	86,2	31,0	4	25	0
	18	16	ГГ	3	7	7	0	81,3	43,8	7	9	0
	17	17	ОБ	3	9	5	0	82,4	29,4	7	9	0
	17	16	ФИ	4	9	3	0	75,0	18,8	6	9	1
	49	44	ИЯ	18	23	3	0	59,1	6,8	33	11	0
8	42	37	РУ	5	17	12	3	86,5	40,5	13	24	0
	42	38	МА	7	19	12	0	81,6	31,6	15	23	0
	19	16	ИС	0	9	0	0	100,0	0,0	8	5	0
	23	22	БИ	2	13	6	2	90,9	36,4	2	22	0
	23	21	ГГ(к)	14	7	0	0	33,3	0,0	19	2	0
	19	18	ФИ	3	9	5	1	83,3	33,3	8	10	0
11	17	4	ФИ	0	1	3	0	100,0	75,0	1	3	0
	17	6	ХИ	0	3	1	2	100,0	50,0	0	6	0
	17	7	БИ	0	2	5	0	100,0	71,4	0	7	0
	17	7	ИС	0	2	3	0	100,0	42,9	2	5	0
	17	6	ГГ	0	2	3	0	100,0	50,0	1	5	0
	17	4	ИЯ	0	1	1	2	100,0	75,0	1	1	1

**Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике за два года**

### Русский язык



### Математика



Результаты ВПР по сравнению с 2022 годом немного повысились по русскому языку в 6 классах. Снизились результаты по математике в 7, 8 классах.

По итогам ВПР отмечается низкое качество по предметам: 6 класс – обществознание (38,9%), 7 класс русский язык (19,6%), физика (18,8%), ИЯ (6,8%), обществознание (29,4); 8 класс – история (0%);

Критические результаты показали учащиеся по ВПР, проводимых в компьютерном варианте: по биологии в 5-х классах успеваемость (65,3 %) и качество (26,5%), по истории в 7-х классах (успеваемость 69,2%; качество знаний-0%), по географии в 8 классах успеваемость (33,3 %) и качество (0%).

Результаты выполнения работ в компьютерной форме учащиеся показали ниже, чем в работах в бумажном варианте. Одной из причин явилось то, что учащиеся в недостаточной мере владеют навыками ИКТ. (Скорость печатания, умения преобразовывать текст, алгоритм выполнения заданий). Это привело к тому, что не всем обучающимся хватило времени на выполнения заданий.

По каждому предмету проведен подробный анализ качества выполнения заданий, сравнение результатов. Основная проблема - несоответствие результатов ВПР и результатов УВП.

Анализ показателей ВПР по предметам позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например, обучающиеся испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации

По результатам выполнения ВПР учителя - предметники с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных

результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

С целью повышения квалификации педагогов школы, обеспечения их готовности к проведению качественного анализа результатов внешних оценочных процедур на этом этапе проведены:

- педагогический совет школы по теме: «Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности»;
- заседание ШМО в форме круглого стола по теме: «ВПР– как инструмент внутренней системы оценки качества образования»;
- учителя–предметники прослушали вебинары по критериальному оцениванию

ВПР. В план внутри школьного контроля включены мероприятия по контролю

проведения уроков учителей математики, русскому языку и обществознания, истории, био-  
логии.

### Формирование функциональной грамотности

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области «О проведении диагностических работ по повышению функциональной грамотности обучающихся 8 – 9 классов общеобразовательных организаций Иркутской области в 2023 году» в течение учебного года проводилось исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 класса по читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности.

Мониторинг проводился в форме диагностических работ с использованием инструментария Электронного банка тренировочных заданий платформы «Российская электронная школа» (далее–РЭШ) по 3 направлениям: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность.

Результаты участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности показано в таблице.

Таблица 3.19

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8класс	21	24	22	23	9
9класс	21	29	25	16	9

Результаты участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показаны в таблице.

Таблица 3.20

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8класс	25	25	12,5	12,5	25
9класс	5	10	33	43	10

Результаты участников диагностической работы по уровням сформированности

Таблица 3.21

	Высокий	Повышенный	Средний	Низкий	Недостаточный
8класс	20	29	29	13	8
9класс	16	29	29	13	8

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по трём направлениям (читательская грамотность, естественнонаучная грамотность и математическая грамотность) у обучающихся 8 и 9 классов

позволяет сделать следующие выводы:

– при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);

– причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

## **Проектная деятельность**

Проектная деятельность обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее ФГОС ООО).

На основании приказа «Об организации проектной деятельности в 2022-2023 учебном году», были определены сроки защиты групповых проектов в 5-7 классах, парных и индивидуальных в 8 - классах, в 9-х и 10-м классе индивидуальные проекты. Особенностью представления ИИП обучающихся 9-х и 10-х классов является то, что они должны быть индивидуальными, носить социальный и практический характер, быть реализованы. В соответствии с школьным положением «Об организации проектной деятельности», в разделе «Права обучающихся указано, что если в текущем учебном году обучающийся представлял свою работу (проект/ исследование) на НПК различного уровня, являлся участником очного конкурса, то он освобождается от представления и защиты проекта (баллы и результаты полученные участником, переводиться в соответствие с требованиями к проекту и выставляется итоговая оценка.

Обучающиеся 5-7 классов, представили свои проекты в рамках школьной «ПРОЕКории», общая тема «Достижения и открытия». Каждый из классов в ходе решения проектных задач (работа с кейсом), выходил на конкретную тему (образование, наука, культура, творчество, литература, патриотизм/история), готовил стендовую защиту и представлял свои работы на школьной станции (рекреации). Задание кейса были направлены применение ранее полученных знаний, применение собственного обществуведческого, культурного, социального опыта. Ребята 5А класса представили свой проект «Учитель- профессия главная на земле» (станция «Образование»), 5б класс представили проект «Космос: вчера, сегодня, завтра» (станция Космическая»), 6а представили проект «Открытие для будущего» ( «станция «Изобретателей»), 6б представили проект «Неутомимые исследователи» (станция «Географическая»), 7а класс проект «Духовное наследие Иркутской области» (станция «Географическая»), 7б проект «Память сердца» (станция Патриотическая). Особенностью организации данной проектории являлась стендовая защита и представление проекта, участие каждого обучающего из класса, насыщение и разнообразие материала, его метапредметность, а также и то, что обучающиеся выступали в роли экспертом, оценивая работы друг друга с взаимным посещением. В данной деятельности были задействованы образовательные пространства школы, которые направлены на самореализацию и развитие каждого ребенка. В целом участие приняло 95% от общего количества обучающихся 5-7 классов.

Для обучающихся 8 классов была определена общая тематика «Си-

бирь многоликая: диалоги культур и поколений», но допускались и другие темы проектов и исследований, в большей части носили индивидуальный характер, направлены на формирование метапредметных компетенций обучающихся. Всего представлен 31 проект (6 исследовательский характер, 4 реферативный, 4- групповой). По результатам оценивая, эксперты определили достаточный уровень владения коммуникативными компетенциями, сформированности предметных знаний и способов действий. Высокий уровень подготовки и защиты проекта получили 54% обучающихся, низкий уровень у 16%. С данной группой учащихся запланированы индивидуальные собеседования.

С целью демонстрации своих учебных достижений в самостоятельном освоении содержания обучения и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность, обучающиеся 9-х классов представляли индивидуальные итоговые учебные проекты (далее ИИП). В соответствии с планом подготовки в сентябре проведены обучающие практические занятия в рамках которых на практике отработаны особенности не только правильной формулировки/постановки проблемы и актуальности, а также требования к оформлению работы, презентации работы и продукта, заполнения дневника работы, технические требования. В начале учебного года на родительских собраниях рассмотрены особенности подготовки проекта (продукта), рассмотрены критерии оценивая, родители и обучающиеся ознакомлены под подпись. В 2023 учебном году было 51 обучающийся 9-х классов, 4 из которых освобождены от защиты проекта в соответствии с положением, остальные 47 чел (100%) обучающихся представили ИИП, в соответствии с установленными сроками. По результатам оценивания «Базовый уровень» отмечен у 18 чел /35% обучающихся, «Повышенный уровень»: отметка «хорошо»- 22/чел 43%, 11 чел/ 22% «удовлетворительно». Продуктами проектной деятельности являлись: презентации, рекомендации, макеты, электронные плакаты, сценарии праздника, электронные приложения, головоломки, интеллектуальные игры, макеты др.

С целью подготовки обучающихся 10 класса (34 человека). К итоговой оценки достижения метапредметных результатов была проведена защита тем, предзащита индивидуальных итоговых проектов. 100% обучающихся представили свои результаты, 14 чел/42% получили высокую оценку экспертов. Обучающиеся продемонстрировали способности самостоятельно ставить проблему и находить пути решения, приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. В ходе представления работ видны навыки самооценки и самоконтроля обучающихся.

### **3.3. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ АООП**

МБОУ «СОШ №10» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, являющихся детьми-инвалидами.

Основной задачей с 01.09.2023 года является разработка АООП для обучающихся начального и общего образования с учетом введения федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАООП).

В школе реализуются программы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования обучающихся с ЗПР, (вариант 7.1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР, (вариант 7.2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, (вариант 5.1).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.2.)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1).

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2).

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

7. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ.

При разработке АООП ООО обязательно предусматривалось применение реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

На конец 2023 года в школе обучалось 64 обучающихся ОВЗ и 9 детей инвалидов

по АООП УО (ИН), вариант 1 – 1 обучающийся

по АООП УО (ИН), вариант 2 – 3 обучающихся;

по АООП НОО ЗПР, вариант 7.1 – 10 обучающихся;

по АООП НОО ЗПР, вариант 7.2 – 8 обучающихся;

по АООП НОО ЗПР, ТНР вариант 5.1- 1 обучающийся;

по АООП НОО ЗПР – 13 обучающихся

по АООП ООО ЗПР – 11 обучающихся;

по АООП ООО ОВЗ – 16 человек, 6-9 классы;

по АООП ООО НОДА – 1 обучающийся.

ФАОП является обязательным для всех классов и включает в себя:

- федеральный учебный план;
  - федеральный календарный учебный график;
  - федеральный календарный план воспитательной работы;
  - федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

Учебный план по АООП НОО ЗПР для 1 – 4 х классов МБОУ «СОШ № 10» составлен в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ЗПР и является составной частью АООП НОО ЗПР. Вариант 7.1 и вариант 7.2 предполагают, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Максимальная продолжительность учебной недели для обучающихся 1-4-х классов – 5 дней.

Учебный план для 1-го класса рассчитан на 33 учебные недели, для 2-4-х классов -34 учебные недели.

Для реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования школа использует учебники из Федерального перечня, рекомендованные и допущенные к использованию Министерством образования и науки РФ.

Классы по АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.1) – в 1—4 х классах– 17 учеников, два ученика индивидуально на дому, по АООП НОО для детей с ЗПР (Вариант 7.2) в 1-3 классах – 10 человек. Итого – 29 человек.

Вариант 7.2 адаптированной программы для обучающихся с ЗПР реализуется в совместном обучении с другими обучающимися, не имеющие ОВЗ.

**Учебный план** состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в рамках АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

С целью дать многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе психологом предусмотрены коррекционные занятия. В школе работают психолог и дефектолог. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводят часы продолжительностью 15-25 минут.

Компонент образовательной организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

К коррекционно-развивающим занятиям относят: Развитие психомоторики и сенсорных процессов, «Ритмика», а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основная направленность коррекционной работы - формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

**На II уровне:** в 5-9 классах обучается– 30 человек.

Дети с ОВЗ изучают традиционные (базовые) предметы: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, обществознание, история Отечества, изобразительное искусство, музыка, физическая культура – в общеобразовательном классе. Фактическая учебная нагрузка на одного ученика не превышает уровень максимальной нагрузки.

В 5-9 классах предусмотрены учебным планом коррекционно-развивающие занятия: Ритмика и индивидуально-групповые занятия.

Для обучения детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР, используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников. Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю.

Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Каждый учитель работает в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все учащиеся в полном объеме были обеспечены учебниками. Реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса составила 100% от общего объема.

#### **Результаты обученности детей по АООП с ЗПР за 3 года**

Таблица 3.3.1

Год обучения	Успеваемость%	Качество обучения%
2021	97	48
2022	97	39
2023	100	37

В 2023 учебном году степень обученности и качество обучения упало по сравнению с прошлыми годами, во-первых это связано с тем, что увеличилось количество обучающихся, которые учатся на оценку «удовлетворительно», а также появились новые предметы, уровень требования к подготовке учащихся по предметам повысился. Учителя дифференцированно подходят к обучению ребят, учитывают их индивидуальные особенности. Обучающиеся посещают школьные занятия с интересом, с удовольствием; вместе с другими ребятами участвуют в делах класса и школы.

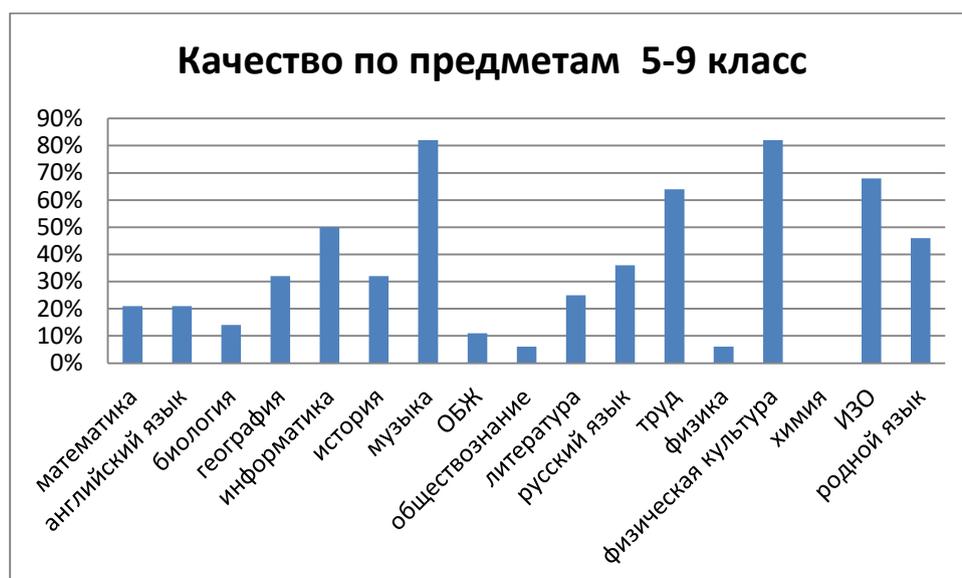
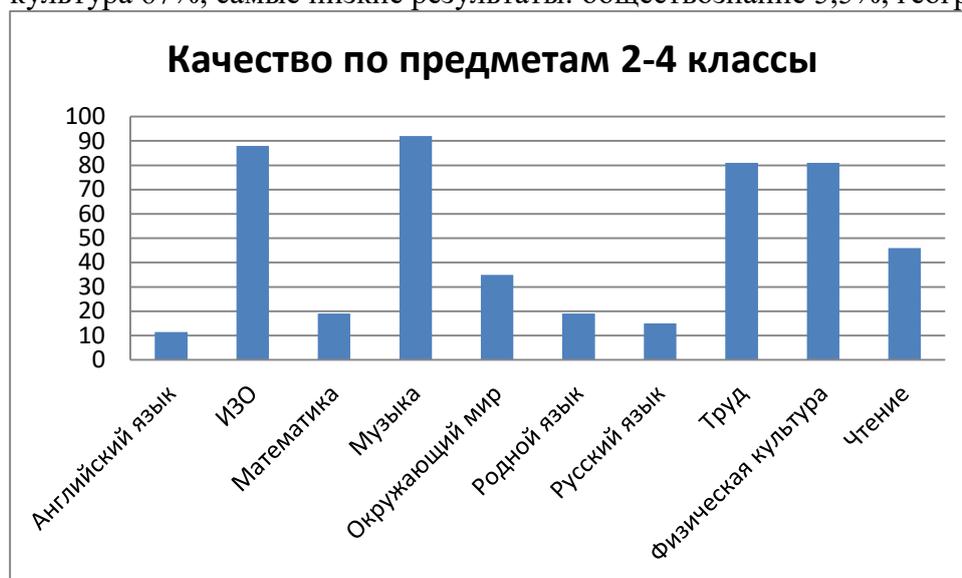
У обучающихся в начальной школе есть любимые школьные предметы: музыка, изо, физическая культура, У ребят 5 - 6 классов любимыми школьными предметами являются: физкультура, музыка, технология. В 7-9 классе: музыка, ИЗО, физическая культура, технология.

Обучаясь по адаптированной программе, школьники не испытывают перегрузки, задания им доступны, а потому и учебная деятельность успешна, что и порождает внутреннюю мотивацию.

Самые высокие результаты качества по предметам: музыка, ИЗО, физическая культура. Самые низкие результаты по: русскому языку, иностранному языку. Учителями проводится дифференцированная работа, учитываются индивидуальные и возрастные особенности каждого ребёнка.

Степень обученности по предметам 2-4 классы высокие результаты составляет: музыка – 85%, физическая культура – 78%, ИЗО – 80%. Самые низкие результаты по русскому языку и математика 38%.

В 5-9 классах высокие результаты составляет: Музыка 82%, труд 64%, физическая культура 67%, самые низкие результаты: обществознание 5,5%, география 6%, физика 5,5%.



## Оценка условий обучения детей с ОВЗ

Деятельность по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2023 году направлена на обеспечение оптимальных условий для данной категории детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно-психического здоровья.

В школе на начало 2023 учебного года обучалось 50 обучающихся по АООП для детей с ОВЗ, на конец года 64.

Таблица 3.3.2

	АООП ЗПР	АООП УО (ИН), вариант 1	АООП УУО (ИН), вариант 2	АООП ООЗ ЗПР НОДА,
Первый уровень	29 чел	1 чел	1 чел.	
Второй уровень	35 чел	-	2	1

По сравнению с 2022 годом обучающихся по АООП ЗПР увеличилось на 14 человек. В 2023 году был открыт 6 «В» класс в количестве 12 человек по АООП ООЗ ЗПР.

