**‌****Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌‌**

**‌****"Средняя общеобразовательная школа № 10" г.Зима‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:ШМО историко - филологического циклаПротокол №1 от 26.08.24г | Согласовано:Методический советПротокол № 1 от 28.08.24г | Утверждено:Зам.директора по УВРКутузова М.А. 29.08.24г |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

«Зри в корень» Формирование орфографической зоркости»

9 класс

Составитель: Крейдо Екатерина Николаевна,

учитель русского языка и литературы,

высшей квалификационной категории

​

**г.Зима‌** **2024 г.**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Зри в корень» Формирование орфографической зоркости» разработана на основе требований к результатам освоения ОО ООО,рассчитана на 34 ч (1 час в неделю).

**Содержание курса.**

**Правописание гласных и согласных корня. (6ч)**

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание чередующихся гласных в корне слова.

          Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных.

***О, е, ё*** после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий.

**Правописание приставок. (2ч)**

Приставки с традиционным написанием, приставки, оканчивающиеся на***з***и***с.*** Приставки ***пре-/при-.***

**Правописание н и нн в различных частях речи (5**

Употребление ***н*** и ***нн*** в полных формах отыменных и отглагольных прилагательных, причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях,  в именах существительных.

*Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов.*

Слитные и дефисные написания сложных имён существительных.

Слитные и дефисные написания имён прилагательных.

Слитные и раздельные написания имён числительных.

Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений.

Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных.

Дефисное написание наречий.

**Правописание форм глагола.(4ч)**

Правописание личных окончаний глагола.

Употребление мягкого знака в глагольных формах.

Правописание суффиксов глаголов ***-ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)***, гласной перед ударным суффиксом ***-ва-***.

Правописание суффиксов причастий ***-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-***.

Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий ***-вш-, -нн-***.

**Правописание не с разными частями речи. (5)**

Слитное написание ***не*** со словами, не употребляющимися без ***не***.

Всегда раздельное написание ***не*** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями.

Написание ***не*** с именами существительными, прилагательными.

Написание ***не*** с причастиями.

Написание ***не*** с наречием.

**Правописание служебных частей речи. (4)**

Правописание предлогов.

Правописание союзов.

**Пунктуация в простых и сложных предложениях. (4)**

Пунктуация в предложениях с обращениями.

Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами.

Пунктуация в предложениях с причастным оборотом.

Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием  и деепричастным оборотом.

Пунктуация в сложных предложениях.

