МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:ШМО историко - филологического циклаПротокол №1 от 26.08.24г | Согласовано:Методический советПротокол № 1 от 28.08.24г | Утверждено:Зам. директора по УВРКутузова М.А.29.08.24г |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Прибайкальская сторона »

направление «Экологическое»

2024-2025 учебный год

5-9 класс

***Составитель:***

Кутняя Наталья Юрьевна, учитель географии высшая квалификационная категория

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения ООП ООО.

Программа по внеурочной деятельности «Прибайкальская сторона» для учащихся 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Фе-дерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12 2014 № 1644);

-СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №10»

- учебного плана МБОУ «СОШ №10»

**Цель программы**:

Формирование у подрастающего поколения экологической культуры и воспитание ответственности за любые действия, предпринимаемые в окружающей среде в Прибайкалье и выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей

**Задачи курса:**

* Комплексное **раскрытие проблем** современной экологии Байкала и Прибайкалья
* **Углубление** системы общих экологических знаний
* **Способствовать** достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* **Формирование** у школьников экологически ориентированных знаний, умений и навыков, соответствующего практического опыта;
* **Воспитание** мотивов и потребностей в экологически грамотном поведении и экологической деятельности.
* **Формирование** позитивной самооценки, самоуважения.
* **Формирование** коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.
* **Формирование** способности к организации деятельности и управлению ею:
* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* формирование умения самостоятельнои совместно планировать деятельность и сотрудничество,умения решать творческие задачи, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трем уровням.

5 класс

1.осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экологических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание экологических проблем, связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире Подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения, осознание уникальности озера Байкал как участка всемирного природного наследия

2.использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой экологической информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью; умение представлять результаты анализа простой экологической и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей; установление причинно-следственных связей.

3.умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экологии, проведении исследований экологических отношений в семье и обществе; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание); определение элементарных проблем в области экологии и нахождение путей их решения; расширение кругозора в области экологической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

6 класс

1.к самоопределениюв области экологической этики, ценностей устойчивого развития (УР) экономного потребления природных ресурсов, качества окружающей социоприродной среды, здоровья человека, безопасности жизни, поликультурного опыта рационального природопользования

2.умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в экологической сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению; проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области  личных и семейных финансов; контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экологических вопросов на основе выработанных критериев; самостоятельное планирование действий по изучению экологических вопросов;

3.умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи; формулирование собственного отношения к различным прироодоохранным проблемам , умение анализировать и интерпретировать экологическую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

1. **классе:**

1.понимание основных принципов экологической жизни общества: представление о роли природы в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения экологии для семьи. Понимание и правильное использование экологических терминов;

2.освоение приёмов работы с экологической информацией, её осмысление; проведение простых расчётов. Приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач

3.определение элементарных проблем в области экологии и нахождение путей их решения. Развитие кругозора в области экологической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1. **класс**

1. Самоопределение в области экологической этики, ценностей устойчивого развития (УР) экономного потребления природных ресурсов, качества окружающей социоприродной среды, здоровья человека, безопасности жизни, поликультурного опыта рационального природопользования

2.нравственно-этическому оцениванию последствий своих действий на основе ценностей устойчивого развития (УР), на основе ценностного отношения к экологическому качеству окружающей социоприродной среды, здоровью человека, безопасности жизни; к правовым и этическим нормам, регулирующим взаимодействие человека и общества с природой, поликультурному опыту рационального природопользования.

3.установление связи между мотивом и планируемым результатом намеченной деятельности

9 классе

1. Самоопределение в области экологической этики, ценностей устойчивого развития (УР) экономного потребления природных ресурсов, качества окружающей социоприродной среды, здоровья человека, безопасности жизни, поликультурного опыта рационального природопользования владение знаниями (правил поведения) в определённых финансовых институтах (банк, фондовый рынок, пенсионный фонд, налоговая служба, страховая компания и др.).

2.нравственно-этическому оцениванию последствий своих действий на основе ценностей устойчивого развития (УР), на основе ценностного отношения к экологическому качеству окружающей социоприродной среды, здоровью человека, безопасности жизни; к правовым и этическим нормам, регулирующим взаимодействие человека и общества с природой, поликультурному опыту рационального природопользования.

