МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа N 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:ШМО историко - филологического циклаПротокол №1 от 26.08.24г | Согласовано:Методический советПротокол № 1 от 28.08.24г | Утверждено:Зам. директора по УВРКутузова М.А.29.08.24г |

Рабочая программа

**Курса внеурочной деятельности**

**«Актуальные вопросы обществознания»**

Направление «Общеинтеллектуальное»

2024-2025 учебный год

10 класс

г. Зима

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднео общего образования на основании:

-ФЗ № 273 от 29.12. 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

**IV. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

**Планируемые метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать всевозможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из источников разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных политических институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**:

-умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;

-умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

-умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ей оценку;

- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;

-умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

**Познавательные универсальные учебные действия**:

-моделирование социально-политических процессов;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);

-способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;

-овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

-чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;

-умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;

-умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;

-развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

**Личностными результатами** являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

 - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Ученик научится:**

Знать и понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, особенности социально-гуманитарного познания, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятия, объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека), раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научнопопулярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы, сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам, подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

 **Выпускник получит возможность научиться**:

Использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации, оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации, решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности , ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, предвидения возможных последствий определенных социальных действий, ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права

 **Место программы внеурочной деятельности «**Актуальные вопросы обществознания**» в учебном плане:** программа внеурочной деятельности «Практическое обществознание» реализуется в 10 классе, 34 часа, 1 час в неделю. Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения занятий: занятия проводятся после всех уроков расписания.

 Программа носит научно – познавательное, духовно-нравственное направление и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий.

 **Методы обучения**:

- наглядный,

- практический,

- словесный,

- проектный,

- творческий.

В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у школьника разные способности

       Знакомство  с теоретическим материалом,  анализ письменных источников по теме позволяют  формировать основы для научного исследования,  активизировать познавательную деятельность  обучающихся.

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Формы проведения занятий.** Внеурочная деятельность по обществознанию  основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и фронтальная работа.   Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

**Виды деятельности:**

- Работа с научно-популярной литературой.

 - Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

 - Выполнение заданий по разграничению понятий.

 - Систематизация материала.

 - Просмотр фильмов.

 - Анализ графиков, таблиц, схем.

 - Анализ проблемных ситуаций.

 - Подготовка и защита проектов.

 - Работа с иллюстративным материалом.

**II. Содержание курса**

**Введение (2 ч.)**

Особенности ГИА по обществознанию в данном учебном году. Организация и методика подготовки к ГИА по обществознанию. Требования к ГИА по обществознанию. Знакомство с демоверсией по обществознанию Федерального института педагогических измерений 2020. Кодификатор и спецификация ГИА по обществознанию – 2022.

**Тема 1.** **Социальная сфера общества (3 ч.)**

Социальная система. Социальные отношения. Социальные группы (касты, сословия, классы). Социальные роли. Социальная дифференциация. Социальные нормы и

социальная ответственность. Отклоняющееся поведение личности. Социальный контроль.

Социальное государство. Социальная политика государства.

Семья и брак как социальные институты. Психологический климат семьи.

Социальный конфликт и пути его разрешения. Экстремизм. Компромисс.

Толерантность. Межнациональные отношения. Национализм.

**Тема 2.** **Политическая сфера общества (4 ч.)**

Политическая система. Структура политической системы; функции политической

системы.

Признаки, функции и формы государства. Формы государства. Политическая

идеология. Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового

государства.

Политический плюрализм. Многопартийность. Партийная система РФ.

Структура политической власти в РФ. Государственный аппарат. Избирательные

системы. Выборы, референдум. Человек в политической жизни.

**Тема 3. Правовая сфера общества (4 ч.)**

Право, система права. Источники права. Понятие права. Нормы права. Отрасли

права. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.

Права человека. Правовые основы семьи и брака. Правовой статус ребенка.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени

Конституция РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Структура высшей государственной власти в РФ. Федерация и ее субъекты. Правоохранительные органы. Местное самоуправление.

Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Признаки и

виды правонарушений. Проступок и преступление. Юридическая ответственность и ее виды.

**Тема 4.** **Общество (4 ч.)**

Общество- сложная, динамично развивающиеся система. Общество и природа.

Общество и культура. Сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные институты.

Ступени развития общества. Типология обществ. Социальные изменения.