### Распределение обучающихся с ОВЗ и инвалидов по категориям заболеваний:

Таблица 3.3.3

Категория заболевания	2021	2022	2023
НОДА	1	1	1
ЗПР	49	44	62
УО (нарушение интеллекта)	0	0	3
ТНР			1
ТМНР	6	5	1

### Индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья по АООП УО (ИН)

В 2023 учебном году в МБОУ «СОШ № 10» продолжил функционировать 7-й – «и» класс для обучающихся по ФГОС ОВЗ по ФАОП для детей-инвалидов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Класс состоит из обучающихся первого (1 человек), третьего (1 человек), пятого (1 человек), 7 (1 человек) года обучения. Скорректированы СИПР, индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности отдельных обучающихся с умственной отсталостью. Таких обучающихся 4 человека.

Обучение осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (ИПРА) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, согласно учебному плану специальных (коррекционных) классов для детей с ограниченными возможностями.

Индивидуальный учебный план для детей с ОВЗ ориентирован на помощь ребенку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей и создание условий, для успешного развития с учетом индивидуальных особенностей психического и физического здоровья, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности, в соответствии со своими способностями и потребностями.

Часы на изучение предметов распределяются с учётом индивидуальных возможностей, потребностей учащихся, с учётом клинических и психологических особенностей.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими в МБОУ «СОШ № 10» и на основании приказов по образовательной организации.

Расписание занятий, формы и сроки промежуточной аттестации согласовываются с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем образовательной организации.

#### *Коррекционная работа*

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья были организованы фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Занятия были включены в сетку занятий и проводились учителями, психологами. Проводилась коррекционная работа и на уроках. Направленность коррекционной работы, выбор методов и средств осуществлялись с учётом затруднений каждого конкретного школьника.

На обследование в течение года в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию было направлено 34 обучающихся, из них 3 обучающихся в г. Саянск, один обучающийся проходил комиссию в г. Иркутске. Остальные, были обследованы в ТПМПК г. Зима, 4 ученика 9 класса (для определения формы сдачи ГИА).

#### **Количество обучающихся, прошедших обследование на ТПМПК за последние три года:**

Таблица 3.3.4

	2021	2022	2023
Всего обучающихся	503	496	556
Обследовано	46	39	34
В %	9,1%	7,8%	6,1%

Представленная таблица показывает, что количество обучающихся, прошедших обследование на ТПМПК в 2023 учебном году по сравнению с 2022 уч. годом уменьшилось на 5 человек.

Создан банк данных о детях, прошедших ТПМПК и имеющих рекомендации на обучение по специальным (коррекционным) программам.

#### **Динамика развития**

	УУО	ЗПР
благоприятная	4 чел.	52 чел.
неблагоприятная	-	8

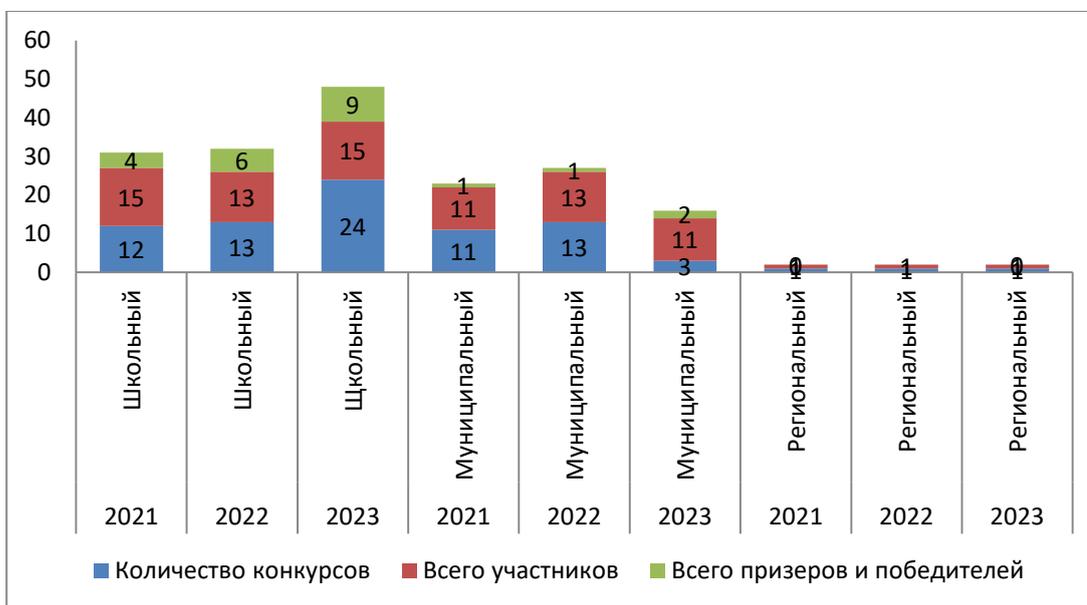
По сравнению 2022 учебным годом динамика развития детей с ОВЗ улучшилась, данные показывают, что 79,6 % школьников имеют благоприятную динамику развития, 7,8 % – неблагоприятную.

#### **Внеклассная воспитательная деятельность**

Внеклассная воспитательная деятельность проводилась в соответствии с планами воспитательной работы. Школьники имели возможность принимать участие в мероприятиях разного уровня.

Ребята всех классов приняли участие в школьных конкурсах, приуроченных к знаменательным датам и праздникам: «Новый год», школьный конкурс «Загадки русского языка» посвященный Международному дню грамотности, участие в школьной акции «Селфи с мамой» приуроченной ко дню матери, «Поздравление для мамы», «Праздник осени», «Поздравление ко Дню учителя», в конкурсе новогодних газет, газет к « 8 Марта», конкурсы рисунков о природе, принимали участие в школьной акции «Красная ленточка» приуроченная к всемирному дню борьбы со СПИДом, участвовали в городском конкурсе чтецов «Стихи поэтов Иркутской области» и др.

#### **Результаты участия в мероприятиях обучающихся по АООП**



### Вывод:

На протяжении всего учебного года осуществлялся контроль организации обучения по АООП для детей с ОВЗ. Контролировалось состояние преподавания учебных предметов, система работы учителей по коррекции недостатков, система работы классного руководителя по оцениванию учебных достижений обучающихся, ведение документации.

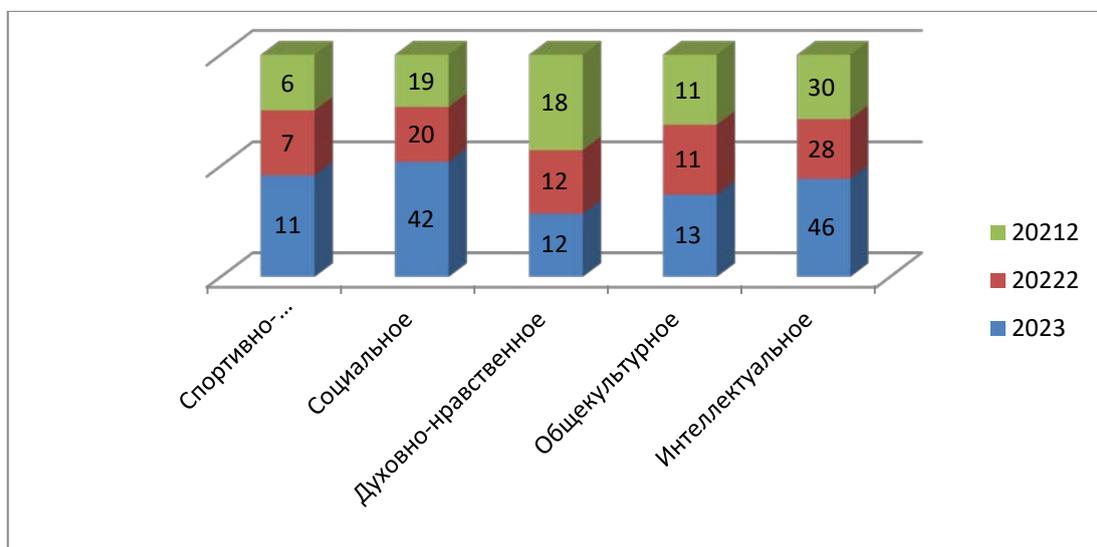
1. Обучение организовано в соответствии с рекомендациями ТПМПК, индивидуальными возможностями каждого школьника, с согласия родителей.
2. Обучение велось в соответствии с учебным планом и программами по предметам.
3. Все обучающиеся по специальным (коррекционным) программам посещают школу.
4. Проводились индивидуальные и групповые коррекционные занятия.
5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья принимали активное участие в школьных, городских и региональных конкурсах.
6. Учителя принимали участие в семинарах, вебинарах, конференциях, а также проходили курсовую подготовку.

### 3.4 ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Внеурочная деятельность реализуется через оптимизационную модель. На основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы: учителя начальных классов, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, и др. Реализация плана внеурочной деятельности регулируется расписанием. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Для эффективной организации внеурочной деятельности школьников организована модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

В 2023 году в школе работало 44 программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-11 классов, всего проводится 124 часа в неделю:



Из диаграммы видно, что в школе по прежнему преобладают программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности, в 2023 году – 46 часов. Общеинтеллектуальную направленность представляют курсы «Занимательная биология», «Естественнонаучная грамотность», «Смысловое чтение», «Занимательная информатика», «Русский язык с увлечением», «Математическая грамотность», «За страницами учебника», «Занимательный английский», «Актуальные вопросы по обществознанию», «В мире людей. Я в современном мире», «Географический практикум» и др.;

Увеличилось количество часов социальной направленности, в этом году - 42 часа, остались программы внеурочной деятельности социальной направленности, – «Тропинка в профессию», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», «Айти-грамотность», «Робототехника», «Дорожная безопасность», «Основы предпринимательской деятельности», «Дружина юных пожарных», «Юный медиатор», «Учимся для жизни», «Твой жизненный путь», «Естественнонаучная грамотность», увеличение произошло за счёт введения в 6-11 классах курса «Россия – мои горизонты» и в 1-4 классах «Орлята»;

Духовно-нравственное направление увеличилось на 24 часа, так как в этом году по всей стране ввели обязательные занятия «Разговоры о важном». Ребята посещали занятия этой направленности по 12 программам внеурочной деятельности – «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Юный эколог», «Ступеньки мудрости», «Добрая дорога детства», «Прибайкальская сторона», «Основы экологической культуры», «Есть такой город Зима», «История Земли Иркутской» и тд ;

13 программ общекультурного направления – «Театральная шкатулка», «Страна мастеров», «Буква, нотка, сказка, пляска приглашают в гости к сказке», «Волшебное кружево», «В вихре вальса», «Задорный каблучок», «Планета КВН»;

11 часов спортивно-оздоровительной направленности - «Здоровейка», «Игровое ГТО», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Группы для занятий формируются из класса. Составляется расписание занятий. Недельная нагрузка – 10 часов. В год на класс составляет не более 350 часов. Занятия имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.) Система внеурочной деятельности учитывает имеющиеся в распоряжении школы ресурсы, благоприятное местоположение школы для использования образовательных и культурных учреждений в организации внеурочной деятельности.

### 3.5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательная деятельность школы построена на основе рабочей программы воспитания, которая составлена на основе базовых национальных ценностей российского общества,

таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетными ценностями определены: патриотизм, семья, творчество. Выбор приоритетных ценностей связан с тем, что школа носит имя героя Советского союза С.В. Клименко, героизм которого является примером и основой для формирования и развития патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество. Учащиеся и коллектив школы гордо носят имя «Юные клименковцы» и чтят память героя. В школе есть свои добрые традиции: устраивать памятные торжества в день рождения С.В. Клименко, с присвоением звания «Юный клименковец» обучающимся отличившимся в учебе и творчестве; майский день памяти, день памяти И. Гутарева, выпускника школы погибшего в Чечне, устраиваются военно-спортивные мероприятия, «Литературные гостиные», фестивали патриотической песни и т.д. В школе активно и результативно работают творческие объединения вокала, хореографии, команды КВН, отрядов ЮИД, ДЮП, Зарница, Юнармии, волонтерские отряды «Экотен» и «Волонтеры».

В школе продолжается традиция поднятия и спуска флага РФ по понедельникам и пятницам, массовое пение гимна РФ. Классными руководителями 1-11 классов ведётся обязательный курс «Разговоры о важном» с обучающимися классов.

В 2023 году введены новые курсы внеурочной деятельности: В 2-4 классах - курс «Орлята России», в 6-11 классах – профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

В 2023 году воспитательная работа в школе строится на основе деятельности «Движение первых». Работу «первички» школы курирует советник директора школы по воспитанию. В каждом из 12 направлений работает лидер из числа обучающихся и куратор из числа педагогов.

Воспитательная деятельность реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: учреждениями культуры (дом культуры «Горизонт», культурно-досуговый центр «Россия», дом культуры имени А. Гринчика, Детская музыкальная школа, детская художественная школа, краеведческий музей, дом- музей поэзии имени Е.Евтушенко, детская и центральная городские библиотеки), детский сад № 56, МБОУ ДОД «Зиминский дом детского творчества», детская юношеская спортивная школа и др.

Реализация рабочей программы воспитания проводится по направлениям (модулям рабочей программы воспитания): «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела» и по календарному плану воспитательной работы МБОУ «СОШ №10».

Все мероприятия освещены на страничке школы в социальных сетях «В контакте» <https://vk.com/mbousosh10zima>. Все вопросы с коллективом школы и родителями обсуждаются в созданном «Общешкольном родительском чате» в мессенджере «Сферум».

Военно-патриотическое направление в нашей школе реализуется через деятельность: клуба «Патриот»; отрядов «Зарница», «ЮИД»; «ДЮП», «Юнармия», «Волонтеров Победы».

Патриотическое воспитание учащихся осуществляется, прежде всего, в учебном процессе. Работа над понятиями начинается в младших классах, а затем продолжается в курсах истории России и обществознания, на уроках литературы, в процессе изучения основ физики, биологии, географии, математики, обж, физической культуры. Главным итогом является выпускник – патриот своей страны, будущий, надежный защитник Родины.

Важное значение имеет правильный выбор наиболее эффективных форм и методов патриотической работы во внеурочное время. Этот выбор осуществляется с учетом интересов учащихся, квалификации руководителей, состояния учебно-материальной базы, наличии организаций и учреждений, способных оказать необходимую помощь.

В 2023 году проведены акции: «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Звёзды Героев», «Письмо солдату»; обучающиеся школы приняли участие во всероссийских акциях: «Георгиевская лента», городских акциях и мероприятиях: по уборке захоронений военных на городском кладбище, ко дню Российского флага. В социальной сети в контакте, на страничке школы были запущены акции: «Журавль – символ мира», «Читаем стихи о войне».

Продолжается работа по разработке проектов патриотической направленности, которые подразделяются как по срокам реализации, так и по темам.

Учащиеся школы несли традиционную почетную вахту у памятника воинам-интернационалистам (22 ноября в день памяти И.Гутарева). Коллектив школы организовывал помощь в виде посылки продуктов питания, предметов гигиены, тёплых вещей солдатам СВО. В рамках помощи нашим защитникам, проведены акции «Сигнальные флажки» и «Блиндажная свеча».

Организованы и проведены общешкольные фестивали: «Весна Победы», «Новогодний серпантин», «Осенний переполох».

Не так активно, как хотелось бы, идёт работа школьного музея. Ко дню Победы представлена виртуальная экскурсия в сообществе школы в социальных сетях «В контакте». В 2024 году планируем открытие школьного музея.

Несмотря на реализацию всех форм и мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся реализуемых в школе, остаются проблемы, которые требуют своего решения.

- Необходимо продолжать повышать интерес обучающихся к историческому прошлому школы, города, области, страны;
- Привлекать обучающихся к деятельности отрядов «Зарница», «Юнармия», «Волонтёры Победы»;
- Планировать проведение мероприятий на базе школьного музея.

Направление личностное развитие в нашей школе реализуется через деятельность и реализацию дополнительных общеобразовательных программ:

- Художественной направленности: вокального объединения «Звездопад», танцевального коллектива «Улыбка», театральной студии «Премьер», студии художественного слова «Маска», объединения «Планета КВН»;

- Туристско-краеведческой направленности: туристического объединения «Юный турист», «Юный краевед»;

- Физкультурно-спортивной направленности: команд баскетбол, футбол, волейбол, настольный теннис, лёгкая атлетика, правильный выбор. С сентября 2023 года открыт школьный спортивный клуб «Старт». Все объединения физкультурно - спортивной направленности дополнительного образования и спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности теперь объединены этим клубом. Проводится масса мероприятий: соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Футбольная карусель», Волейбол между командами детей и учителей, различные «Весёлые старты».

Программы зарегистрированы в системе АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области». В кружках и секциях на базе школы зарегистрированы 335 обучающихся (60%), что на 116 человек больше по сравнению с 2022 годом.

Кроме ежегодных программ, в Навигаторе зарегистрирована программа летнего лагеря «Дорожная азбука», которая работает в июне.

Работает краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Дыхание Родины храним» социально-гуманитарной направленности.

Составлено расписание работы кружков и секций ежедневно во второй половине дня. Руководителями кружков и секций ведутся журналы, где фиксируется тема занятия, количество учащихся, посетивших занятие, помимо этого педагоги дополнительного образования ведут электронный журнал посещения в АИС «Навигатор дополнительного образования Иркутской области».

Также в этом направлении активно ведётся работа в рамках всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

В рамках деятельности школы в этом направлении проведено много мероприятий, творческих, профориентационных, по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся школы. Не раз успешно участвовали в предлагаемых конкурсах разного уровня. В этом году значимыми мероприятиями:

Команда КВН «Весёлая десяточка», призёры полуфинала и участники финала всероссийской Юниор-лиги «КВН на Ангаре».

Призёры городского конкурса «Ученик года - 2023». В этом году 2 победителя городского конкурса на соискание стипендии мэра города Зима и 4 участника. Школа стала победителем городского конкурса по организации концертной программы Смотра художественной самодеятельности. Проведено много мероприятий: Акция «С Новым годом, ветеран!» флешмоб «Мир. Здоровье. Красота», дважды проведена акция по оказанию помощи бездомным животным «Миска добра», челлендж «Поздравляем наших мам!», акция «Красная ленточка».

Одним из основных направлений деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, согласно программе «Здоровье». Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Постоянно ведётся профилактическая работа с учащимися: классные часы, лекции, беседы, проходят встречи с медицинскими специалистами, инспекторами ОДН, специалистами центра «Содружества».