3.установление связи между мотивом и планируемым результатом намеченной деятельности

**Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Прибайкальская сторона» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Прибайкальская сторона» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами**

о закономерностях, теориях, моделях экологических взаимодействий в системе «человек – общество – природа», культуры народов России, проживающих в Прибайкалье, объяснение роли человека в современном мире для выбора обществом путей устойчивого/неустойчивого развития;

выполнять действия по экологически ориентированному проектированию и организации деятельности (действий, поведения) на основе принципа предосторожности; в целях опережающего предупреждения ее негативных последствий, снижения вероятного экологического риска; контролировать и оценивать результаты такой деятельности;

формулировать экологические проблемы Байкала и Прибайкалья, анализировать их причины, прогнозировать варианты развития и их последствий;

раскрывать содержание понятий экологическая безопасность; экологический риск; устойчивое развитие – как наивысший уровень развития экологической культуры общества; рефлексии и самооценки;

выявлять экологические противоречия; анализировать их причины с точки зрения связи экологических, экономических и социальных процессов; оценивать экологический риск; давать его прогноз; проектировать вероятные пути контроля; организовывать экологический мониторинг; принимать решение о направлении действия, руководствуясь экологическим, нравственным и правовым и принципом предосторожности;

Содержание программы

5 класс 34 часа

Тема 1 .Введение (1 час)

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность . Байкал участок в Всемирного природного наследия. Легенды и сказания о происхождении Байкала

Тема 2. География Байкала (11часов)

Особенности географического положения о. Байкал. Водный бассейн Байкала. Притоки. Ангара. Острова, их расположение, особенности геологии

Тема 3.Происхождение Байкала (7 часов)

Возникновение и формирование Байкала. Землетрясения и вулканы. Современное строение Байкальской котловины. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Тема4. Воды Байкала

Водный баланс и водообмено.Байкал.. Физические свойства воды. Уникальность химических характеристик байкальской воды. Температурный режим байкальских вод.

Тема5. Исследования о. Байкал

История открытия озера. Первые ученые изучавшие Байкал. Современные исследователи и защитники Байкала. Лимнологический институт Сибирского отделения РАН, его вклад в изучение Байкала

6 класс 34 часа

Тема 1.Введение (1 час)

Биологическое разнообразие Байкала. Проблемы загрязнения и охраны озера

Тема2.Жизнь на байкальских берегах(11 часов)

Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Растительный и животный мир. Редкие, исчезающие виды и эндемичные виды. Особенности растительного и животного мира заповедников и их охраны. Памятники природы на побережье Байкала.

Тема 3.Жизнь в озере Байкал (14 часов)

Растительный мир. Высшие растения и водоросли. Фитопланктон, видовое разнообразие. Донные животные, моллюски, бай кальские черви, зоопланктон, водные насекомые. Рыбы Байкала, нерпа, особенности биологии, состояние популяции. Зоны жизни. Байкальские сообщества, пищевые связи

Тема 4. Человек на Байкале (8 часов)

Как люди появились на Байкале. История заселения Прибайкалье. Курыканы, Монголы. Буряты. Русские землепроходцы. Добыча полезных ископаемых. Хозяйственное освоение озера. Туризм. Загрязнители и источники загрязнений. Российские законы по охране окружающей среды. Влияние туристов на озеро. Правила поведения на Байкале

7 класс 34 часа

Тема 1. Байкальская рифтовая зона.

Байкальский рифт. Геологическое развитие байкальского рифта. Оледенение

Тема 2. История исследований Байкала.

Первые карты Байкала. Первые исследователи и путешественники XVII века.

Исследования Российской академии наук в XVIIIвеке. Исследования Географического общества в XIX веке. Экспедиции и исследования в XX веке. Исследователи Байкала.

Тема 3. Археологические памятники.

Палеолитические стоянки. Неолитические стоянки. Городища. Пещеры. Могильники. Некрополь. Наскальные рисунки. Корсуковский клад. Каменные стены эпохи средневековья.

Тема 4. Народы.

Народы Прибайкалья. Русские в Сибири.

Раздел 2. Байкал. Настоящее.