Прогресс и регресс. Глобальные проблемы человечества. Современный этап НТР.

**Тема 5.** **Человек (4 ч.)**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человеческого бытия. Потребности и способности человека. Степени развития способностей.

Многообразие видов деятельности человека. Общение, Труд, Игра, Учение, Творчество.

Человек в системе социальных связей. Индивид, индивидуальность, личность.

Социализация индивида. Социальная роль. Социальный статус человека. Свобода и

ответственность личности.

**Тема 6.** **Духовная сфера общества (2 ч.)**

Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. Культура народная, элитарная, массовая. Основные направления искусства. СМИ.

Наука и образование. Мораль. Религия. Особенности современной науки. Роль науки в условиях НТР. Образование и самообразование.

Основные ценности и нормы морали. Религия, ее роль в жизни общества. Мировые

религии.

**Тема 7.** **Познание (3 ч.)**

Познание мира. Формы познания. Виды и уровни познания. Истина и еѐ критерии.

Истина абсолютная и относительная. Проблема познаваемости мира в философии.

Многообразие форм человеческого знания. Самопознание. Научное познание.

Социальное познание. Науки о человеке и обществе.

Решение тестовых заданий части А.

**Тема 8.** **Экономическая сфера общества (4 ч.)**

Экономика: наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества. Факторы

производства: земля, труд, капитал, предпринимательство. Издержки производства.

Экономические системы: традиционная, плановая, рыночная.

Многообразие рынков. Собственность и еѐ формы. Национализация и приватизация

собственности. Конкуренция. Спрос и предложение. Многообразие рынков.

Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Экономический рост.

Государственный бюджет. Ценные бумаги. Деньги, их функции. Налоги, их виды и

функции. Рынок труда и безработица. Инфляция.

**Тема 9.** **Решение заданий различных типов (2 ч.)**

Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.

Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа.

**Тема 10.** **Решение заданий части 2. (2 ч.)**

Задания 21-24. Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос

Задание 25 (задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса).

Задание 26 (задание на раскрытие какого-либо теоретического положения).

Задание 27 (Решение познавательных задач).

Задание 28 (Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана).

Задание 29 Эссе. Алгоритм написания мини - сочинения по обществознанию.

Структура письменного рассуждения. Определение проблемы и позиции автора по высказыванию (цитате).

Использование понятийного аппарата и терминологии курса «Обществознание».

Изложение своих мыслей и собственной позиции по теме высказывания.

Приведение аргументов «за» и «против»

**III. Календарно-тематический план**

**34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  | **Введение.** |  |  |
| 1-2 | Вводное занятие. Особенности ЕГЭ по обществознанию в данном учебном году | 2 | 03.09. 10.09. |
|  | **Тема 1. Социальная сфера.**  | **3** |  |
| 3 | Социальная система. | 1 | 17.09. |
| 4 | Семья и брак как социальные институты. | 1 | 24.09. |
| 5 | Социальный конфликт и пути его разрешения. | 1 | 01.10. |
|  | **Тема 2. Политическая сфера** | **4** |  |
| 6 | Политическая система еѐ структура и функции. | 1 | 08.10. |
| 7 | Признаки, функции, формы государства. | 1 | 15.10. |
| 8 | Политический плюрализм. | 1 | 22.10. |
| 9 | Структура политической власти в РФ.  | 1 | 05.11. |
|  | **Тема 3. Право.**  | **4** |  |
| 10 | Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, нормы. | 1 | 12.11. |
| 11 | Права человека. | 1 | 19.11. |
| 12 | Конституция РФ. | 1 | 26.11. |
| 13 | Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. | 1 | 03.12. |
|  | **Тема 4. Общество.**  | **4** |  |
| 14 | Общество- сложная, динамично развивающиеся система.  | 1 | 10.12. |
| 15 | Общество- сложная, динамично развивающиеся система.  | 1 | 17.12. |
| 16 | Ступени развития общества. | 1 | 24.12. |
| 17 | Ступени развития общества. | 1 | 14.01. |
|  | **Тема 5. Человек.** | **4** |  |
| 18 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 21.01. |
| 19 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 28.01. |
| 20 | Многообразие видов деятельности человека.  | 1 | 04.02. |
| 21 | Человек в системе социальных связей.  | 1 | 11.02. |
|  | **Тема 6. Духовная сфера.** | **2** |  |
| 22 | Формы и разновидности культуры. Искусство, его виды. | 1 | 25.02. |
| 23 | Наука и образование. Мораль. Религия.  | 1 | 04.03. |
|  | **Тема 7. Познание.**  | **3** |  |
| 24 | Познание мира. | 1 | 11.03. |
| 25 | Многообразие форм человеческого знания.  | 1 | 18.03. |
| 26 | Решение заданий 1 части ЕГЭ. | 1 | 25.03. |
|  | **Тема 8. Экономическая сфера.**  | **4** |  |
| 27 | Экономика: наука и хозяйство.  | 1 | 15.04. |
| 28 | Экономические системы. | 1 | 22.04. |
| 29 | Многообразие рынков. | 1 | 29.04. |
| 30 | Рыночные отношения. | 1 | 06.05. |
|  | **Тема 9. Решение заданий различных типов.**  | **2** |  |
| 31 | Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.Задания на распределение позиций по группам и на установление соответствия. | 1 | 13.05. |
| 32 | Задания на соотнесение понятий и определений; на конкретизацию. Решение задач с выбором ответа. | 1 | 20.05. |
|  | **Тема 10. Решение заданий части 2.** | **2** |  |
| 33 | Решение заданий 21-27 | 1 | 27.05. |
| 34 | Решение заданий 28-29. | 1 | 27.05. |