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

* стремиться к совершенствованию собственной речи;
* развивать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности .
***Познавательные УУД:***
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
* использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
* расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
* формирование навыков проведения различных видов анализа слова;
* поддержание и совершенствование умений и навыков, сформированных в 5-7 классах.
* формирования орфографической и пунктуационной зоркости.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** |  **Темы занятий** |  **Кол-во часов** |  **Планируемые действия** |
|
| **Правописание гласных и согласных корня** (6ч) |
| 1 | Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. | 1 | Учащиеся опознают проверяемые орфограммы в корне слова, окончании, приставке, суффиксе на слух и зрительно, определяютправильное написание путём подбора однокоренных слов. |
| 2-3 | Правописание чередующихся гласных в корне слова. | 2 | Правильно пишутслова с чередующимися гласными, указывают условия выбора гласной в корнях с чередованием. |
| 4 | Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова. Правописание непроизносимых согласных корня, удвоенных согласных. | 1 | Определяют написание согласных и безошибочно пишут их. |
| 5-6 | *О, е, ё* после шипящих и ц в корне, суффиксе, окончании существительных, прилагательных, глаголов, причастий. | 2 | Объясняют выбор буквы *о-ё* после шипящих в корнях слов, применяют способ определения написания окончаний слов, свободно им пользуются |
| **Правописание приставок (2ч)** |
| 7 | Приставки с традиционным написанием,приставки, оканчивающиеся на *з* и *с.* | 1 | Безошибочно определяют три группы приставок в зависимости от их правописания. |
| 8 | Приставки ***пре-/при-.*** | 1 | Указывают семантическую основу выбора написания приставок при- и пре-. |
| **Правописание форм глагола (4ч)**  |
| 9 | Правописание личных окончаний глагола. Употребление мягкого знака в глагольных формах. | 1 | Правильно пишут гласную в безударных личных окончаниях глагола. Указывают условия выбора буквы «мягкий знак» и правильно применяют правило. |
| 10 | Правописание суффиксов глаголов *-****ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)***, гласной перед ударным суффиксом *-****ва-*.** | 1 | Применяют способы действия по  написанию суффиксов глагола. |
| 11 | Правописание суффиксов причастий ***-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-***. | 1 | Указывают суффиксы причастий и условия их употребления. |
|  |  |  |  |
| 12 | Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий ***-вш-, -нн-***. | 1 | Применяют правила написания гласной перед суффиксом страдательного причастия прошедшего времени на практике, приводят примеры. |
| **Слитные, раздельные и дефисные написания сложных слов  (5ч)** |
| 13 | Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. | 1 | Называют условия выбора слитного или дефисного написания сложных существительных, применяют правила при написании. |
| 14 | Слитные и дефисные написания имён прилагательных. | 1 | Указывают словообразовательную основу сложных прилагательных, применяют правила употребления дефиса в сложных прилагательных на практике, приводят примеры, грамотно употребляют дефис на письме. |
| 15 | Слитные и раздельные написания имён числительных. | 1 | Объясняют выбор слитного и раздельного написания числительных, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются. |
| 16 | Слитные, раздельные и дефисные написания неопределённых и отрицательных местоимений. | 1 | Применяют  правило связанное со слитным, раздельным и дефисным написанием неопределённых и отрицательных местоимений на письме, объясняют в тексте и самостоятельно подбирают  примеры  на данную орфограмму |
| 17 | Слитные и раздельное написание наречий, образованных от имен существительных. Дефисное написание наречий. | 1 | Объясняют выбор слитного и раздельного написания наречий, применяют способ определения слитного или раздельного написания слов, свободно им пользуются.Применяют правило дефисного написания наречий, приводят примеры. |
| **Правописание Н и НН в различных частях речи (4)** |
| 18 | Употребление ***н*** и ***нн*** в полных формах отыменных имён прилагательных. | 1 | Безошибочно  определяют условия  выбора одной и двух *н*в суффиксах полных отыменных прилагательных |
| 19 | Употребление ***н*** и ***нн*** в полных формах причастий и отглагольных прилагательных. | 1 | Правильно пишутслова сн и нн, указывают условия выбора одной и двух букв «н». |
| 20 | Употребление ***н*** и ***нн*** в кратких формах имён прилагательных, причастий и наречиях. | 1 | Определяют условия выбора одной и двух *н*в суффиксах в кратких формах имён прилагательных и причастий, наречиях, отличают омонимичные формы. |
| 21 | Употребление ***н*** и ***нн***  в именах существительных. | 1 | Указывают условия выбора одной и двух *н*в суффиксах имен существительных. |
| **Правописание не  с разными частями речи (4ч)** |
| 22 | Слитное написание ***не*** со словами, не употребляющимися без ***не***. | 1 | Применяют правила слитного написания  *не*со словами, не употребляющимися без не на практике,  приводят примеры, опознают в тексте соответствующие словоформы, грамотно употребляют данные словоформы в собственных письменных работах. |
| 23 | Всегда раздельное написание ***не*** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими причастиями. | 1 | Определяют условия всегда раздельного написания ***не*** со словами определённых частей речи: глаголами, деепричастиями, краткими  причастиями. |
| 24 | Написание ***не*** с именами существительными, прилагательными. | 1 | Указывают условия выбора слитного или раздельного  написания не с именами существительными, прилагательными, применяют данные правила при написании. |
| 25 | Написание ***не*** с причастиями. | 1 | Применяют правила написания не с причастиями на практике,приводят собственные примеры, грамотно употребляют причастия с не  на письме. |
| 26 | Не с наречиями. | 1 | Указывают условия выбора слитного или раздельного  написания не с наречиями, применяют данное правило при написании. |
| **Правописание служебных частей речи (2ч)** |
| 27 | Правописание предлогов. | 1 | Определяют написание производных и непроизводных предлогов  и безошибочно пишут их. |
| 28 | Правописание союзов. | 1 | Опознают союзы и безошибочно пишут их. |
| **Пунктуация в простых и сложных предложениях (6ч)** |
| 29 | Пунктуация в предложениях с обращениями. | 1 | Опознают обращения в художественном тексте, применяют правила постановки  знаков препинания при обращениях на практике. |
| 30 | Пунктуация в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире в предложениях с обобщающими словами и однородными членами. | 1 | Указывают трудные  случаи постановки знаков препинания при однородных членах, применяют правила постановки знаков препинания при обобщающих словах и однородных членах на письме. |
| 31 | Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. | 1 | Применяют  пунктуационное правило постановки знаков препинания при причастном обороте на практике. |
| 32 | Пунктуация в предложениях с одиночным деепричастием  и деепричастным оборотом. | 1 | Применяют  пунктуационное правило постановки знаков препинания при одиночном деепричастии и деепричастном обороте, распознают одиночные деепричастия и наречия |
| 33 | Пунктуация в сложных предложениях. | 1 | Применяют  пунктуационное правило постановки  знаков препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного). |
| 34 | Итоговая тестовая работа и её анализ. | 1 | Выполняют тестовые задания, применяя  изученные правила решения орфографических и пунктуационных задач. |
|  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>