Тема1.Современные исследования на Байкале.

Изучением озера Байкал занимаются многие научно-исследовательские институты и университеты, как в России, так и за рубежом. Методы изучения Байкала:метод исследования осадков, метод глубоководного бурении, изучение горных пород, изучение обитателей Байкала разнообразными методами и приспособлениями.

Тема 2. Геология Байкала.

Геологическое строение. Разломы Байкальской впадины. Землетрясения. Вулканы. Горячие источники. Подводный рельеф. Горное окружение Байкала. Береговая линия Байкала.

Тема 3. Климат и погода.

 Особенности климата на Байкале. Продолжительность сезонов года.

 Климатическое районирование. Атмосферные осадки. Туманы и миражи.

Ледовый режим. Ветры Байкала. Штормы

Тема 4. Вода Байкала.

 Байкал - уникальная фабрика чистой воды. Химический состав байкальской воды. Разнообразие свойств байкальской воды. Течения на Байкале. Притоки Байкала. Влияние глобального потепления климата.

Тема 5.Природа Прибайкалья и Забайкалья.

Ландшафты вокруг Байкала. Растительный и животный мир Прибайкалья и Забайкалья.

Тема 6. Жизнь в Байкале

 Водная растительность. Беспозвоночные (Бактерии. Простейшие. Губки. Плоские черви. Моллюски. Насекомые. Ракообразные.). Ихтиофауна. Нерпа. Трофические связи. Байкальские пришельцы.

Тема 7. Человек и Байкал

Популярные места отдыха. Туризм.Курортно-рекреационные ресурсы. Памятники природы.

Охрана природы Антропогенное загрязнение. Контроль за состоянием природной среды. Охрана природы Байкала. Особо охраняемые природные территории, примыкающие к Байкалу. Национальные парки и заповедники.

Раздел 3. Байкал. Будущее.

Тема. Устойчивое развитие Байкальского региона.

 Экологический след. Наше будущее в наших руках. Лицом к будущему.

**8 класс**

 Введение. (2 часа)

Что изучает география Иркутской области. Региональный курс географии Иркутской области. Источники географических знаний - учебное пособие, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населенного пункта (г. Зимы) на карте области. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области. Художественных произведений о своем крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки)- оформление выставки «Край родной навек любимый».Сообщение (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последнее столетие по материалам областных (городских) газет, радио, телевидения.

 Территория, границы, географическое положение.

Иркутская область на картах мира, Евразии, России. Координаты, протяженность. Континентальное положение. Естественные (природные) и административные границы. Величина территории. Отметить на границе области, е крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населенный пункт.

История исследования территории области (2 часа)

Период освоения области землепроходцами. XVII век – век землепроходцев и основания острогов. П. Пянда, В.Бугор, К. Иванов, Я. Похабов, е. Хабаров и др. XVIII век – начало научных исследований территории области (Д.Г. Мессер-шмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Геогрги). XIX век – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф. Миддендорф, П.А. Кропоткин, И.Д. Черский, А.Л. Чекановкий, В.А. Обручев.

Исследования Иркутской области современными учеными. XX век – строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых – М.М. Кожов, В.А. Кротов, Г.И. Галазий, В.Б. Сочава, В.В. Воробьев. Пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные.

Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)

Основные структуры земной коры. Основные структуры земной коры- платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы.

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Минеральные ресурсы Иркутской области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности (Зимы и Зиминского района) экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке. Обсуждение по проблемам, рационального использования природных ресурсов и загрязнения окружающей среды своей местности (Г.Зимы). Рельеф. Основные формы рельефа. Связь рельефа тектоническим строение и геологией. Предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья Г. Зимы. Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Природа Иркутской области (8 часов)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года погода и климат своей местности.

Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи). Климат и здоровье человека. Анализ климатической карты, распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, розу ветров. Континентальность климата. Местные приметы погоды, изменения самочувствия людей при резких изменениях погоды. Загрязнения воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).

Разнообразие и богатство вод области. Реки. Влияние климата, рельефа и климата на размещение, питание и режим реки характеристика речной сети – Ангара, Лена, Нижняя Тунгуска.