**V. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты ФИПИ, О.А. Котова, Т.Е. Лискова - М.,2021.

2 .Обществознание практикум. Подготовка к выполнению заданий часть 1-2. Е.Н. Калачева - М., Издательство «Экзамен», 2021

3. **ЕГЭ- 2020. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся / Котова О.А., Лискова Т.Е. - М., 2020.**

Для учителя:

1. Конституция РФ
2. Декларация прав ребёнка.
3. Конвенция о правах ребёнка.
4. Контрольно-измерительные материалы для 11 класса. ФИПИ, 2018, 2019 гг.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Компьютерные презентации
2. ПК
3. http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по

общественным наукам.

1. http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы

данных, статистическая информация

1. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета
2. http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - Обществознание в

школе.

1. http://www.lenta.ru - актуальные новости общественной жизни.

**Перечень электронных образовательных ресурсов**

<http://www.constitution.ru/> Сайт «Конституция Российской Федерации»

<http://www.hro.org> Международные документы по правам человека

<http://www.gdezakon.ru/> Конституция, кодексы и законы Российской Федерации

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

<http://www.consultant.ru> Правовая база данных «Консультант-Плюс»

[www.gov.ru](http://www.gov.ru) Портал федеральных органов государственной власти РФ. Сайт Президента РФ,

Правительства, Совета Федерации, Государственной Думы, ЦИК, высших органов

судебной власти

<http://www.uznay-prezidenta.ru/> «Президент России – гражданам школьного возраста». Информация о Президенте, Конституции, государственных символах и др. Режим flash – с мультфильмом Режим html – обычный

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.democracy.ru> Раздел «Хочу все знать» - материалы о государственном устройстве, о роли закона, о процессе создания законов и их применения, о способах разреше-ния возможных споров. Задания для проверки знаний о демократии

[http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru/](http://www.rossimvolika.ru/http%3A//danur-w.narod.ru/) Материалы о символики России, история создания символов, фонограммы гимна России.

<http://danur-w.narod.ru/> Методический материал для педагогов и материалы для учащихся по обществознанию.

Теория и практикум по обществознанию 8-11 классы. Экзаменационные билеты. Учебная

программа «Технология интеллектуальной деятельности».

<http://be.economicus.ru/> М.А.Сторчевой. Основы экономики. Электронная версия учебника по вводному курсу экономики.

<http://www.wciom.ru> Сайт Всероссийского Центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ)

<http://www.levada.ru> Левада – Центр. Крупейший неправительственный центр изучения общественного мнения

**Методические ресурсы**

<http://lesson-history.narod.ru> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

<http://rusolymp.ru/> Всероссийские олимпиады

<http://edu.tomsk.ru/13.html?title=7> Ресурсы для учителей истории, обществознания и права (сайт ТОИПКРО)

<http://www.internet-school.ru/> Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://ege.edu.ru/> Информационная поддержка ЕГЭ

**Электронные профессиональные СМИ**

<http://www.ug.ru>