Проводились беседы в классах специалистом по социально-негативным явлениям администрации ЗГМО; в 8-11 классах врачом – наркологом, а также инспектором госнарконтроля. Ведётся тесная взаимосвязь с начальником вокзала, инспектором ГИБДД. Они много раз проводили профилактические беседы по безопасности. Велась индивидуальная работа с учащимися «группы риска» инспекторами ОДН, социальными педагогами и психологом.

В школе работает пост «Здоровье+» (наркопост), который ведёт свою работу согласно составленному плану. Среди учащихся распространялись буклеты: «В здоровом теле – здоровый дух!», «Быть Здоровым это модно!», «Мифы и правда об алкоголе!», «Профилактика клещевых инфекций», календари: «Мы за ЗОЖ», листовки: «ВИЧ инфекция – это опасно!», «Откажись от курения».

Ведётся документация: журналы движения учащихся состоящих на учете наркопоста, журнал мероприятий, индивидуальная карта обучающегося в которой прописывается вся индивидуальная работа. На сегодняшний день среди учащихся школы не выявлено детей употребляющих наркотические вещества, нет учащихся состоящих на учете за употребление алкогольных напитков.

Направление «Гражданская активность» в нашей школе реализуется через деятельность: Клуба «Патриот»; Экологического отряда «ЭкоТэн», отряд «Волонтёры Победы» под началом регионального отделения и др.

Ребята, состоящие в этих отрядах, активно принимали участие не только в предлагаемых конкурсах разного уровня, но и сами организовывали конкурсы и мероприятия на городском уровне. Продолжается работа по уборке территории памятника воинам - интернационалистам. Проведены день памяти Ивана Гутарева, выпускника школы погибшего в Чечне. Организовывали различные акции: «Экологический десант», «Батарейки в утиль», «Чистая память», «Дорогою добра», «Мой флаг».

Информационно-медийное направление в нашей школе реализуется через деятельность школьного сайта, сотрудничества со СМИ, ведения аккаунта «В контакте», РДШ СОШ 10. В этом году активно работает объединение «Медиашкола», ребята выпускают еженедельную видеопрограмму «Новости-10», оформляют различные тематические видеоролики, учат друг друга «секретам ведущего».

Воспитательную деятельность в школе в 2023 году можно признать удовлетворительной. Для совершенствования этой работы в ближайшем будущем необходимо:

- продолжать работу информационно-медийного направления, по созданию новостей на школьном сайте, в аккаунте социальной сети «В контакте», привлекая обучающихся и взрос-

лых;

- Совершенствовать работу «Волонтёров Победы»;

- развивать деятельность объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. В школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам

В течение года было проведено 4 заседания родительского комитета школы. На которых рассматривались различные вопросы: от организации работы, планирования и выборов родительских комиссий, до - обеспечения учащихся учебной литературой, организация горячего питания, проведение праздников и мероприятий, о патриотическом воспитании, об организации «Движения первых» в школе, организация работы всеобуча, о идеях новой школы, о школьной форме, внешнем виде обучающихся, профилактика ДДТТ, ЖДТ, профилактика коронавируса, гриппа, профилактика буллинга.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является коррективное семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классного руководителя, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов. По социальным паспортам классов были составлены списки неблагополучных семей, а также списки детей проживающих в социально опасных условиях, списки семей, в которых воспитанием детей занимается один родитель, и какое образование имеют родители учащихся школы. В семьях, которые воспитывают опекаемых детей, было проведено обследование жилищно-бытовых условий.

При работе с родителями столкнулись с тем, что:

✓ классные руководители используют в своей работе однообразные формы работы с родителями.

✓ необходимо продолжить работу по привлечению родителей к учебно – воспитательному процессу.

Учёт достижения учащихся школы в различных видах деятельности ведётся в журнале регистрации участия в мероприятиях различного уровня и в книге учёта достижений учащихся.

Не первый год в школе существует рейтинговая система участия классов в общешкольных и городских мероприятиях (отслеживается активность классов в мероприятиях различного уровня, в таблице активности классов).

Ведётся балльная система оценки. Каждый уровень имеет свой отличительный цвет. В конце учебного года баллы заработанные классом и обучающимися суммируются и таким образом выявляются победители и участники различных номинаций, которым вручаются награды на ежегодной традиционной церемонии награждения «Золотой колокольчик». Номинации для обучающихся: «Умники и умницы», «Находчивые, Творческие, Весёлые», «Сильные, смелые, ловкие», «Интернет- эрудиты». Номинации для классов: «Самый умный класс», «Самый творческий класс», «Самый спортивный класс», «Интернет – класс», «Дорога в школу», «Бережем книгу»; номинации для учителей: «Признание», «Самая классная классная», «В ногу со временем», «Учительница первая моя»; обучающиеся и учителя, имеющие особо важные достижения, становятся «Звездами года».

Все активные ребята, родители и учителя получили свои награды.

Деятельность методического объединения классных руководителей осуществляется на основании «Положения о методическом объединении классных руководителей». Все классные руководители работают над темами самообразования, с которыми выступают на ГМО, ШМО,

семинарах. По итогам мониторинга классных руководителей выявлено: что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Справедливые и разумные требования педагогов принимаются многими учащимися. 78% учащихся школы посещают кружки и секции дополнительного образования, 100% обучающихся заняты внеурочной деятельностью в рамках ФГОС. Умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Большим событием этого года была поездка классного руководителя 11 класса, Наумкина П.Н. в город Москва на Всероссийский форум классных руководителей.

Но вместе с тем:

1. не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива;
2. в классных коллективах самоуправление развито не на должном уровне, нет стабильности актива.

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-11 классов, часы общения, викторины, классные часы. Кроме этого ребята активно принимали участие в мероприятиях городской библиотеки. Библиотекарями оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков, по предметным неделям, по краеведению.

Но работа школьной библиотеки остается по-прежнему на среднем уровне, наблюдается снижение читательской активности, (учащиеся чаще пользуются Интернетом), низкая заинтересованность учащихся среднего и старшего звена в проводимых мероприятиях.

Исходя из самообследования воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.

**Таблица данных обобщения опыта работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования**

Таблица 3.5.1

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Всего
4 (11%)	5 (13%)	11 (30%)	17 (47%)	37

Уровни				
Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
8 (36%)	9 (41%)	4 (18%)	1 (4,5%)	0

### 3.6. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Всероссийская олимпиада школьников  
(муниципальный этап)

Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся является важнейшей задачей современной школы. Педагогический коллектив школы работает над достижением цели по созданию условий для личностного роста обучающихся через обеспечение доступности и качества образования. Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в различных мероприятиях, занимаются проектной и исследовательской деятельностью. Результатом данного процесса стала положительная динамика участия обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, смотрах различного уровня. Это доказывается не только положительной динамикой охвата участием в мероприятиях обучающихся, но и динамикой призовых мест.

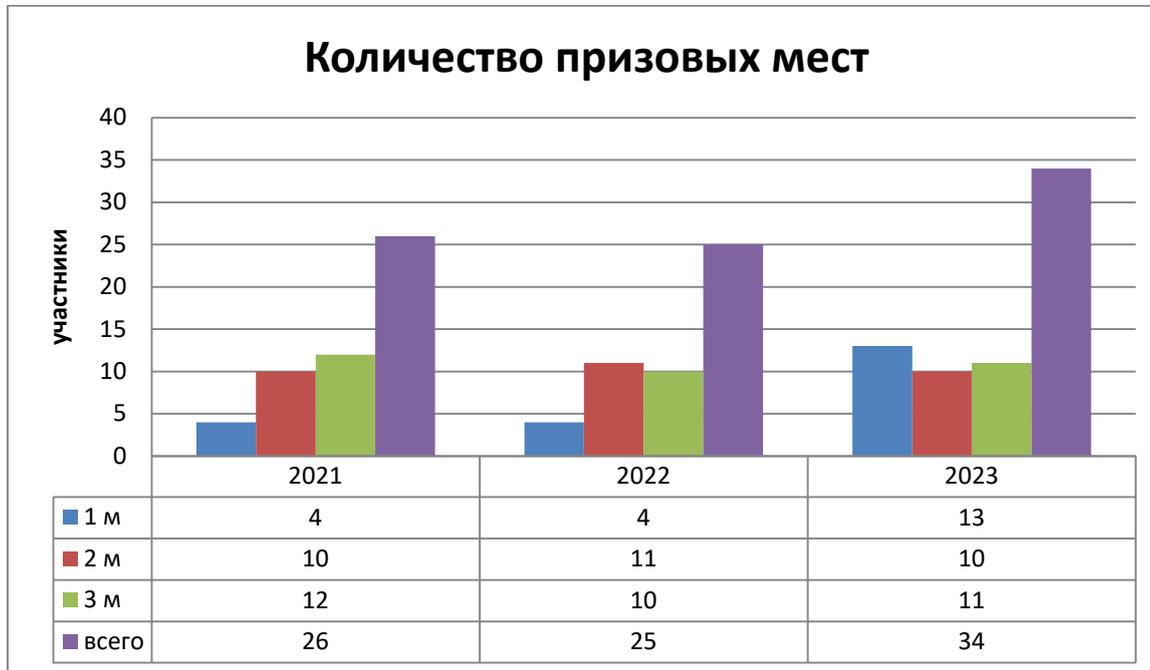
Одним из основных показателей качества работы с одаренными детьми является участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### Результативность участия обучающихся учреждения в муниципальном этапе ВОШза три года (ООО и СОО)

Таблица 3.6.1

Предметы	2021 уч.г			2022 уч.г			2023 уч.г		
	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место	1 место	2 место	3 место
Русский язык	1	1	-	-	1	-	1	-	-
Литература	-	1	-	-	-	-	1	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Биология	-	-	1	-	1	2	2	-	1
География	-	1	1	-	1	-	1	-	1
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	1	1	-	1	1	1	-	1
Право	-	-	1	-	-	1	-	-	-
Обществознание	-	1	-	1	1	-	3	-	2
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	1	1	-	-	-	1	1
Технология	-	1	2	-	1	1	-	2	-

Химия	-	-	-	-	-	-	-	1	-
ОБЖ	1	-	3	-	2	-	1	-	1
Физ. культура	-	3	-	-	2	2	2	1	1
МХК	2	-	-	2	1	1	1	2	1
Экология	-	-	1	-	-	-	-	-	2
Экономика	-	1	1	-	-	2	-	1	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	4	10	12	4	11	10	13	10	11



По анализу диаграммы можно сделать вывод, что в 2023 году количество победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников увеличилось.

### Динамика результатов обучающихся в ВсОШ (7-11 классы)

Таблица  
3.6.2

	2021	2022	2023
Муниципальный этап ВсОШ			
Количество участников	<b>59</b>	<b>59</b>	<b>60</b>
Количество призеров и победителей	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>34</b>
Региональный этап			
Количество участников	6	4	4

Наибольшее количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОш отмечается по физической культуре, биологии, обществознанию, МХК.

Проблемы: В течение нескольких лет нет победителей по информатике, физике.

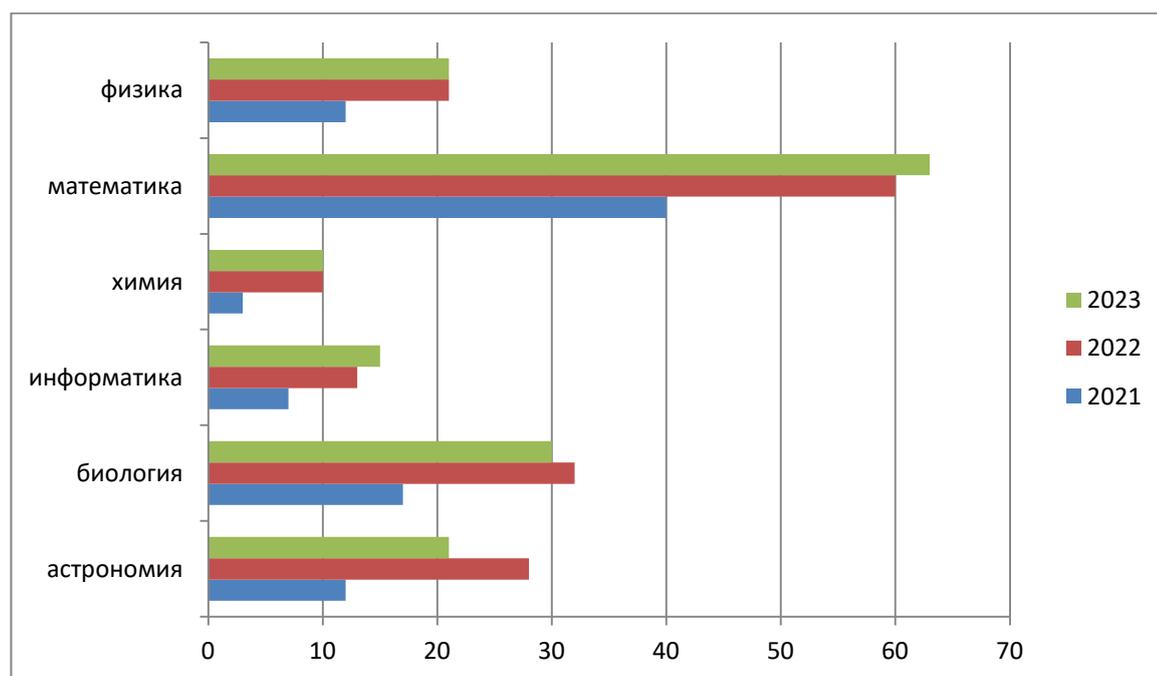
В 2021-2022 учебном году четверо обучающихся приняли участие в региональном этапе ВсОШ по МХК. Призеров РЭ среди учеников школы нет.

Участие обучающихся 7-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников можно считать удовлетворительным.

Третий год школьный этап ВсОШ проводился на технологической платформе «Сириус.Курсы» по 6 общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

№ п/п	Предмет	2021 уч. год	2022 уч. год	2023 уч. год
		Количество участников	Количество участников	Количество участников
1	Физика	12	21	21
2	Математика	40	60	63
3	Химия	3	10	10
4	Информатика	7	13	15
5	Биология	17	32	30
6	Астрономия	12	28	21

Количество участников школьного этапа на платформе «Сириус»



Анализ графика показывает, больше всего участников было по математике. В 2023 учебном году наблюдается тенденция увеличения участников по информатике. Стабильным остается участие обучающихся, по химии, физики.

Понизилось количество участников по астрономии.

Увеличилось количество участников интеллектуальных конкурсов разных уровней.

В течение 2023 года обучающиеся школы работали в исследовательском направлении, что позволило им представить свои работы не только на школьном уровне, но и городском, и региональном уровне.

#### Муниципальный уровень

Таблица  
3.6.3

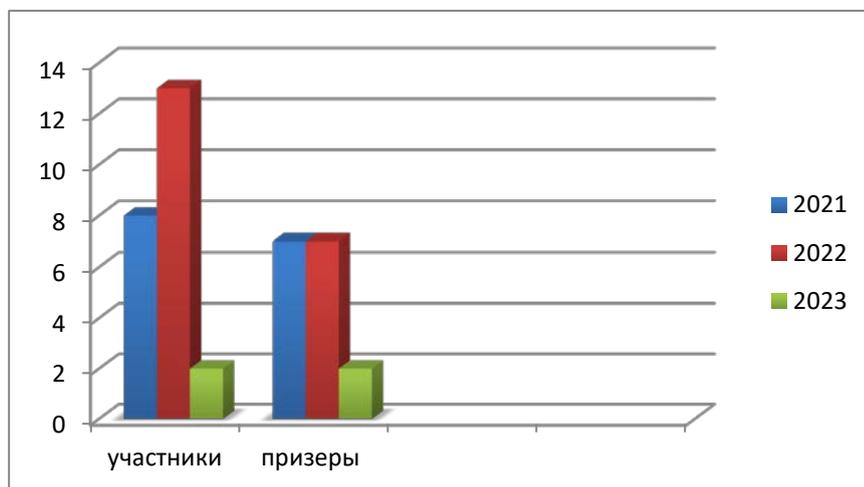
Учебный год	1-4 класс		5-8 класс		9-11 класс	
	участники	Призеры	участники	призеры	участники	Призеры
2021	5	5	5	5	3	3
2022	3	3	10	7	7	5
2023	4	3	14	13	8	6

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что по сравнению с прошлыми годами, количество участников и победителей научно - практической конференции увеличилось. Таким образом, можно сделать вывод, что участие детей в научно-практической конференции имеет положительную динамику.

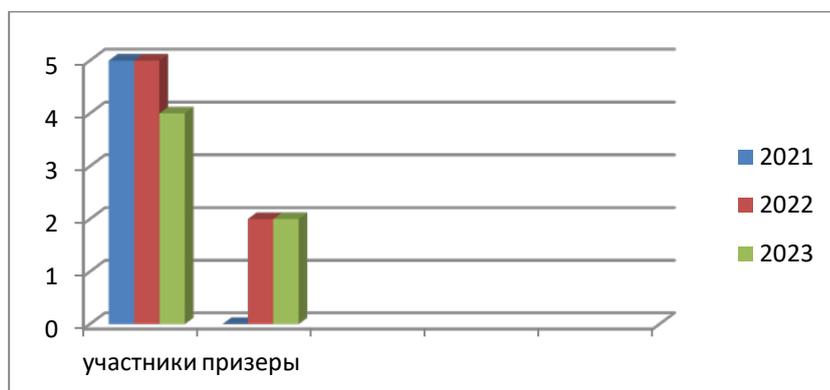
В 2023 учебном году, обучающиеся принимали участие в научно - практической конференции не только на муниципальном уровне, но и на региональном, и всероссийском уровне. В 2023 учебном году 14 обучающихся принимали участие в региональных конференциях, где заняли 7 призовых мест. В НПК на Всероссийском уровне приняли участие 4 обучающихся из них получило 2 призера.