Озера и водохранилища. Байкал – уникальный водоем планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды Зимы и Зиминского района. Многолетняя мерзлота. Знакомство с картой поверхностных вод. Работа с диаграммами и текстом карт.

Почвы, их образования, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности. Знакомство с почвенной картой. Описание почв своей местности. Работа по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.

Растительность и животный мир области. Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников тайги. «Островные» лесостепи степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности. Вертикальная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области. Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье-промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Природно-территориальные комплексы и охрана природы. Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов. Охраняемые территории- заповедники, национальные парки, заказники. Памятник мирового наследия – озеро Байкал. Описание одного из типов охраняемых территорий – заповедников, национальных парков, Зулумайского заказника.

Природа города Зимы (2 часа)

Основание и история развития города Зимы. Топонимическое значение названий. Географическое положение города Зимы. Координаты. Природные условия и ресурсы. Природно-территориальные комплексы города. Экологическое состояние города Зимы и его влияние на здоровья человека.

**9 класс**

Экономико-географическое положение Иркутской области (2 часа).

Экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Площадь территории области. Сравнение ее размеров с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

 Административно-территориальное устройство области.

Сравнение административных районов по площади их территории и ГП (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные).

История освоения территории области (2 часа)

Исторические периоды освоения территории: 1- до начала XVII в. – кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов); 2- XVII –середина XVIII вв. –хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья; 3 – середина XVIII – начало XIX вв. – развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта; 4 – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской губернии; 5 – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской магистрали, перестройка хозяйства области под ее воздействием; 6 – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

Развитие хозяйства по пути рыночных отношений. Разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Население Иркутской области (4 часа)

Динамикам численности населения (переписи 1939-2010 гг.). Источники ее изменения- естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура. Особенности, сравнение с показателями РФ, центральной и Южной России.

Национальный состав населения. Рынок труда области.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Природно-ресурсный потенциал области (2 часа)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов. Запасы минеральных ресурсов, их различия по территории.

Ресурсы области. Агроклиматические, водные, гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы области. Особенности их размещения. Хозяйственная оценка ресурсов. Транспортно-географическое положение как фактор размещения и хозяйственная оценка. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Хозяйство Иркутской области (6 часов)

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.

Промышленность области. Промышленность – главная отрасль народного хозяйства. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа, воды.

Характеристика главных отраслей экономики: электроэнергетика, топливная, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей, химической, машиностроения. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Внешние экономические связи области. Внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Составление структурно- логической схемы с целью систематизации и обобщения учебного материала по курсу.

Тематическое планирование

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | География Байкала | 1 |
| 3. | Географическое положение озера, реки ,впадающие в Байкал | 1 |
| 4. | Глобус, физические карты | 1 |
| 5. | Береговая линия | 1 |
| 6. | Острова | 1 |
| 7. | заливы | 1 |
| 8. | Соры, бухты, мысы | 1 |
| 9. | Полуострова | 1 |
| 10. | Названия островов , их расположение , их обитатели | 1 |
| 11. | Ландшафтное разнообразие побережья Байкала | 1 |
| 12. | Климат.Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы | 1 |
| 13. | Ветры, шторма, легенды, сказки о ветрах. | 1 |
| 14. | Продолжительность сезонов года, их особенности | 1 |
| 15. | История формирования Байкальской котловины | 1 |
| 16. | Карта оз.Байкал | 1 |
| 17. | Литературные произведения с описанием времен года |  |

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Землетрясения | 1 |
| 3. | Вулканы. | 1 |
| 4. | Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала | 1 |
| 5. | Полезные ископаемые | 1 |
| 6. | Горные породы, минералы | 1 |
| 7. | Современное геологическое строение Байкальской котловины | 1 |
| 8. | Глубины, береговые склоны, подводные рельефы | 1 |
| 9. | Водный баланс Байкала | 1 |
| 10. | Источники поступления воды в озеро | 1 |
| 11. | Особенности байкальской воды | 1 |
| 12. | За счет чего Байкальская вода является уникальной | 1 |
| 13. | Таблица с данными сравнения воды разных водоемов | 1 |
| 14. | Температурный режим Байкальских вод | 1 |
| 15. | Сезонные изменения температуры. Температура воды и жизнь в Байкале | 1 |
| 16. | Как люди появились на Байкале | 1 |
| 17. | Как люди появились на Байкале |  |