Учебный год	Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Всего участников	призеры	Всего участников	призеры
2021	8	7	5	-
2022	13	7	5	2
2023	14	7	4	2

Участие в НПК региональный уровень



Участие в НПК Всероссийский уровень

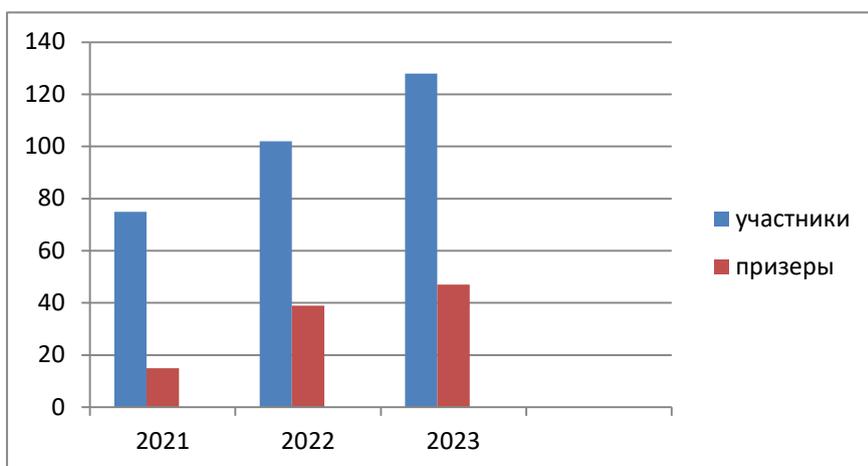


Анализ полученных данных показывает необходимость проведения следующей работы в данном направлении:

- повышения участников НПК городского уровня и всероссийского;
- повышение качества исследовательских работ;
- организацию внеурочной деятельности в исследовательском и проектном направлении;

### Участие в дистанционных конкурсах

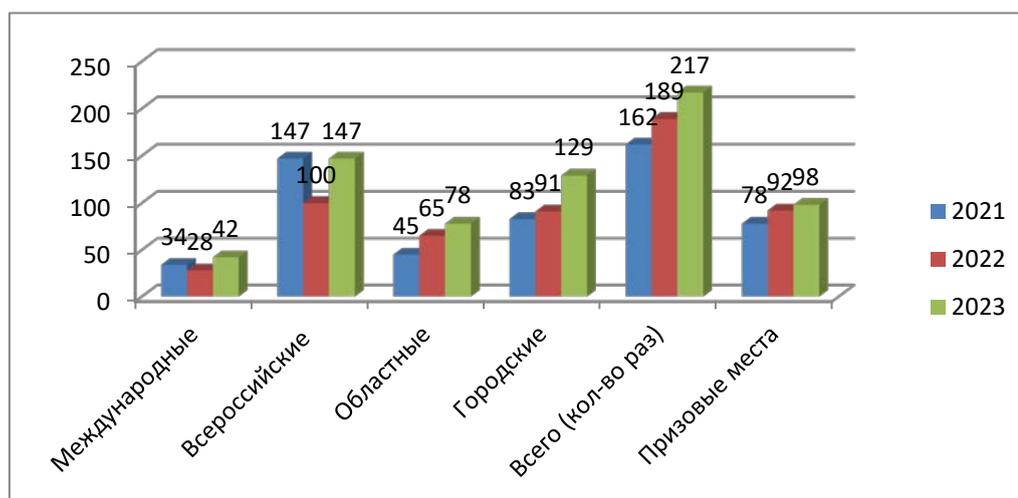
Обучающиеся школы принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах всероссийского и международного уровня, выстроена система взаимодействия с «Центром дистанционной сертификации учащихся». Такие как «Слон», «Олимпик», «Мир олимпиады», «Эко олимп», «Онлайн TestPad», «Познание», учи.ru. В 2022 учебном году принявших участие в дистанционных конкурсах стало больше за счет использование платформ учи.ru, РЭШ.



## Результаты участия в воспитательных мероприятиях разного уровня

Таблица  
3.6.5

Год	Международные соревнования, конкурсы	Всероссийские соревнования, конкурсы	Областные соревнования, конкурсы	Городские соревнования, конкурсы	Всего приняли участие в мероприятиях (количество раз)	Призовые места в мероприятиях
2021 год	34	147	45	83	162	78 37 победители 41 призёры
2022 год	28	100	65	91	189	92 41 победители 51 призёры
2023 год	42	147	78	129	217	98 35 победители 63 призёры



В 2023 году, по сравнению с 2021 и 2022 виден небольшой рост по результатам участия обучающихся в конкурсах и соревнованиях разного уровня городского и областного уровня. Вместе с тем наблюдается спад по количеству участия в конкурсах международного и всероссийского уровня, это вызвано тем, что многие конкурсы носят коммерческий характер не учитываются ребятам при оценивании портфолио.

## **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

### **4.1. ОЦЕНКА РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ.**

Образовательный процесс в школе осуществляется по утверждённому приказом директора школы календарному учебному графику на 2023-2024 учебный год, расписанию звонков, расписанию уроков, занятий элективных и факультативных курсов, внеурочной деятельности, графику дежурств.

Обучение осуществляется по 5 модулям. Количество учебных дней и дней каникул соответствует нормативным требованиям. Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю в 1- 9 классах, 6 дней в неделю в 10- 11 классах, в субботу – проводятся консультации, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудованы предметные кабинеты, из них учебные кабинеты для начальной школы, для организации занятий 5-11 классов, включая кабинеты технологии, музыки, ИЗО, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, комплексная спортивная площадка на территории школы.

В 2023-2024 учебном году занятия организованы в 2 смены: в первую смену обучаются учащиеся 1-х, 4-х, 5 – 11-х классов, классы с ОВЗ (3в, 6В); во вторую смену - учащиеся 2 - 3-х, классов.

Начало уроков в 1 смену с 08:00 часов, во вторую - с 13:30. Проведение нулевых уроков не допускается. Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками соответствуют требованиям СанПиН (п.10.12.) и утверждена приказом по школе. Учебные курсы, курсы по выбору, проектная и исследовательская деятельность, занятия в спортивных секциях, объединениях дополнительного образования, внеурочная деятельность проводятся по расписанию внеурочной деятельности.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Образовательный процесс соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» и СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения №1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В режиме школы определены сроки промежуточной аттестации, дополнительные каникулы для первоклассников. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, в последующих классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый; - в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

В период летних каникул в Школе организован отдых обучающихся в летнем дневном оздоровительном лагере.

Обучение осуществляется по 5 модулям. Количество учебных дней и дней каникул соответствует нормативным требованиям. Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю, в 2 смены (вторая смена – 4 класса 2-3 кл.), в субботу – консультации, внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия.

Расписание уроков составлено рационально и соответствует СанПиН. Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

В режиме школы определены сроки промежуточной аттестации, дополнительные каникулы для первоклассников.

Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах - 33 учебных недели, в последующих классах - не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия начинаются в 8.00 часов. Проведение нулевых уроков недопускается.

Продолжительность академического часа во 2-11 классах составляет 40 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-мае – по 4 урока по 35 минут каждый; - в середине учебного дня после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут; - обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

В период летних каникул в Школе организован отдых обучающихся в летнем оздоровительном лагере.

#### **4.2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

При необходимости (активированные дни, проведение внеплановых мероприятий на базе школы, чрезвычайные ситуации и др.) осуществляется дистанционное обучение.

Обучение осуществлялось в соответствии с основным расписанием учебных, с использованием обучающих платформ (с учетом соблюдения санитарно-эпидемиологических требований).

Для организации дистанционного обучения педагоги школы использовали следующие инструменты цифрового образования:

- сервисы для интернет-коммуникации, такие как Zoom;
- сервисы [Google, для создания документов, презентаций, тестирования](#);
- социальные сети и мессенджеры в образовательной деятельности, такие как

Viber, [Вконтакте](#).

Для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагоги школы использовали образовательные платформы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации.

Системы дистанционного обучения и среды, позволяющие реализовать дистанционный процесс обучения:

- Дневник.ру, Российская электронная школа <http://resh.edu.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Яндекс.Учебник, ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>, бесплатный доступ к

электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень, предоставляет издательство «Просвещение», - «Московская электронная школа» <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>, InternetUrok.ru <https://interneturok.ru/>, видеоуроки на видеохостинге youtube.com <https://www.youtube.com>.

#### 4.3. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

В 2023 году работа социального педагога была направлена на:

- профилактику пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений, беспризорности среди обучающихся;
- взаимодействие с субъектами системы профилактики города для формирования у обучающихся правовой культуры, желания вести здоровый образ жизни, принимать активное участие в жизни образовательной организации;
- внеурочную занятость обучающихся в школе, посещение учреждений дополнительного образования города;
- устранение фактов ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей.

Для анализа и оценки социальной ситуации в школе составляется социальный паспорт, содержащий информацию о семьях и обучающихся школы:

Количество полных семей	357
Количество неполных семей	131
Количество малообеспеченных семей	97
Количество многодетных семей	180
Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	7
Количество неработающих родителей	145
Образование родителей:	
высшее	107
среднее специальное	436
среднее	291
Количество обучающихся, находящихся под опекой и попечительством	31
Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	3
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН	3
Количество обучающихся, состоящих в Банке данных СОП	0

Опираясь на данные социального паспорта администрацией школы, социальным педагогом, педагогом – психологом, классными руководителями с обучающимися и семьями учётной категории проводятся консультации, индивидуальные профилактические беседы по вопросам воспитания и обучения детей, выстраивания детско-родительских взаимоотношений, организации внеурочной занятости несовершеннолетних, летней занятости и оздоровления обучающихся.

#### Количество обучающихся учётной категории

Вид учёта	Внутришкольный	ОПДН	Банк данных СОП
Учебный год			
2023	3	3	0
2022	3	3	0

В 2023 году произошло увеличение количества семей учётной категории по причине поступления в первый класс учащихся из семей, находящихся в социально – опасном положении (далее – СОП).

Количество семей, состоящих на разных видах учёта

Вид учёта \ Учебный год	Внутришкольный	ОПДН	Банк данных СОП
2023	7	7	7
2022	5	5	6

Всего в 2023 году с родителями обучающихся, проживающих в семьях находящихся в СОП проведено 35 индивидуальных консультаций (АППГ – 39), индивидуальных и групповых бесед 41 (АППГ – 43), в МО МВД России «Зиминский» направлено 5 ходатайств о проведении профилактической работы по надлежащему исполнению родительских обязанностей (АППГ – 8), осуществлено 17 выездов в семьи СОП совместно с представителями субъектов профилактики города (АППГ – 11).

С целью минимизации пропусков уроков без уважительных причин, повышения качества знаний и успеваемости в образовательной организации ведётся ежедневный мониторинг посещения уроков, индивидуальные занятия учителей – предметников, работа педагога – психолога и социального педагога с обучающимися учётной категории, с учащимися, которым необходима педагогическая поддержка.

Особое внимание в образовательной организации уделяется занятости обучающихся во внеурочное время. Посещение занятий внеурочной деятельности учащимися учётной категории в рамках школы составляет 100% (АППГ – 100%), 6 обучающихся зарегистрированы в АИС навигаторе дополнительного образования Иркутской области в программах «Дыхание Родины храним...», «Волейбол», «Футбол» (АППГ – 5), 4 обучающихся зарегистрированы в общероссийском общественно – государственном движении детей и молодежи «Движение первых», 1 обучающийся посещает ФОК «Сибирь» вид спорта «Тяжёлая атлетика» (АППГ – 0), 2 обучающихся члены школьного волонтерского отряда «Эко Тэн» (АППГ – 0).

Участие в мероприятиях организованных субъектами системы профилактики города является неотъемлемой частью межведомственного взаимодействия школы и субъектов профилактики. В течение 2023 года учащимися учётной категории и учащимися, проживающими в семьях, находящихся в СОП посещено более двадцати мероприятий, среди которых медиа – экспедиция «Вместе мы – одна страна!» (КИЦ «Спутник»), сдача нормативов ГТО по пулевой стрельбе и дартсу (стрелковый тир), танцевально-развлекательная программа «Вечеринка у снежинки» (КДЦ «Россия»), «Безопасный интернет» (МАУК «ГДК «Горизонт»), «Волшебная линия» (МБУ ДО «Зиминская художественная школа им. В. А. Брызгалова»), соревнования по лыжным гонкам (лыжная база «Юность») и другие.

В образовательной организации осуществляет деятельность Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся (далее – Совет). Деятельность Совета осуществляется на основании Положения о Совете по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних, плана работы, приказа образовательной организации. В 2023 году проведено 9 заседаний Совета, на которые было приглашено 15 обучающихся с родителями (законными представителями) (АППГ – 9 заседаний/17 учащихся) с целью профилактики пропусков уроков без уважительных причин, низкой успеваемости, совершения правонарушений, самовольных уходов.

С целью уменьшения факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами, формирования у учащихся нравственных качеств, чувства эмпатии, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни проводятся тренинги, консультации, классные часы, внеклассные мероприятия. Всего в 2023 году проведено 31 мероприятие (АППГ – 29), направленных на пропаганду здорового образа жизни, занятия спортом, участие в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых".

Одной из первоочередных задач школы является обеспечение учащихся горячим питанием. В 2023 году 90% обучающихся получали горячие обеды и завтраки в школьной столовой. Среди, получающих горячее питание 372 учащихся получают льготное питание, из них 32 учащихся обеспечены двух разовым горячим питанием (93 учащихся получают

питание по Закону Иркутской области от 23.10.2006 № 63-оз «О социальной поддержке в Иркутской области семей, имеющих детей», 4 учащихся получают питание по Указу Губернатора Иркутской области от 30.11.2022 № 300-уг, 243 учащихся начальной школы по Закону Иркутской области от 07.06.2021 года № 38-ОЗ «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области», 32 учащихся с ОВЗ получают 2-х разовое питание согласно Постановлению Правительства Иркутской области от 13.12.2022 года № 99-пп "О внесении изменения в распределение объемов субсидий по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области на 2022 год и на плановый период 2023 и 2024 годов"

### **Оценка работы педагога – психолога.**

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения в МБОУ «СОШ №10» осуществляется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактика и просвещение;
2. Диагностика;
3. Коррекционная и развивающая работа;
4. Консультирование;
5. Организационно-методическая работа.

Все виды работ осуществлялись в единстве и во взаимодействии.

Выступления на родительских собраниях по темам:

- «Особенности адаптации пятиклассников» (5 класс).
- «Особенности подросткового возраста» (6-7 класс).
- «Профилактика суицидального поведения подростков» (7 -8 класс).
- Роль родителей в профессиональном определении подростков (9, 11 классы).
- Как помочь своему ребенку при подготовке и во время итоговой аттестации (9,11 классы).

На родительских собраниях, родители были обеспечены информационными листовками, буклетами.

Для родителей 5-х классов было проведено анкетирование (проверка успешности адаптации учащихся к среднему звену), в целом родители показали, что уровень адаптации детей проходит положительно. С целью изучения особенностей детско – родительских отношений в семье и выявление наиболее актуальных проблем в воспитании детей было проведено анкетирование родителей учащихся 5- 8 классов.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организовывались классные часы, групповые тренинги с учащимися. В 2023 году были проведены профилактические недели по следующим направлениям: «Дружить здорово!», приуроченной к Международному дню борьбы против буллинга, проведение недели профилактики, беспризорности и правонарушений в подростковой сфере «Высокая ответственность», была проведена неделя профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», приуроченная ко Всемирному дню предотвращения самоубийств. В целях создания условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости у детей и подростков с 17 по 23 апреля 2023 года, была проведена «Неделя психологии». В ноябре 2023 года в школе прошла профилактическая неделя под названием «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности. Также в ноябре 2023 года, обучающиеся 7, 8, 9, - х классов посетили мероприятие «Калейдоскоп эмоций», который был организован в рамках реализации федерального проекта «Молодежь России» национального проекта «Образование».

### Диагностическая работа.

Групповая диагностическая работа проводилась в соответствии с годовым планом, а также по запросам администрации, педагогов. Индивидуальная диагностика была проведена по запросам педагогов, родителей и обучающихся, в рамках консультативной и коррекционной работы.

В 2023 году проводились групповые и подгрупповые диагностики по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов;
- межличностных отношений в классных коллективах;
- уровня школьной мотивации учащихся 1-11 классов;
- уровня интеллектуального развития учащихся 1-11 классов;
- профессиональных интересов и склонностей 8-11 классов;
- сформированности профессионального плана в 9, 11-х классах;
- выявление УУД у 5-ых классов;
- психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.)
- методика Р. Амтхауэра;
- методика А.А. Лосева;
- методика «Кактус» М.А. Панфиловой;
- методика «Где Вы на этом дереве?»;
- проективная методика «Ваши суицидальные склонности»;
- «Шкала безнадежности Бека
- «Шкала субъективного ощущения одиночества Д. Расселла»;
- Незаконченное предложение;
- Цветовой тест Люшера;
- «Какой у вас темперамент» Г. Айзенка;
- Диагностика «Рисунок моя семья»;
- методика изучения социализированности личности учащегося;
- «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга;
- склонность 8-11 классов к пед. Профессиям;
- анонимное анкетирование по ПАВ и жестокому обращению.

С целью изучения межличностных отношений в классе, в 5-х классах была проведена диагностика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. Метод Дж. Морено. Всего в диагностике приняли участие 50 обучающихся. Результаты диагностики показали, что в классах коэффициент сплоченности и уровень удовлетворенности – средний.

В 2023 году была проведена диагностика уровня школьной тревожности в школе, к новым условиям обучения обучающихся 5-х классов. Диагностика проводилась по методике А.М. Прихожан «Шкала детской тревожности». В диагностике приняли участие 50 обучающихся. В целом диагностика показала оптимальный уровень тревожности во всех двух классах.

С целью определения уровня школьной мотивации у 5-классников была проведена методика (Лусканова). Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что в целом у ребят преобладает 1, 2, 3 уровень школьной мотивации, высокий, хороший и позитивный соответственно. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с преподавателями и учащимися в 10-классе, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование - изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х, вы-

явление уровня школьной тревожности по методики Дж. Тейлора «Методика измерения уровня тревожности».

Все данные были проанализированы и доведены до классных руководителей и педагогов на классно-обобщающем контроле, родительских собраниях. С результатами учащиеся были ознакомлены в рамках индивидуального консультирования.

В декабре 2023 года проводилась диагностика эмоционального состояния обучающихся 9-11 классов (методика САН и опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья») всего приняли участие в диагностике 95 учащихся. Все результаты диагностирования были внесены в сводную ведомость.

В 6 и 7 классах проведена диагностика по методике «Где я на этом дереве», По результатам данных диагностик была выделена группа детей, которая относится к «группе риска». Классным руководителям были даны рекомендации. С детьми попавшим в «группу риска» проводилась индивидуальная работа.

С целью выявления группы риска (тревожно – депрессивные расстройства, суицидальные тенденции, девиантное поведение) с дальнейшим направлением их к клиническим психологам и психиатрам для своевременного оказания им психологической помощи в 9-11 классах были проведены диагностики: методика Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», «Шкала безнадежности Бека», «Несуществующее животное». В тестировании приняли участие 69 обучающихся 9-11 классов. Результаты показали, что среди несовершеннолетних, вошедших в «группу риска» - нет.

В начальном звене проведена диагностика психологического состояния учащихся по методике «Рисунок семьи», вызывающих тревогу детей не было выявлено. По результатам диагностик классным руководителям, учителя даны рекомендации.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбрать для каждого обучающегося индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

Работа с детьми «группы риска» проводилась по следующим направлениям:

- Осуществление диагностической работы с целью изучения интересов и склонностей, способностей обучающегося, возможное включение его во внеурочную деятельность, кружковую работу.

- Информационно – просветительская работа осуществлялась с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.

- Проводилась комплексная коррекционная работа с детьми и подростками, с семьей.

Психологическое консультирование осуществлялось в течение учебного года по запросу родителей, педагогов и других специалистов, а также самих учащихся.

С целью формирования городского банка данных одаренных детей было проведено исследование структуры интеллекта учащихся 1-11 класс с помощью методики «Карта одаренности» Савенков А.И. 1-4 класс, методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосева 5-8 класс, методика Р. Амтхауэра 9-11 класс. В исследовании приняло участие 488 учащихся.

По итогам диагностик были сделаны выводы и даны рекомендации:

- Учителям-предметникам - применять в своей работе больше заданий, направленные на развитие вербального и логического мышления.

- Родителям - проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.

- Педагогу-психологу - разработать программы для работы с детьми с повышенной тревожностью, сниженной самооценкой и проводить коррекционно-развивающие занятия с

этим детьми; проводить консультации с родителями; проводить беседы с элементами тренинга для развития психологической готовности к сдаче экзаменов.

По результатам изучения профессиональных планов учащихся 9 -х,10-х,11-х классов можно сделать следующие выводы. Из 63 -х диагностируемых: определились с выбором профессионального учреждения 9кл -18, 10 кл -8 чел., 11 кл – 6 чел., планируют получать высшее образование 9 кл -28 чел, 11 кл – 9 чел, 10 кл – 11 чел., планируют получать среднее профессиональное образование: 9 кл – 20 чел, 10 кл – 3 чел, 11 кл – 6 чел.

Для выявления ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 - 11 классов, создан проект «Билет в будущее», в котором приняли участие 104 ребенка с 6 – 11 класс. Данный проект помогает обучающимся раскрыть его возможности. Формирует готовность к профессиональному самоопределению, поддерживает в построении маршрута к профессии. Для всех учащихся были проведены профориентационные уроки по параллелям, все ребята прошли предложенные диагностики. В рамках данного проекта, ребята посетили профессиональные пробы в железнодорожный техникум. Для ребят была организована встреча с представителями ИСХА, ИРГУПС, ИРГТУ, с представителями военной академии воздушно- космической обороны имени маршала Г.К. Жукова, медицинским колледжем г. Саянска. В рамках профориентационной деятельности ребята посещали предприятия города: «Зиминский хлебозавод», «Локомотивное депо», «Зиминская городская больница», «Зиминская СББЖ», «Саянскхимпласт».

Учащиеся 9-х классов посетили ярмарку профессий в г. Саянске ГБПОУ ХТТ.

Для учащихся 10 и 11 класса в Центре развития образования в г. Саянске прошла форсайт – сессия «Формирование перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки в сфере образования».

Учащиеся с 1-11 класс, в течение всего учебного года принимали участие в просмотре открытых онлайн – уроков федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Шоу профессий\ Проектория).

Наша школа сотрудничает с педагогическим колледжем г. Черемхово, представители колледжа проводили встречи с нашим психолого – педагогическим классом на протяжении всего учебного года.

С целью психологической готовности учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, а именно «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения ГИА», учащимся были предложены ссылки для просмотра онлайн занятия «Я+R» или Я в Ресурсе», для родителей была предложена ссылка для просмотра родительского собрания «Работа над ошибками». Для выпускных классов были проведены тренинги «Как справиться с волнением на экзамене».

#### **Выводы:**

- продолжать совместную работу педагогов и педагога-психолога на повышение коэффициента сплоченности, обучению обучающихся способам эффективного общения и самоконтроля;
- продолжить изучать личностные особенности обучающихся с целью выявления личностных проблем и оказания психологической поддержки;
- продолжить проведение работы по более углубленному обследованию профессиональных интересов и способностей, проведению занятий-тренингов, направленных на развитие самопознания и самоопределения учащихся, а также в рамках профильной и предпрофильной подготовки;
- необходимо улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса - учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.); продолжать отработку навыков групповой коррекционно - развивающей работы.

#### 4.4. ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с ОГБУЗ «Зиминская городская больница», за школой закреплен фельдшер. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

Медицинский блок в школе включает: кабинет приема, прививочный кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Все оснащены новой мебелью и новым необходимым оборудованием.

- Ежемесячно проводится осмотр детей на Ф40 Ф60.
  - Проводятся беседы с учащимися с 1 по 11 классы о профилактике педикулеза и кожных заболеваний, а также о личной гигиене.
  - В данное время особое внимание уделяется проведению мероприятий по профилактике коронавирусной инфекции.
    - Ведётся повседневный приём заболеваний детей и регистрируется в журнале Ф074-4
    - Проводится учёт заболеваемости.
    - Проводится профилактика травматических повреждений, а так же проводится первая помощь пострадавшим.
    - Проводится контроль за трудовым и физическим воспитанием школьников в течение года.
    - Осуществляется контроль за питанием учащихся в школе.
    - Проводится туберкулинодиагностика, нуждающихся направляем на консультацию к фтизиатру.
    - Проводятся запланированные прививки по календарю.
    - Проводится углублённый медосмотр 9-11 классов.
    - Организовывается медосмотр мальчиков для военкомата
    - Организовывается обследование учащихся начальных классов
    - Проводится систематический мониторинг учащихся
    - Проводится витаминизация 3-х блюд
- Ежедневно проводится мониторинг посещаемости, и подаются данные об отсутствующих учениках, в том числе по болезни.

Для организации горячего питания в школе имеется пищеблок, работающий на полуфабрикатах. Пищеблок по набору помещений соответствует санитарным правилам и нормам. Меню разработано с учетом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-10 и 11-18 лет) Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется ежедневно.

Большое внимание уделяется калорийности школьного питания.

Шеф – повар, повар столовой имеют профессиональное образование и стаж работы. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

## Пост «Здоровье +» 2023 учебный год

Ситуация с потреблением наркотиков среди молодежи в России продолжает оставаться очень сложной. Результаты многочисленных исследований показывают существование устойчивой тенденции к значительному и постоянному росту употребления наркотиков с одновременным снижением возраста приобщающейся к ним молодежи. Места массового развлечения молодежи являются сегодня основными местами распространения наркотиков. Несмотря на то, что в последние годы работа по профилактике подростковой наркомании существенно активизировалась, дефицит знаний у учащихся о последствиях и конкретных шагах противостояния этой пагубной привычке остается значительным. Разовыми беседами повысить уровень социально-психологической компетенции школьников невозможно. Поэтому мы считаем, что проводить эту работу необходимо регулярно. В связи с этим по результатам анкетирования, анализов были поставлены следующие задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- 1) Пропаганда здорового образа жизни;
- 2) Профилактика наркозависимости;
- 3) Повышение значимости здорового образа жизни;
- 4) Формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- 5) Предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- 6) Ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути.

Состав наркопоста осуществлял свою деятельность согласно направлениям, указанным в плане работы:

- профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»;
- диагностическая работа с учащимися;
- просветительская работа с родителями;
- организационно-методическая работа с педагогическими работниками.

Ведется большая работа по вовлечению учащихся в работу объединений дополнительного образования, в занятия внеурочной деятельностью, творческие проекты.

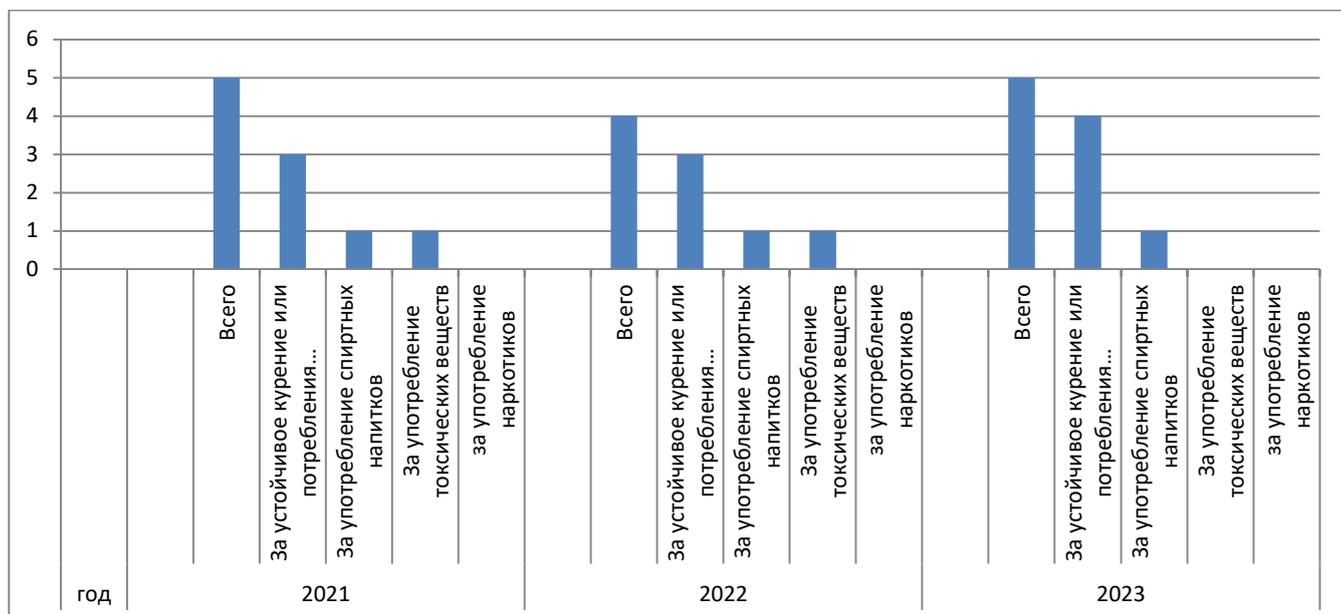
Все мероприятия, проводившиеся по плану работы наркопоста были направлены на реализацию и достижение главной цели: сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В течение года проводилось большое количество мероприятий.

Это классные часы, беседы, круглые столы, консультации с психологом, консультации с соц. педагогом, беседы с представителями ОДН, с региональными специалистами и др.

В начале учебного года классные руководители знакомят учащихся с Федеральным законом от 23.02.2013 N 15-ФЗ (ред. от 26.04.2016) "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".

В течение трех лет можем сравнить и увидеть в таблице, что на учете состояло разное количество учащихся.

**Сравнительная таблица за 3 года, несовершеннолетних состоящих на учете наркопоста:**



### **В течение года проводились профилактические мероприятия с учащимися:**

- классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Здоровый образ жизни и вредные привычки», «Влияние алкоголя на состояние здоровья», «Правда и ложь об алкоголе» и т.д.;

- круглый стол: «Здоровые дети – будущее нации»;

- беседы: «Здоров будешь - все добудешь», «Я выбираю здоровье», «Как бороться с плохими привычками», «Ценности нашей жизни. В чем они заключаются?», «Быть здоровым модно», «Успешного человека создает труд»;

Профилактические недели: «Будущее в моих руках», «Жизнь, здоровье, красота!»

В рамках Всемирного Дня здоровья беседа «Мы за ЗОЖ», «Здоровый образ жизни и вредные привычки», спортивные мероприятия: веселые старты, к 23 февраля «А ну-ка мальчики!», в котором принимали участие учащиеся с 1 по 11 класс.

В рамках профилактических недель было проведено много различных мероприятий с 1 по 11 класс. Были проведены классные часы, беседы с региональными представителями по профилактике ПАВ, просмотрены мультфильмы и видеоролики с обсуждением, проведены зарядки под музыку, а также, под музыку с повторением движений. На уроках проводились пятиминутки по ЗОЖ.

Традиционно проходят мероприятия: посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом - акция «Красная ленточка», Всемирному дню без табака, «Подросток и вредные привычки».

В течение года оформлялись тематические выставки литературы «Мы – за здоровый образ жизни!».

Проводятся профилактические беседы наркологом Кондрашовым, региональным специалистом. Постоянно ведется индивидуальная работа с учащимися «группы риска» инспекторами ОДН, социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

В школе работает волонтерское движение, ребята изготавливают листовки, буклеты, календари, проводят акции, составляют и реализуют проекты, выступают на классных часах. Активное участие в мероприятиях принимают волонтеры. Учащиеся самостоятельно изготавливают раздаточный материал, которые распространяются как в школе, так и на улицах города. Принимают участие в конкурсах рисунков и плакатов. Подростки сами готовят презентации, сообщения, рефераты, с которыми выступают на классных часах и уроках.

Ведётся работа по повышению профессионального уровня педагогических работников в вопросах организации деятельности, по профилактике асоциального поведения обучающихся, незаконного употребления наркотических средств и ПАВ. Проводятся заседания методического объединения классных руководителей, где рассматриваются вопросы профилактической работы с обучающимися.

На уроках биологии, химии, ОБЖ, физической культуры ведется пропаганда «ЗОЖ», учащиеся знакомятся о вредном влиянии курения, алкоголизма, наркомании на организм человека.

**Проведены классные родительские собрания** по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ («Пока беда не вошла в дом», «О проблемах подросткового возраста», «Я и мой ребенок: проблемы взаимопонимания» и др.). Организован лекторий для родителей «Наркомания - кто за это в ответе?».

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы организации ЗОЖ. Была организована консультативная помощь родителям на дому, посещение семей, нуждающихся в особом контроле. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года, посещались семьи учащихся «группы риска» с целью изучения климата семьи. Основной акцент в работе по данному направлению делается на социальную адаптацию подростков, профилактику ПАВ.

Также в рамках классных часов реализуются следующие программы:

- **«Полезные привычки».** Образовательная программа в области здравоохранения в рамках проекта «Школьная программа по профилактике наркомании и алкоголизма» международной некоммерческой организации «ПРОЕКТ ХОУП»

- **«Полезные навыки»** Образовательная программа в области здравоохранения в рамках проекта - «Школьная программа по профилактике наркомании и алкоголизма» международной некоммерческой организации «ПРОЕКТ ХОУП»

- **«Полезная прививка** «Образовательная программа в области здравоохранения в рамках проекта «Школьная программа по профилактике наркомании и алкоголизма» международной некоммерческой организации «ПРОЕКТ ХОУП»

- **«Все цвета кроме черного**

Образовательная программа в области здравоохранения в рамках проекта «Школьная программа по профилактике наркомании и алкоголизма» международной некоммерческой организации «ПРОЕКТ ХОУП»

- **«Полезный выбор»**

Образовательная программа в области здравоохранения в рамках проекта «Школьная программа по профилактике наркомании и алкоголизма» международной некоммерческой организации «ПРОЕКТ ХОУП»

**Диагностическая работа проведена для обучающихся разных уровней:**

Перед тем как составить план работы было проведено несколько анкет: «Твоя жизненная позиция», «Проблема ВИЧ/СПИД», «Курение», с помощью которых были выявлены проблемы и поставлены задачи, которые решались в течение года.

- Анкета о вреде курения

- Тест на проверку знаний по употреблению ПАВ (8-9 кл.)

- Анкета о вреде курения (5-7 классы)

Проведение анкетирования позволило более подробно и глубоко изучить интересы и потребности детей, выявить отношение учащихся к проблемам наркомании, алкоголизма и курения. Самым интересным и полезным, по мнению ребят, было проведение тренинговых занятий, где учащиеся получили возможность побывать в другой роли или в необычной обстановке, также это позволило ученикам получить много новой и необходимой информации. Очень важным было то, что учащимся была предоставлена возможность самим принять участие в решении какой-либо проблемы.

В этом учебном году наша школа принимала участие в конкурсе постов «Здоровье +», где заняла первое место в городе, после чего приняли участие в региональном конкурсе. Елена Александровна Метелина заняла первое место в городском конкурсе методических разработок, а также стала призером на региональном уровне.

**По итогам работы наркопоста за 2023 учебный год можно сделать следующие выводы:**

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;

- детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах; их воздействии на человека, последствиях применения;

- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво- негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции.

В следующем учебном году работа будет продолжаться по формированию ЗОЖ, особое внимание нужно уделить тем учащимся, которые входят в «группу риска». Также в работе необходимо применять как традиционные технологии, так и современные технологии.

**Спортивно-массовая работа** в школе реализуется на основании плана работы образовательного учреждения, Положений о всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры», спартакиады школьников общеобразовательных учреждений города, программы развития физической культуры и спорта.

#### Участие обучающихся МБОУ «СОШ №10» в спортивных мероприятиях за 2023 год.

Таблица 4.4.1

№п/п	Мероприятие	Результат
1	Городские соревнования по ДЮСШ волейбол среди обучающихся общеобразовательных организаций	Участие
2	Соревнования по лыжным гонкам в рамках муниципального этапа Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Зима	1 место (девушки) 2 место (юноши)
3	Областная спартакиада спортивных клубов общеобразовательных организаций Иркутской области по лыжным гонкам	3 место (девушки)
4	Соревнования по настольному теннису в рамках муниципального этапа Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Зима	Участие
5	Городская легкоатлетическая эстафета среди обучающихся общеобразовательных организаций г. Зима, посвященная ВОВ.	Участие (девочки) Участие (юноши)
6	Городской турслет в рамках муниципального этапа Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Зима	Участие
7	Соревнования по футболу в рамках муниципального этапа Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Зима	Участие
8	Соревнования по легкоатлетическому кроссу в рамках муниципального этапа Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Зима	Участие
9	Соревнования по баскетболу в рамках муниципального этапа Спартакиады школьных спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Зима	Участие
10	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Кунгурцев М. 3 место Синицина В. 1 место Новокрещенных В. 2 место Ладик А. 1 место остальные участие
11	Городские соревнования по спортивному ориентированию в рамках муниципального этапа Спартакиады школьных	Участие

	спортивных клубов общеобразовательных организаций г. Зима	
--	---	--

Декада по физической культуре

Веселые старты среди младших классов, посвященные 23 февраля и 8 марта

День здоровья

Первенство школы по пионерболу среди 5-7 кл.