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
| 1. | Байкальский регион. Байкал - величайшее озеро планеты. | 1 |
| 2. | Что такое байкальский рифт? Геологическое развитие байкальского рифта. - Оледенение | 1 |
| 3. | История исследований Байкала.  | 1 |
| 4. | Исследователи Байкала. | 1 |
| 5. | Археологические памятники | 1 |
| 6. | Народы Прибайкалья. Русские в Сибири- | 1 |
| 7. | Контроль знаний по теме «Байкал. Прошлое» | 1 |
| 8. | Современные исследования на Байкале- 1ч | 1 |
| 9. | Геология Байкала | 1 |
| 10. | Климат и погода | 1 |
| 11. | Вода Байкала | 1 |
| 12. | Природа Прибайкалья и Забайкалья | 1 |
| 13. | Жизнь в Байкале | 1 |
| 14. | Человек и Байкал - Популярные места отдыха.Охрана природы -  | 1 |
| 15. | Контроль знаний по теме «Байкал. Настоящее» | 1 |
| 16. | Устойчивое развитие Байкальского региона. | 1 |
| 17. | Итоговый контроль знаний  | 1 |

8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-вочасов |
| 1. | Что изучает география Иркутской области. | 1 |
| 2. | Территория, границы, географическое положение.Практическая работа №1 «Отметить на границе области подписать пограничные территории»  | 1 |
| 3. | Период освоения области землепроходцами. | 1 |
| 4. | Исследования Иркутской области современными учеными. | 1 |
| 5. | Основные структуры земной коры. | 1 |
| 6. | Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Практическая работа №2 «Нанести на контурную карту месторождения полезных ископаемых, подписать названия месторождений». | 1 |
| 7. | Климатообразующие факторы. Климат области. Практическая работа №3 «Характеристика климата своей местности» | 1 |
| 8. | Неблагоприятные климатические явления | 1 |
| 9. | Разнообразие и богатство вод области. Реки | 1 |
| 10. | Озера и водохранилища. Байкал – уникальный водоем планеты. Практическая работа №4 «Характеристика охраняемых территорий и памятников мирового наследия – озера Байкал». | 1 |
| 11. | Подземные воды, их виды и использование | 1 |
| 12. | Почвы, их образования, значение в природе и жизни человека. Растительность и животный мир области | 1 |
| 13. | Природно-территориальные комплексы и охрана природы | 1 |
| 14. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 15. | Основание и история развития города Зимы. | 1 |
| 16 | Природно-территориальные комплексы города. | 1 |

9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1. | Экономико-географическое положение области | 1 |
| 2. | Административно-территориальное устройство области. Практическая работа №1 «Отметить на контурной карте районы области»  | 1 |
| 3. | Исторические периоды освоения территории | 1 |
| 4. | Развитие хозяйства по пути рыночных отношений | 1 |
| 5. | Динамикам численности населения | 1 |
| 6. | Возрастно-половая структура. Практическая работа №2 «Провести социологическое исследование, характеризующее особенность населения города». | 1 |
| 7. | Национальный состав населения. Рынок труда области. | 1 |
| 8. | Расселение населения. К/Р №1 по теме «Административное устройство и население области» | 1 |
| 9. | Основные закономерности размещения минеральных ресурсов  | 1 |
| 10. | Ресурсы области. Практическая работа №3 «Составить блок-схему размещения главных сырьевых баз области» | 1 |
| 11. | Факторы развития экономики области.  | 1 |
| 12. | Промышленность области | 1 |
| 13. | Характеристика главных отраслей экономики Сельское хозяйство | 1 |
| 14. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 15. | Транспорт. Виды транспорта. Практическая работа №4 «Характеристика видов транспорта области». | 1 |
| 16. | Внешние экономические связи области. Создание картосхемы Практическая работа № 5 «Внешнеэкономические связи Иркутской области» | 1 |

**Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Асламова С.Н., Сергиенко С.М. Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Редакция журнала «Сибирячок». 2002г.
2. Асламова С.Н. Слово о Байкале. Мифы. Предания. Легенды. Сказы. Сказания. Наставления. Иркутск: ГУК редакция журнала «Сибирячок». 2004 г.
3. Байкальский ветер. Выпуск 2. ЦДЮТиК1997 г
4. .Байкальский ветер. Выпуск 4. ЦДЮТиК. 2001 г.
5. Брянский В.П. Памятники природы. Иркутск : Вост.-Сиб . кн изд-во. 1983г.
6. Брянский В.П. Здравствуй , Байкал! Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во.1989 г.
7. Быченко Т.М. методы популяционного мониторинга редких и исчезающих видов растений Прибайкалья. 2008 г.
8. Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах 4-е изд. Иркутск. 2004 г.
9. Галеева Л.Н. сто приемов для учебного успеха на уроках биологии (технология «ИСУД»- индивидуальный стиль учебной деятельности). М.: 5 за знания. 2006 г.
10. Гурулев С.А. что в имени твоем, Байкал? Новосибирск «Наука». 1991 г.
11. Гусев О.К. На очарованном берегу . М.: Советская Россия.1990 г
12. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Колесникова Л.И., Либеров А.Ю., Мамедов Н.М. Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни.8 класс, экологическая культура и устойчивое развитие, 9 класс. – М.: Просвещение, 2012 .
13. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы.
14. Закон Иркутской области «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в иркутской области» 2004г.
15. Иметхенов. Памятники природы Байкала. Новосибирск: «Наука». 1995,
16. Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса.для учащихся 5, 6-7 классов общеобразовательных учреждений – Иркутск, 2007
17. Литвинова Л.С. , Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.: 5 за знания. 2005г
18. Малышев Л.И., Пешкова Г.А. Нуждаются в охране. Новосибирск. «Наука». 1979г.
19. Мельхеев М.Н. по берегам Байкала. Иркутск. 1977г.
20. Россолимо Л. Байкал. Научно-популярный очерк. Иркутск.1971г.
21. Сонин В.Д.и др. Редкие животные Иркутской области. Наземные позвоночные. Иркутск 1993г.
22. Смирнов А.В. Морской змей и маленькая хлорелла. Иркутск 1972г
23. Селевко Г.К. Научи себя учиться. Народное образование. НИИ школьных технологий. 2006г. (Серия «Самосовершенствование личности»).
24. Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск: изд-во Иркутского университета. 2001г.
25. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся. Конкурс «Портфолио». Ч.1 , ч.2. 2006-2007 уч.год. (Представлена работа «Байкал - уникум природы»)
26. Журналы «Волна»

***Б. Электронные пособия.***

1. Байкал – 10лет в списке Всемирного природного наследия. Дни защиты от экологической опасности. Комитет по культуре Иркутской области. Областная юношеская библиотека им И.П Уткина. Молодежный благотворительный фонд «Возрождение Земли Сибирской». 2006г.
2. Дикорастущие цветы байкальских побережий. Фильм 2.
3. Животный мир Иркутской области
4. Энциклопедия Байкала.
5. Флора и фауна Байкала.
6. Птицы Байкала

***В. Видео фильмы***

1. Колодец планеты.
2. У края чарующей бездны.
3. Подводный мир Байкала

***Г. Литература, рекомендуемая обучающимся.***

***Тексты из научно-популярной литературы (дополнительная информация)***

1. «60 минут о Байкале»
2. «Наш единственный и неповторимый Байкал»
3. «Еще раз об уникальности озера Байкал»
4. «Ластоногие»
5. «Нерпа как показатель состояния экосистемы Байкала»
6. «Итоги обследования лежбищ нерпы в 1995 году»
7. «Пришельцы» - (интродукция новых видов флоры и фауны в бассейн озера Байкал: последствия и уроки)
8. Общественная организация «Байкал дороже нефти» - сбор подписей отправленных на имя президента, правительственное письмо (ответ)
9. «Магия Байкала» - (текстовое сопровождение к медиалекторию)
10. «Животный мир Иркутской области» - (текстовое сопровождение к презентации)
11. «Закон о Байкале»
12. Закон Иркутской области «Об экологическом образовании, просвещении, формировании экологической культуры в Иркутской области»