Первенство школы по волейболу среди 8-10 кл.

Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»

Трудовой коллектив школы принимает активное участие в Спартакиаде среди трудовых коллективов г. Зимы. По итогам Спартакиады 2023 года команда заняла 1 место.

#### **4.5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.**

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены:

- охрана объектов организации осуществляется: кнопка экстренного вызова полиции;
- установлено видеонаблюдение;
- пожарная сигнализация находится в исправном состоянии;
- состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны;
- поэтажные планы эвакуации разработаны;
- ответственные за противопожарное состояние помещений назначены;
- проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования проводилась;
- проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре организовано.

#### **Анализ работы по ГО и ЧС за 2023 год**

В течение года вся работа по вопросам ГО и ЧС была направлена на решение следующих задач:

- совершенствование навыков и умений по экстренному реагированию на различные ЧС;
- обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности;
- выработки у руководящего состава практических навыков по оперативному принятию обоснованных решений и умению осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в различных ЧС;
- формирование у преподавателей и учащихся сознательного отношения к личной безопасности.

По осуществлению вышеуказанных направлений была проделана следующая работа:

1. Был составлен план мероприятий по вопросам ГО, предупреждению и ликвидации ЧС, противопожарной безопасности.
2. В течение учебного года накапливалась нормативно-правовая база: инструкции, законодательные документы, постановления, приказы и т.д.
3. Отрабатывались планирующие документы и оперативная информация (приказы, распоряжения):
  - 3.1. Регулярно проводились плановые и целевые инструктажи с работниками и учащимися школы по следующим темам: противопожарная безопасность; правила поведения при эвакуации; антитеррористическая безопасность; правила безопасности при наводнении; профилактика клещевого энцефалита.

Все инструктажи зарегистрированы в журналах.

3.2. Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в школе созданы следующие условия, имеется:

- система видеонаблюдения;

- автоматическая пожарная сигнализация с выводом сигнала о срабатывании автоматической пожарной сигнализации на пульт государственной пожарной службы «01». АПС с речевым управлением при пожаре, находится в рабочем состоянии, в соответствии с требованиями пожарной безопасности.
- тревожная сигнализация с выводом на ПЦО Зиминского ОВО- филиала ФГУ «УВО ВНГ России по Иркутской области» (КТС-кнопка экстренного вызова «Мобильный телохранитель»)

В целях обеспечения безопасности учебного процесса в течение года проводились осмотры кабинетов, в результате которых были выявлены и устранены недостатки технического состояния, санитарного, состояние документации в кабинетах соответствует требованиям;

регулярно осуществлялись тренировочные эвакуации, в ходе которых проверялась система оповещения (звонок), отрабатывалась инструкция, определяющая действия персонала школы;

на информационном стенде размещены памятки с правилами поведения при возникновении экстремальных ситуаций с указанием телефонов экстренного реагирования.

**Выводы**

- продолжить работу по проведению комплекса предупредительных антитеррористических мероприятий;
- проводить практические тренировочные эвакуации;
- регулярно проводить профилактическую работу по вопросам БДД, добиваясь деятельного участия работников ГИБДД;
- систематически проводить разъяснительную работу с целью обеспечения безопасности жизни в разных формах;
- размещать памятки по ГО и ЧС в учебных кабинетах;
- систематически проводить инспектирование школы по готовности к действиям в различных ЧС.

### **Обеспечение пожарной безопасности в 2023 году**

В течение учебного года велась работа по предупреждению и привитию навыков противопожарной безопасности, воспитанию чувства ответственности, умению быстро ориентироваться и принимать самостоятельные решения в случае пожара, среди обучающихся и персонала школы.

Не допустить возникновения пожара на территории учреждения, места своего проживания — главная задача для всех.

В целях профилактики пожарной безопасности перед началом учебного года был проведен инструктаж по использованию огнетушителей, при участии педагогических работников школы и технического персонала.

В течение учебного года проводились учебные тренировки по отработке плана эвакуации работников и детей в случае возникновения пожара: в сентябре, в декабре.. Тренировочные эвакуации проходили в течение 3.15 - 3.30 минут. Дети под руководством учителей научились организованно, быстро, без паники эвакуироваться из здания согласно схеме эвакуации. По результатам проведенных тренировочных эвакуаций составлены акты проведения занятий и эвакуации. В целях совершенствования навыков работников и детей по безопасной и быстрой эвакуации из здания при пожаре необходимо продолжать проводить тренировочные эвакуации в новом учебном году.

С учащимися проводились инструктажи при угрозе возникновения пожара, регулярно отрабатывались практические навыки по реагированию учащихся и всех работников школы на сигнал: «Внимание! Пожарная тревога!», проводились учебные тренировки по оказанию помощи пострадавшим во время пожара.

В школе составлен план работы по противопожарной безопасности с учащимися и персоналом. Имеются все инструкции по пожарной безопасности, в школе работает пожарная сигнализация. В рамках месячников безопасности проводятся единые классные часы, организовываются просмотры обучающихся и профилактических видеороликов.

Постоянно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения. Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями).

Перед проведением массовых мероприятий школы проводилась проверка противопожарного состояния школы на соответствие требованиям безопасности, с проведением инструктажа по пожарной безопасности ответственных лиц за проведение мероприятий с массовым пребыванием людей.

В 2023 году трое сотрудников прошли обучение по пожарной безопасности.

В школе создан отряд ДЮП, с целью совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

На классных часах учащимися были проведены инструктажи по теме: «Пожарная безопасность в быту и в школе, безопасное поведение в лесу».

В течение учебного года школьная команда ДЮП изучала темы: «Основы противопожарной безопасности», «Пожар в лесу», «Что делать в случае пожара», «Потенциальные опасности на кухне, в спальном комнате и в общей комнате», «Треугольник огня», «Действия в случае пожара в квартире», «Что делать в случае пожара в лесу», «Что делать, если на тебе загорелась одежда» и другие. Сотрудники пожарной части провели экскурсию и беседу для членов ДЮП. Юные пожарные в течение года отрабатывали последовательность действий при пожаре в школе, правила эвакуации в случае пожара. Активно участвовали в мероприятиях городского и регионального уровня. Агитбригада ДЮП «Огонек» приняла участие в городском смотре-конкурсе агитбригад.

В целом работу по пожарной безопасности в течение учебного года можно считать удовлетворительной. При планировании работы на 2024 год следует учесть мероприятия и отработку практических навыков по пожарной безопасности

#### **Организация работы по ОТ и ТБ за 2023 год**

В течение учебного года велась работа по выполнению соглашения по охране труда и технике безопасности между профсоюзным комитетом школы и администрацией, выполнением обязательств по охране труда и технике безопасности перед педагогами школы, обслуживающим персоналом и обучающимися.

Все работники образовательного учреждения своевременно прошли инструктаж по ОТ, пожарной безопасности и электробезопасности.

В течение учебного года в школе произошло несколько несчастных случаев с обучающимися. По всем фактам было проведено педагогическое расследование, оформлены акты установленного образца. Проведены профилактические мероприятия. С сотрудниками школы в течение года несчастных случаев не выявлено.

В течение учебного года регулярно велись журналы инструктажей по технике безопасности в кабинетах химии, физики, информатики, биологии физической культуре, трудовому обучению, проводились инструктажи с обучающимися по охране труда при организации общественно-полезного производительного труда, проведении внеклассных и внешкольных мероприятий, при организации летней оздоровительной работы.

Проводились мероприятия по проверке готовности теплосетей к отопительному сезону и мероприятия по их обслуживанию.

Проводился контроль по прохождению работниками медицинского осмотра и наличие допуска к работе, контроль за оснащением специализированных кабинетов, учебных мастерских, спортивного зала медицинскими аптечками.

В течение учебного года были созданы и вели свою работу следующие комиссии:

- по расследованию и учету несчастных случаев;
- по аттестации и по охране труда;
- добровольные пожарные дружины;
- отряды ЮИД и ДЮП, Зарница.

Активно велась работа по улучшению условий труда:

Активно велась работа по улучшению условий труда:

- медицинский осмотр (88,511 тыс. руб.);
- приобретено учебное оборудование (197,612 тыс. руб.);
- приобретена спецодежда (81,438 тыс. руб.);
- обучение по ОТ (14,500 тыс. руб.);
- спец.оценка условий труда (29,995 тыс. руб.).

**Всего на 412 тысяч 056 руб.**

В следующем году необходимо проводить своевременный контроль за проведением инструктажей по ТБ классными руководителями и учителями, работающими в кабинетах повышенной опасности, по предупреждению несчастных случаев во время занятий, технике безопасности на занятиях физической культурой, ТБ на переменах.

### **Организация работы по предупреждению ДДТТ в 2023 учебном году**

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание правил дорожного движения, пренебрежение ими, отсутствие навыков поведения на дороге, а также безучастное отношение взрослых к поведению детей на дороге.

Понимая проблему безопасности дорожного движения, педагогический коллектив на протяжении многих лет осуществляет планомерную, целенаправленную работу по формированию у школьников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, для этого среди учащихся ежегодно в сентябре и мае проводятся месячники безопасности, в рамках которых были проведены следующие мероприятия: конкурс рисунков «Мы с дорогой друзья», 215 учащихся приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», классные часы по темам Безопасности движения, в начальной школе прошла викторина «Знатоки ПДД», где детям были предложены различные ситуации на дороге. Замечательно, что все малыши хорошо справились с заданиями и все ситуации были решены правильно. Победители школьного конкурса рисунков, приняли участие в городском конкурсе рисунков, где заняли призовые места.

Проводятся встречи с инспекторами отдела ГИБДД Межмуниципального отдела «Зиминский», инспектором (по ПДД) А.В. Тарасюк. Проведены беседы по темам: «Внимательный пешеход», «Осторожно, гололед!», «Правила безопасного перехода через проезжую часть», «Правила безопасного вождения велосипеда, скутера», «Светоотражающие элементы – залог вашей безопасности», «Твоя безопасность на дороге». Особое внимание было уделено безопасности на дороге в вечернее время, правилам безопасного вождения велосипеда и скутера, безопасности при посадке на автомобильный транспорт и выходе из него. Были организованы просмотры мультфильмов и видеороликов по данным темам.

В начале учебного года, и перед очередными каникулами проводились беседы и инструктажи по правилам безопасности на дорогах. В каждом классе ведутся журналы по технике безопасности. Так же проведены родительские собрания по классам по усилению надзора за детьми со стороны родителей. Проводились классные часы, посвящённые ПДД, по темам: «Дорога в школу и домой», «Уроки первой помощи», «Причины ДТП», «Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах?». В рамках ОБЖ проводились уроки, посвящённые теоретическому обучению правил поведения на проезжей части города, правил перехода дорожного полотна.

В рамках «Дня безопасности» проведен единый классный час по ПДД, где подробно были разобраны правила поведения на дорогах, на темы:

«История возникновения ПДД», «Праздник дорожных наук», «Правила дорожного движения», «Твоя безопасность в твоих руках», «Мы учимся соблюдать ПДД», «Международный язык дорожных знаков», «Движение пешеходов, их права и обязанности», «Обязанности пешеходов и пассажиров», «Остановочный тормозной путь транспортных средств», «Путешествие в шоколадную страну», «Безопасность на дороге зависит от каждого», «Безопасность на дороге».

Классные руководители начального звена организовали просмотр мультфильмов по ПДД, провели конкурс рисунков на асфальте.

Учащиеся первых классов были посвящены в «Юные пешеходы», где в игровой форме участники отряда ЮИД рассказали о соблюдении ПДД и вручили световозвращающие значки.

В течение всего 2023 года в классах были проведены родительские собрания с доведением до сведения родителей информации о необходимости прививать детям навыки безопасного поведения на дороге.

#### Организация работы с педагогами

Для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов по проблеме, проведены семинары «Правила перевозки детей автомобильным транспортом, школьным автобусом», «Особенности поведения детей младшего возраста на дорогах», консультации, просмотр открытых мероприятий по данной проблеме.

#### Организация работы с детьми

Для выявления уровня образованности детей по знаниям дорожного движения проводится тестирование и викторины. Результаты оценки сравниваются с допустимыми критериями для дальнейшей планомерной работы. Систематически проводятся инструктажи с детьми по правилам дорожного движения. Проводятся прогулки, экскурсии с младшими школьниками по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, происходит знакомство детей с работой светофора, назначением дорожных знаков. В процессе экскурсий отмечают наиболее опасное время и состояние дороги для перехода дороги, кто чаще нарушает правила взрослые или дети. Затем все увиденное отражается в разных видах детской деятельности. Полученные знания закрепляются во время занятий, викторин, конкурсов и праздников по профилактике ДДТТ. Классными руководителями ведется обучение по 10-ти часовой программе изучения ПДД.

В течение года проходили конкурсы рисунков школьного и муниципального уровней «Я рисую улицу», «Мы с дорогой друзья», «Дорожная азбука». Учащиеся приняли активное участие во всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».

Оформлены информационные стенды.

При организации различных форм работы с детьми используются современные информационные технологии (электронные игры, компьютерные презентации ПДД, компьютерное тестирование), активизирована работа с макетными и интерактивными досками. Учащиеся с удовольствием становятся и водителем и пешеходом. В игровой форме происходит закрепление ПДД.

#### Организация работы с родителями

Активными участниками обучения детей правилам дорожного движения являются родители, они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания.

Родители являются заинтересованными партнерами в обучении и развитии детей, взаимодействуя с ними, используем различные формы работы:

- просвещение родителей через:

- информационные стенды, где родителям даются рекомендации, как вести себя на улицах города вместе с ребенком с учетом возраста детей;
- памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения ПДД;
- памятки по обучению детей безопасному поведению на дорогах, в транспорте.
- тематические беседы по профилактике ДТП;
- родительские собрания с доведением до родителей информации о состоянии детского травматизма в городе;
- анкетирование родителей;

- организация совместной деятельности семей через:

- различные конкурсы, викторины;
- встречи с инспекторами ГИБДД;

- изготовление стендов и учебного материала;
- совместные праздники, досуги по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- проведены акции «Учим правила вместе с ЮИД», «Водитель - снизь скорость!», посвященная международному дню инвалидов, «Внимательный пешеход», «В игры играй, но правила соблюдай», «Голубь памяти», «Засветись в темноте», «Родительский патруль».
- Совместно с родителями был отработан маршрут «Дорога в школу», составлена схема с указанием опасных и безопасных мест.

#### Деятельность отряда ЮИД

В школе укомплектована команда юных инспекторов движения, состоящая из учащихся 3 х – 8-х классов, составлен план работы. Отряд ЮИД приняли участие в конкурсах «Светофорик», «Безопасное колесо». В течение учебного года члены отряда ЮИД распространяли памятки по безопасности на дороге среди учащихся школы и их родителей, с агитбригадой выступали перед учащимися начальной школы и в детских садах. Были проведены профилактические акции «Внимательный пешеход», «ПДД- правила твоей безопасности» и др.

В школе оформлены уголки безопасности дорожного движения и ЮИД, где для учащихся и родителей представлены, памятки, план работы, безопасный маршрут движения по территории школы. Учащимся младшего звена безопасный маршрут вклеен в дневник.

Участие в городских, областных, всероссийских конкурсах по безопасности дорожного движения:

- Муниципальный конкурс рисунков «Мы с дорожкой друзья» приняли участие 9 человек среди них 2 – 1 место, 2-2 место 2-3 место;
- Участие во всероссийской добровольной интернет-акции «Безопасность детей на дороге» приняли 78 учеников 1-6 класс;
- Городской конкурс агитбригад – 1 место;
- Городской конкурс «Безопасное колесо»- 3 место.

Система сотрудничества с другими учреждениями и ведомствами

Воспитательная работа с обучающимися по профилактике дорожного травматизма объединила наше педагогическое сообщество и позволила расширить образовательное пространство. Значимую помощь в пропаганде безопасности дорожного движения оказывают инспектора ГИБДД, которые совместно с педагогами проводят учебно-познавательные занятия мероприятия. Они выступают перед педагогами на семинарах-практикумах, перед родителями на родительских собраниях, а для детей проводят игровые и тематические занятия.

Знания детей по ПДД закрепляются через сотрудничество с Центральной районной детской библиотекой, КДЦ «Россия», ДК «Горизонт». Здесь сотрудники помогают ребятам преодолевать трудности в вопросах дорожной азбуки посредством познавательных бесед, логических заданий, интерактивных опросов.

Налажена работа с микрорайоном. Систематически жителям микрорайона предлагаются «листки безопасности» которые напоминают жителям города о правилах дорожного движения и призывают к обязательному их выполнению.

### ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

#### 9 класс

Таблица 5.1

Учебный год	Всего выпускников, уровня основного общего образования	Продолжили обучение в 10-классах дневных общеобразовательных организаций	Обучаю тся в ССУЗах	Обучаю тся на краткосрочных курсах	Работают, не обучаются	Не определены	Не обучаются по другой причине (армия, декр. отпуск)
2021	41	16	23	-	-	-	20



<b>2021</b>	0/0	5/13,5%	6/16,2 %	5/13,5 %	5/13,5%	3/8,1%	7/18,9 %	3/8,1%	3/8,1%
<b>2022</b>	1/3,1	3/9,4	5/16%	2/6,2%	5/16%	2/6,2%	8/25%	3/9,4%	3/9,4%
<b>2023</b>	2/5%	4/10%	4/10%	5/12.5%	6/15%	5/12.5%	7/17.5%	4/10%	3/7.5%

**Таблица 6.1.2.Образовательный уровень.**

Уровень образования/ квалификации	Высшее образование	Среднее образование	высшая КК	первая КК	соответствие занимаемой должности	без категории
<b>2021 г.</b>	<b>31/8 %</b>	<b>7 /18%</b>	<b>18/48%</b>	<b>13/35%</b>	<b>5/13,5%</b>	<b>1/2,6%</b>
<b>2022 г.</b>	<b>27/84%</b>	<b>5/16%</b>	<b>17/54%</b>	<b>9/28%</b>	<b>3/9%</b>	<b>3/9%</b>
<b>2023 г.</b>	<b>33/83%</b>	<b>7/17%</b>	<b>21/52%</b>	<b>9/22%</b>	<b>4/10%</b>	<b>6/15%</b>

Анализируя полученные данные можно сказать, что количественный состав педагогических кадров повысилось, в 2023 году на работу были приняты молодые специалисты без педагогического стажа. Произошло увеличение возрастных категории от 40-44 года и более.

В 2023 году уровень высшего образования остается на высоком уровне, но в процентном соотношении остается неизменным за счет увеличения количественного состава, 2 педагога (молодые специалисты) имеющие среднее образование продолжают свое обучение в ВУЗ. Стабильно высоким остается показатель педагогов имеющих высшую категорию, 2 педагогам установлена квалификационная категория впервые. В перспективный план прохождения процедуры аттестации включены педагоги не имеющих квалификационной категории, составлен индивидуальный маршрут в соответствии с требованиями к профессиональным результатам.

**Таблица 6.1.3 Педагогический стаж**

Категория по возрасту	не имеют	до 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	более 25 лет
2021	0	4/10,8%	1/2,7%	8/21,6%	2/5,4%	4/10,8%	2/5,4%	16/43,2%
2022	2/6%	1/3%	2/6%	3/9%	3/9%	3/9%	2/6%	16/50%
2023	2/5%	3/7.5%	2/5%	4/10%	4/10%	3/7.5%	4/10%	18/45%

Педагогический стаж 50% педагогов более 25 лет и более, также стаж работы по категориям 11-15, стаж педагогов до 3-х лет также остается не только стабильным показателем, но повышается, что является показателем закрепления молодых специалистов в образовательной организации. Данные указывают на высокий профессионализм, но в тоже время наблюдается увеличение среднего возраста в коллективе. Что сказывается на активности педагогов в конкурсном движении.

С целью эффективной работы в направлении повышения уровня квалификации и в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, составляется перспективный план прохождения курсовой подготовки, индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с требованиями и запросами педагогов. На уровне ОО организуется методическое сопровождение (составление заявки, предоставление необходимых документов, помощь в выполнении практической части и решении педагогических задач), организационная помощь в работе с образовательными платформами, на которых осуществляется обучение.

Основные направления прохождения КПК в 2023 году были обусловлены требованиями обновленных ФГОС, повышением предметных и методических компетенций учителей предметников и специалистов. Актуальными оставались следующие направления: функциональная грамотность, современный урок в соответствии с требованиями обновленных ФГОС,

информационная безопасность, метапредметные компетенции, использование и применение информационных технологий в организации совместной деятельности учителя и обучающихся, критериальное оценивание, подготовка к проведению оценочных процедур (ГИА, ВПР).

#### Прохождение курсовой подготовки

Таблица 6.1.4

Учебный год	2021	2022	2023
Общее количество педагогов прошедших КПК /% от общего числа	28/76%	17/55%	23/57%

Анализ данных курсовой подготовки показывает повышение количества педагогов, прошедших КПК, но в первую очередь это связано с прохождением курсов по ФГОС, курсы прошли узкие специалисты (социальные педагоги, логопед, педагог-психолог). Основными организаторами являлся ИРО г. Иркутска, курсы на бюджетное основе.

Педагоги принимают активное участие в семинарах (вебинарах) различного уровня, среди которых актуальными остаются вопросы формирования функциональной грамотности, деятельность педагога в условиях ФГОС, наставничество, критериальное оценивание, составление индивидуального учебного плана, подготовка к внешним процедурам (ГИА, ВПР).

Свой опыт работы на муниципальном уровне представили 13 (32%) педагогов, 8 (20%) педагогов обобщили опыт на региональном уровне, также 4 (10%) человек представили свой опыт на международном уровне через размещение методических разработок на сайтах педагогических сообществ, 4 (10%), приняли участие во всероссийских мероприятиях.

Педагоги принимают активное участие в конкурсах методических разработок, в 2023 году на муниципальном уровне приняли участие 4 педагога, 1 из которых стал победителем. На региональном уровне представлены 2 разработки, работа одного из педагогов отмечена дипломом второй степени, коллектив педагогов начальных классов (2 чел), представили методическую разработку по функциональной грамотности и стали победителями в номинации направленной на воспитание младших школьников.

Методическое сопровождение осуществляется через деятельность методического совета, в рамках которого рассматриваются вопросы по нормативно-правовому обеспечению учебного процесса и деятельности педагогов в современных условиях, рассматриваются представленные методические и дидактические материалы для организации работы на уроке, методические материалы для подготовки к внешним процедурам.

Ежегодно на расширенном заседании представляются подробные анализы ВПР, итоги ГИА (ОГЭ/ЕГЭ), определяются дальнейшие направления деятельности в соответствии с выявленными трудностями, утверждение тем итоговых индивидуальных проектов, методические материалы педагогов (конспекты уроков, технологические карты, серии занятий, методические продукты). Также предоставляются данные по проведенным исследованиям на сайте РЭШ, по формированию функциональной грамотности. Также в рамках совета рассматриваются рабочие программы внеурочной деятельности программы дополнительного образования.

Формирование функциональной грамотности являлось одной из основных задач работы образовательной организации в методическом направлении, на уровне ОО решается через реализацию программы развития «Профессиональная компетентность учителя – ресурс развития школы» сроки реализации: 2020-2024 гг., проекта «Формула роста».

В период с 27.11-01.12.2023г., была организована и проведена метапредметная неделя, направленная на формирование функциональной грамотности и обучающихся, и совершенствования профессиональных компетенций педагогов по данному вопросу. Педагогам необходимо было подготовить материал по конкретному направлению и в соответствии с поставленной целью: Понедельник – «инфографика», представление материала по учебному предмету в виде графиков, таблиц, статистических данных/данная информация использовалась как учебный материал в рамках проведения урока, или был распечатан и представлен как информационный материал; Вторник - «игры разума»- решение логических задач, для которых необходи-

мо было применить знания, полученные на других предметах; среда – «Личность, что в ней главное» представление информации о личности внесший большой вклад в развитие науки (информация предоставлялась в соответствии с предметной направленностью); Четверг – «слово не воробей» крылатые слова и выражения об изучаемом предмете, Пятница – «Финансовая грамотность», решение задач во время урока или предоставление информации направленной на формирование финансовой грамотности. В 31.11 (четверг) проведены школьные педагогические чтения, 5 педагогов представили свой опыт и 1 мастер класс. Также было проведено 02.12. метапредметный марафон для обучающихся 7-8 классов (физика, информатика, биология, химия, география)., 3 педагога пригласили своих коллег на уроки (анг.яз, русский яз, технология).

16.02.2024 проведена «Функциональная пятница», в 2 потока были представлено 14 внеклассных мероприятий (можно несколько прочесть из плана), 5 человек показали мастер классы (приемы «Лонгрид», «Диамант», создание ситуационных заданий, «Веселый алфавит» и др.). Было задействовано образовательное пространство школы: танцевальный зал, кабинет технологии, «Космическая станция», «Научная», «Поэтическая». Активное участие приняли не только педагоги, но и узкие специалисты: логопед, дефектолог, психолог. По итогам принято решение о проведении Недели уроков по формированию функциональной грамотности в апреле и конкурс методических разработок/методических рекомендаций.

Для реализации и подготовки данных мероприятий использовалось «Флэш-наставничество», реализация модели наставничества «Учитель-учитель».

В школе работают 4 методических объединения, по следующим направлениям:

- естественно-научного цикла;
- историко-филологического цикла;
- эстетического направления, учителей ОБЖ и физической культуры;
- учителей начальных классов;

Работа ШМО направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях. В 2023 году школьные методические объединения работали над темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся» Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в модуль.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- электронное портфолио педагога;
- методики создания и систематизации дидактического материала;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие в инновационной деятельности ОО и реализации проектов;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Традиционно проводятся предметные декады по общеобразовательным предметам, где используются разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов), учителя предметники принимают активное участие в организации и проведении муниципальных мероприятий в рамках декад, среди которых уже традиционным стал конкурс проектов по математике среди обучающихся 5-6 классов, конкурс рекламных плакатов на английском языке, интеллектуальные игры по истории и литературе.

Показатели кадрового обеспечения свидетельствуют об удовлетворительном уровне, обеспеченность кадрами 100%:

Имеющееся количество педагогов позволяет обеспечить реализацию всех часов учебного плана, но за счет большой нагрузки основной массы педагогов, внутреннего совместительства и внешнего совместительства.

Показатель высшего образования остается стабильно высоким 83%

В учреждении создаются условия для своевременной курсовой подготовки педагогов – 100% педагогов за последние 5 лет прошли повышение квалификации различной направленности (предметной, подготовка к ГИА, обновленных ФГОС, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, функциональная грамотность).

Созданы условия для реализации профессиональных компетенций (обобщение опыта, участие в профессиональных конкурсах).

Осуществляется методическое сопровождение в рамках прохождения аттестационных мероприятий.

Реализуется система наставничества по модели «учитель-учитель», «учитель – ученик»;

Реализуется внутрикорпоративное обучение (прием флэш-наставничество).

## **6.2. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **6.2. Учебно - методическое, библиотечно-информационное обеспечение.**

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная — поддерживать и обеспечивать образовательные цели
2. Информационная — предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.
3. Культурная — организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Сведения о кадрах:

Мельник Е.И. - педагог-библиотекарь –

Образование – высшее

Стаж работы – 8 лет в МБОУ «СОШ №10»

Общие сведения о библиотеке:

Сведения о фонде:

**Сведения о фонде:**

<b>Основные показатели</b>	<b>2023 -2024</b>
Объем основного фонда	<b>18981</b>
Объем справочно-энциклопедической литературы	463
Учебно-методическая литература	384
Объем фонда учебников	<b>8763</b>
Периодические издания	108
Диски	324
Аудио, видео	34
<b>ИТОГО:</b>	<b>29057</b>

Количество учащихся - 554, из них читателей - 458

Количество учителей - 40, из них читателей - 40

Книгообеспеченность - 21,8

**Работа с библиотечным фондом:**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);

- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

#### **Сведения о фонде учебников:**

Расстановка произведена по предметам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2024-2025 учебный год, в 2024 году приобретено 1408 учебников за счет средств субвенции 835,500, и дополнительной субсидии 442,800. В формировании заказа участвовали учителя и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

#### **Содержание и организация работы с читателями.**

В библиотеке имеется 4 компьютера, к которому имеют доступ пользователи. Со стороны библиотекаря всем категориям пользователей оказывается любая помощь в выборе и поиске информации. В рамках недели детской книги были проведены мероприятия:

«В гостях у сказки». В 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б» был проведен библиотечный урок «там на неведомых дорожках» Второй году в школе проходит Конкурс «Эмодзи» среди 5-9 классов. В 10-11 классе своя игра «Путешествие в мир литературы»

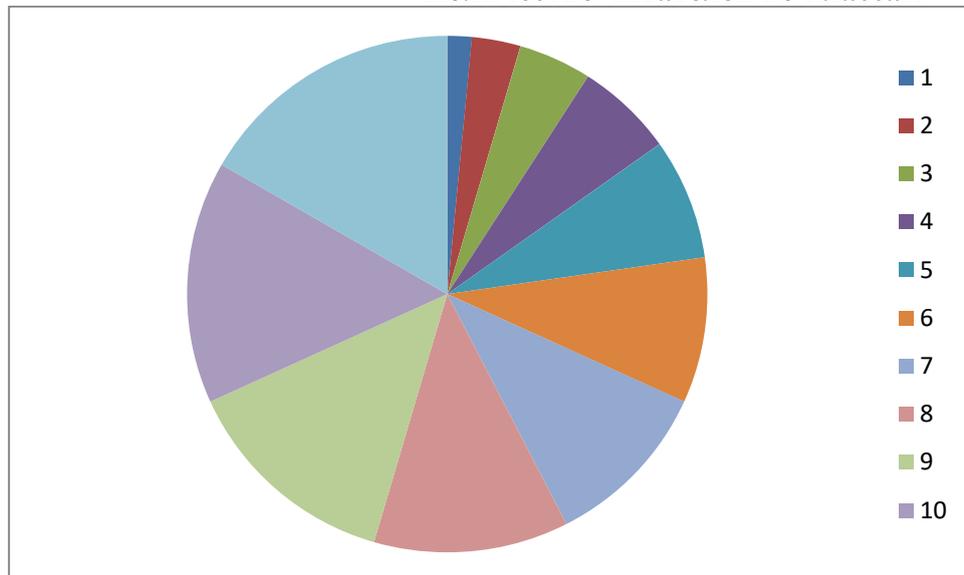
В конце года был проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы:

- показатели читательской активности понизились. Если в прошлом году, количество читателей составило 96,3%, то в этом году стал 91,6%, и это связано с не желанием читать, мал фонд детской художественной литературы.

- самыми активными читателями являются учащиеся начальной школы, среди читателей среднего и старшего звена самым читающим классом являются учащиеся

2 «А», 3 «А», 4 «А» класса, а самыми не читающими оказались учащиеся 7 и 8-9 классов, 10 класс

**Количество читателей по классам**



Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьный библиотекарь весь год принимала участие в вебинарах, проводимых ИРО.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022/2023 учебный год.

Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены, но выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2024/2025 учебном году:

-слабая материальная база, низкое поступление основного общего фонда художественной литературы;

-Низкая читательская активность у учащихся, книгу заменил Интернет.

- В фонде содержится много устаревшей литературы и литературы, пришедшей в негодность.

### **Использование электронных образовательных ресурсов**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО в том числе использование ИКОП «Сферум». Педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. На момент проведения самообследования в системе ФГИС «Моя школа» зарегистрированы 100% педагогов

ФГИС «Моя школа» - это информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Она позволяет ученикам, родителям и педагогам получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Кроме того, она позволяет легко получать информацию о расписании занятий, оценках и дневниках успеваемости. Это существенно упрощает и улучшает организацию учебного процесса. ФГИС «Моя школа» это такая площадка в интернете, заходя на которую можно перейти к нескольким другим сервисам для образования. А это электронный журнал Дневник.ру, Сферум, VK Мессенджер, видеоуроки, лекции и другие материалы.

Для общения и коммуникаций чаты с родителями и учащимися были созданы на платформе «Сферум». Кроме школьных чатов у педагогов появилась возможность создания групповых видеозвонков, конференций, трансляций, чтобы проводить уроки по видео- и аудиосвязи. Для безопасного общения учителям и учащимся были созданы учебные профили. В следующем году необходимо синхронизировать школьные чаты в «Сферуме» с электронной платформой Дневник.ру.

В рамках образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок цифры» создаются условия для осознания учителями, родителями и школьниками важности узнать больше о кибербезопасности, научиться распознавать фишинговые сайты, создавать по-настоящему надежные пароли, защитить все свои аккаунты и данные от взлома и от кражи, а также многое другое. Это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», Mail.ru Group и Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее». В 2023 году была предоставлена возможность ознакомления с уроками по темам «Искусственный интеллект в отраслях», «Мессенджеры», «Облачные технологии: в поисках снежного барса», «Технологии, которые предсказывают погоду» и другие. Данный проект направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также их раннюю профориентацию в сфере информационных технологий.

Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, в нашей школе учителя используют российскую образовательную онлайн-платформу «Учи.ру», позволяющую организовать изучение школьных предметов в интерактивной форме по индивидуальной образовательной траектории. Практика показала, что использование платформы делает уроки и домашние задания более увлекательными и улучшает качество обучения, через создание благоприятной эмоциональной среды повышается мотивация ребёнка. На платформе «Учи.ру» проводятся различные олимпиады, формируется портфолио ученика, и в портфолио учителя. Для поддержки учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов и современных технологий в обучении на сайте регулярно проводятся различные вебинары и мероприятия по об-

мену опытом, которые доступны и в записи.

Педагоги школы применяют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

### **6.3.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Территория школы благоустроена. Ограждение по периметру металлическое сетчатое высотой 2 м. на металлических стойках, без дефектов. Имеется наружное освещение. Территория школы озеленена (на 54% площади свободной от застройки в границах ограждения, по проекту. Организация пешеходного движения решена по периметру здания школы по пешеходным аллеям и площадкам, совмещённым с проездом и пешеходным дорожкам не менее 1,5 м. Проезды запроектированы по кольцевой схеме с учётом возможности обслуживания объекта автотранспортом, в том числе пожарной техникой. Дорожная одежда проездов и площадок, в том числе и к площадке для мусоросборников, выполнена из асфальтобетона на основании песчано-гравийной смеси. Подъездные пути в удовлетворительном состоянии.

Имеются два въезда на территорию школы и два входа. Въезды оборудованы воротами для автомобильного специального транспорта), входы оборудованы калитками. На территории общеобразовательного учреждения выделены следующие зоны (в соответствии с проектом): здание школы на 352 учащихся, зона отдыха, физкультурно-спортивная зона, хозяйственная зона.

Физкультурно-спортивная зона расположена с восточной стороны, в составе: площадка для прыжков в длину и тройных прыжков с ямой, многофункциональная спортивная площадка для игр в волейбол, баскетбол, гимнастическая площадка и школьный стадион в составе: беговой дорожки, поле для футбола.

Поле для футбола оборудовано футбольными воротами (2). Покрытие футбольного поля, гимнастической площадки, площадки для отдыха травяное на основании из гравия, щебня и подстилающем слое из песка. Площадка для прыжков в длину, беговые дорожки футбольного поля, многофункциональная спортивная площадка для игр в волейбол и баскетбол (общей площадью 714 кв.м.) из резинопolyмерного покрытия на основании из бетона и подстилающем слое из песчано-гравийной смеси. Покрытие сектора для прыжков в длину - уплотнённое песчаное. Ограждение покрытий выполнено бордюром из бортового камня.

Для отдыха и игр учащихся имеются специальные площадки для игр младших классов, для отдыха средних и старших классов. Размещение площадок выполнено в непосредственной близости к автономным входам в соответствующие блоки здания школы.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает проведение физкультурных, секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

На территории школы имеются пожарные гидранты (3), закрыты бетонным основанием и металлическими люками. Подъезд к ним предусмотрен с хозяйственной зоны школы через автомобильные ворота.

На площадке перед центральным входом в школу и на стадионе имеются флаштоки на 3 стяга.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд с северной стороны. В хозяйственной зоне оборудована площадка для мусоросборных контейнеров на твёрдом покрытии (с трёх сторон оборудована ветронепроницаемым кирпичным ограждением высотой, превышающей высоту металлических контейнеров (2шт. с крышками) для сбора мусора ТБО).

Для обеспечения передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по территории школы созданы условия по созданию доступной среды – для передвижения маломобильных групп населения предусмотрены пандусы на перепаде высот (бордюрные пандусы, пандусы входной группы); вход в здание оборудован пандусом для обеспечения передвижения МГН, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Предусмотрено место для сто-

янки автотранспортных средств для перевозки обучающихся, в том числе МГН перед центральным входом в здание.

Здание школы на 352 учащихся четырёхэтажное, в том числе 1 подземный этаж (подвальное помещение); нежилое отдельно стоящее, железобетонное (стены – бетонный каркас с заполнением кирпичом). Состоит из 6 блоков (А, Б, В, Г, Д, Е), разделённых деформационными и антисейсмическими швами, общей площадью – 11345,8 кв.м. Блоки имеют различное функциональное значение. В здании имеются все виды благоустройства: центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, система канализации.

Площадь подвального помещения – 3537,68 кв.м. (располагаются: технические помещения, водомерный узел, вентиляционные камеры, тепловой пункт, помещение для хранения светильников).

Площадь 1 этажа – 3388,69 кв.м; в том числе основных помещений – 1933,98 кв.м.;

Площадь 2 этажа – 2006,58 кв.м; в том числе основных помещений – 821,65 кв.м.;

Площадь 3 этажа (включая чердак) – 1855,37 кв.м; в том числе основных помещений – 638,62 кв.м.;

Общая площадь учебных помещений (23 кабинетов) – 1588,01 кв.м.: 4 кабинета начальных классов, кабинет истории, кабинет трудов (технологии - мальчики), кабинет химии, кабинет биологии, 2 кабинета трудов (технологии - девочки), 2 кабинета информатики, кабинет географии, кабинет ИЗО, 2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка, кабинет физики, кабинет музыки, кабинет ОБЖ, 2 кабинета иностранного языка.

Имеются: спортивный зал, 4 игровых, актовый зал, читальный зал с книгохранилищем (фонды хранения библиотеки), хореографическая студия, рекреации (зоны отдыха), коридоры, вестибюль.

Административные кабинеты: кабинет директора, кабинет заместителя директора по воспитательной работе, кабинет заместителя директора по учебной работе, кабинет секретаря, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, кабинет заведующего хозяйством, приёмная, методический кабинет, кабинет педагога-организатора, учительская.

Имеются вспомогательные помещения: пищеблок с обеденным залом, медицинский блок, пост охраны, санитарные узлы для детей отдельные по полу (для мальчиков-9 и девочек-9), детей с ОВЗ (МГН) и персонала, помещения для обработки и хранения уборочного инвентаря и разведения дезинфекционных растворов, гардеробы, душевые, инвентарные, лабораторные, артистические, а также подсобные и технические помещения в подвале, серверная, технический центр, радиоузел.

Все основные помещения имеют естественное освещение (учебные кабинеты, административные помещения, пищеблок, мед.блок и др.). В помещениях установлены новые оконные пластиковые стеклопакеты. Предусмотрено оборудование световых проёмов в учебных кабинетах, в административных помещениях рулонными и тканевыми шторами светлых тонов с длиной не ниже уровня подоконника.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. За каждым классом начальной школы закреплён учебный кабинет. Для организации перемен, внеурочной деятельности оборудованы игровые комнаты (4).

Для обучающихся 5-11 классов принята организация образовательной деятельности по классно-кабинетной системе. Имеются помещения для кружковых занятий.

Для развития трудовых навыков проектом для мальчиков предусмотрена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины, для девочек предусмотрен учебный кабинет домоводства для кройки и шитья и учебный кабинет домоводства для обучения навыкам приготовления пищи. Для музыкального и эстетического развития учащихся предусмотрены учебные кабинеты ИЗО и музыки.

Для занятий хореографией оборудована хореографическая студия.

Для проведения праздников, концертов, собраний, в здании школы имеется актовый зал на 211 мест, в котором имеется пандус для МГН. При актовом зале имеются: артистические отдельные для мальчиков и девочек, помещения для хранения декораций, костюмов.

Наполняемость классов принята 24 человека. Учебные кабинеты информатики, иностранного языка, мастерские рассчитаны на 12 человек.

Для проведения физкультурных занятий, спортивных секций в школе построены по проекту: спортивный зал (оборудован инвентарной, тренерской, раздевальными с душевыми и туалетами, (отдельно для мальчиков, девочек, МГН), помещения для обработки, хранения уборочного инвентаря, разведения дезинфекционных растворов).

Установлены новая учебная мебель, металлическая специальная мебель для пищеблока, специальная мебель для мед.блока, компьютерного класса; установлено новое специальное оборудование на пищеблоке, мед. блоке, в кабинетах технологии (мастерской, домоводства), кабинетах химии, физики, спортивного зала, актового зала. библиотеки и др, установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха и др., в вестибюле установлен аппаратный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела человека и распознавания лиц.

В учебном процессе используются:

- компьютеры, ноутбуки – 147;
- мультимедийные проекторы – 42;
- интерактивная доска – 28;
- комплект учебно – лабораторного оборудования для кабинета начальных

классов;

- учебно – лабораторное оборудование для кабинета физики;
- по государственному контракту в 2021 г. получено: ноутбук – 28 шт.,

МФУ – 1 шт. на сумму 11852065,15

Из средств областной субвенции приобретено:

- учебно – лабораторное оборудование кабинета химии на сумму;
- учебно – лабораторное оборудование кабинета биологии;
- комплект учебных карт, таблиц для кабинета истории;
- комплект учебных карт, таблиц для кабинета географии;
- оборудование для кабинета математики;
- оборудование для кабинета обслуживающего труда (швейные машины,

утюги);

Обеденный зал, площадью – 147,28 кв.м. на 176 посадочных мест, площадь на 1 посадочное место составляет 0,83 кв.м. Обеденный зал оборудован: новыми столами и стульями на хромкаркасе. В помещении зоны умывания перед обеденным залом (площадью - 25,59 кв.м.), установлены раковины для мытья рук детей.

Пищеблок, общей площадью 327,59 кв.м., расположен на 1 этаже в здании школы, имеется отдельный вход для поступления пищевых продуктов. Соответствует по набору помещений санитарным правилам и нормам, оборудован новым технологическим оборудованием.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) организуется в школе в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №10».

Цель внутренней системы оценки качества образования - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы Учреждения

Предметами внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 10» являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования: независимой оценки качества образования (государственная итоговая аттестация выпускников, ВПР), мониторингов образовательных достижений обучающихся, аттестации педагогических работников, различных статистических исследований, самооценки общеобразовательного учреждения. Оценка качества образования осуществляется на основе принятой и утвержденной системы критериев.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей, городской общественности.

Полученные результаты рассматриваются на педагогических советах, выявляются тенденции изменения качества образования в школе; причины, влияющие на его уровень; принимаются управленческие решения по вопросам повышения качества образования. Результаты независимых оценочных процедур рассматриваются на заседаниях педсоветов, ШМО. На заседаниях педсоветов проводится количественный анализ (результаты школы, сравнительный анализ с результатами прошлых лет, с результатами города, региона, РФ), рассматриваются проблемы несоответствия результатов независимых оценочных процедур и результатов промежуточной аттестации обучающихся.

На заседаниях ШМО проводится качественный анализ полученных результатов. Учителя-предметники оформляют листы качественного анализа выполнения работ по каждому заданию, определяют типичные ошибки, отмечают выявленные проблемы, сравнивают результаты выполнения каждого задания (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) с результатами по городу, региону, РФ. На основе проведенного анализа планируется работа педагогического коллектива по повышению качества образования.

На уровне школы:

- планирование внутришкольного контроля (контроль преподавания отдельных предметов с посещением уроков, индивидуализация процесса обучения, проведение административных контрольных срезов);
- планирование методической работы по повышению качества образования, совершенствованию оценочной деятельности учителя.

На уровне ШМО:

- определение тем, требующих дополнительной отработки с учащимися;
- обмен опытом изучения тем, по которым выявлены проблемы и др.

Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций самообследования на официальном сайте образовательной организации не позднее 20 апреля следующего за отчетным учебным годом, также информация доводится до родителей на общешкольных родительских собраниях

Анализ работ и выявленные проблемы позволяют нам определить траекторию развития образовательного процесса: обеспечение доступности качественного образования, соответствующего образовательным запросам социума, создание оптимальных условий для развития творческих способностей каждого обучающегося.

Анализ выполнения показателей «Качество результатов образовательного процесса» и «Качество реализации Образовательной программы» рассмотрен выше.

**Вывод:** Система оценки качества образования позволяет объективно оценить степень достижения планируемых результатов образования, способствует повышению качества образования:

1. Педагогическим коллективом, достигнут главный ожидаемый результат - удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей), социума содержанием и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой; формирование имиджа школы как современного образовательного учреждения.
2. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
3. В школе созданы условия для реализации общедоступного бесплатного образования, в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, для сохранения и улучшения здоровья школьников. Обеспечиваются социальные гарантии участникам образовательных от-

ношений.

4. Учебный план выполнен в полном объеме, успеваемость и качество в целом стабильны, промежуточная аттестация проведена на удовлетворительном уровне.

1. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

2. Школа планомерно работает над проблемой сохранения здоровья школьников.

3. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

4. Кадровое обеспечение на удовлетворительном уровне. Педагогический коллектив стабильный. Наблюдается тенденция к повышению доли педагогов с квалификационными категориями.

5. Учебно-методическое, информационно-библиотечное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Материально-техническая база позволяет реализовывать Основные образовательные программы.

6. В школе созданы условия: для внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, среднего общего образования, развития ИКТ - компетенций учащихся; достижения учащимися новых образовательных результатов, интеграции общего и дополнительного образования, в том числе через реализацию сетевых Интернет - проектов.

7. Содержание образования соответствует требованиям законодательства в сфере образования и обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся.

8. Уровень и качество подготовки учащихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствуют требованиям ФГОС.

9. Обеспечивается открытость образовательного учреждения, и оказываются электронные услуги через работу официального сайта школы, информационные системы «Дневник.ру» и АИС «Контингент».

10. Родители, выпускники и местное сообщество положительно оценивают деятельность школы.

11. Стабильно сохраняется общая численность контингента.

12. Наблюдается стабильная динамика успеваемости и качества обученности. Школа ежегодно выходит на качество обучения в пределах 38% - 40%. Имеется резерв для повышения качества знаний.

### **Проблемы:**

1. Сохраняется тенденция изменения социального паспорта школы: снижается образовательный уровень родителей, увеличивается количество неполных семей и т.д.
2. Остается низким процент учащихся, прошедших на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников.
3. Уровень подготовки учащихся профильных классов недостаточно высокий по результатам всероссийской олимпиады школьников по обществознанию и математике.
4. Сохраняется проблема недостатка педагогических кадров и как следствие перегрузка отдельных педагогов (русский язык, математика, английский язык).
5. Уровень подготовки учащихся 9, 11 классов недостаточно высокий по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

### **Перспективы деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» в 2024 году**

1. Реализация Программы развития школы «Профессиональная компетентность учителя-ресурс развития школы».
2. Организация инновационной деятельности по направлениям национального проекта «Образование (наставничество, «Успех каждого ребёнка»).
3. Введение в 1 -11 классах обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Разработка и внедре-

ние нормативно – правовых актов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Повышение качества и результативности образовательной деятельности через использование принципов системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС.

4. Реализация профильного обучения на уровне СОО, организация сетевого взаимодействия с профильными учреждениями, активное сотрудничество с социальными партнерами. Формирование классов «профильного уровня» (класс с психолого - педагогической направленности) за счет использования ресурсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений организация сетевого взаимодействия с профильными учреждениями, активное сотрудничество с социальными партнерами.

5. Повышение уровня владения профессиональными компетенциями педагогов, расширение возможностей учителя через включение в инновационную деятельность

«Развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования в условиях реализации национального проекта «Учитель будущего».

6. Повышение качества образования (положительная динамика качества, положительная динамика результатов ГИА, ВПР, сформированности функциональной грамотности). Совершенствование системы контрольно - аналитической деятельности (внутришкольного контроля), направленной на повышение качества образования через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.

7. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ. Совершенствование системы сопровождения учащихся с низкой мотивацией, учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов через индивидуализацию взаимодействия с учителями, обучающимися и родителями.

8. Обновление системы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися с учетом выявленных интересов и талантов, педагогическая поддержка как одно из условий успешной работы.

9. Обновление учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

10. Учителям – предметникам, классным руководителям систематически:

- проводить мониторинг развития универсальных учебных действий учащихся;
- повысить эффективность каждого урока путем включения в план урока заданий разного уровня, направленных на формирование функциональной грамотности;
- изменить формы работы с родителями (консультирование, обучение родителей для формирования у них способов и умений грамотно помочь ребенку);
- систематизировать дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися;
- усилить контроль учащихся «группы риска»;

11. Развитие системы управления школой в рамках требований национального проекта «Образование», муниципальных программ. Повышение ответственности участников образовательных отношений через привлечение их к управлению, к реализации инновационных направлений деятельности школы.

12. Активное социальное позиционирование школы – внутри и вовне школьного сообщества (укрепление положительного имиджа, репутации школы); Развитие брэнда, имиджевых элементов, символики.

13. Предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации в рамках школы; Расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования;

## **VII. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СОШ №10», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения чел/%
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	555

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231/41,6 %
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274/49,3 %
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50/9%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	184/38,9 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	37
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/10,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	466/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	259/47%
1.19.1	Регионального уровня	78/14%
1.19.2	Федерального уровня	147/26.5

		%
1.19.3	Международного уровня	42/7.5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	510/91%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	59/10,6%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, \в общей численности педагогических работников	33/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/17.5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/75%
1.29.1	Высшая	21/52%
1.29.2	Первая	9/22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19/47.5%
1.30.1	До 5 лет	4/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17.5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/17.5%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3 чел. на 1 комп.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28591/5 1%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	555/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,1 м <sup>2</sup>

Анализируя данные сохранности контингента, можно сделать вывод о стабильных показателях в сохранении контингента обучающихся. Количество учащихся выросло на 58 человек. Наблюдается стабильный набор первоклассников, но снижение наполняемости классов обучающихся НОО в связи с переходом детей на обучение по АООП. Наблюдается незначительное движение в течение учебного года;

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона внеклассные мероприятия;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

По сравнению с прошлым учебным годом процент успеваемости остался на прежнем уровне, процент качества знаний снизился на 1,6%. Снижение качества происходит по причине увеличения количества детей с ОВЗ.

Численность учащихся/ удельный вес учащихся, успевающих по результатам промежу-

точной аттестации на «4» и «5» в общей численности учащихся: сравнительный анализ показал увеличение показателя на 5 чел.

Результаты по русскому языку и математике (ОГЭ) в 9 классе в 2022-2023 году чуть выше результатов 2022 года. Все выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании. 5 выпускников 9 класса получили аттестаты с отличием. 2 выпускника получили аттестат об основном общем образовании в сентябре. Средний балл ГИА 9 кл.:

по русскому языку ниже на 0,4 б., по математике выше на 2,9 б.

Нет выпускников 11 класса, получивших результаты по русскому языку, математике (базовый уровень), ниже установленного уровня. Получили результат ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике 2 человека (5%).

Средний балл по русскому языку ЕГЭ выше прошлогодних результатов на 5 баллов.

По итогам ЕГЭ по математике (профильный уровень) наблюдается повышение успеваемости по сравнению с прошлым учебным годом на 6,5%. Показатели среднего балла находятся также в положительной динамике на 3 б. Результаты по итогам ЕГЭ по математике (базовый) уровень выше среднего.

49 (100 %) обучающихся 9 – го класса, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании;

17 (100 %) обучающихся 11-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты о среднем общем образовании;

Выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием нет.

Выпускников 9 класса, получивших аттестат с отличием 5 (10.2%).

Уровень подготовки выпускников по программам ООО и СОО свидетельствует об удовлетворительном уровне освоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать образование в образовательных организациях следующего уровня.

Число участников олимпиад, смотров, конкурсов разного уровня составляет 46 обучающихся (84%), что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении;

Наблюдается повышение показателя по удельному весу победителей и призеров 18 человек,

Вместе с тем увеличилось количество победителей и призеров регионального уровня на 6 человек, федерального уровня на 6 человек, международного на 14 человек;

Углубленное изучение отдельных учебных предметов не ведется.

В рамках профильного обучения получают образование 9% обучающихся (50 обучающихся 10- 11 кл.). Учебный план для 11 класса составлен в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования по универсальному профилю с психолого-

- педагогической направленностью. На углубленном уровне изучаются предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Обществознание» (включая «Право»).

В 10 классе реализуется 2 профиля: социально- экономический, гуманитарный.

91% обучающихся могут получать образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Реализуются образовательные программы в рамках сетевой формы реализации ОП.

Для организации работы психолого-педагогического класса заключён договор о сотрудничестве с ГБПОУ Иркутской области «Черемховский педагогический колледж», ведётся взаимодействие с ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М.Шукшина. Заключён договор с ТУСУР. В связи с этим увеличилась численность обучающихся на 30 чел. в рамках сетевой формы реализации ОП.

Показатели кадрового обеспечения свидетельствуют об удовлетворительном уровне, обеспеченность кадрами 100%, количество педагогов увеличилось на 8 человек.

Имеющееся количество педагогов позволяет обеспечить реализацию всех часов учебного плана, но за счет большой нагрузки основной массы педагогов, внутреннего совместительства и внешнего совместительства.

Показатель высшего образования 83%, наблюдается снижение на 1% в связи с

увеличением общего количества педагогов.

Увеличился процент педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;

Незначительно уменьшилась численность педагогических работников имеющих ВК и 1К, в связи с общим количеством педагогических работников

В коллективе 4 чел. со стажем работы до 5 лет; количество педагогов, стаж которых превышает 30 лет - 12 чел.; в 2023 году принят молодой специалист (учитель начальных классов).

В учреждении создаются условия для своевременной курсовой подготовки педагогов – 100% педагогов за последние 5 лет прошли повышение квалификации различной направленности (предметной, подготовка к ГИА, ФГОС СОО, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья);

По показателям инфраструктуры наблюдается обновление компьютерной техники, однако необходимо увеличивать наличие лабораторного оборудования, робототехники. Учащимся обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом.

Необходимо пополнение библиотечного фонда.

В учреждении имеется система электронного документооборота.

Имеется читальный зал, в котором обеспечена возможность работы на стационарных компьютерах. В читальном зале имеется медиатека, сканер, принтер, обеспечен выход в интернет с компьютеров.

Площадь помещений на одного ребёнка соответствует требованиям.

Директор МБОУ «СОШ №10»

Т. А. Венцкене