**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**МБОУ "СОШ № 10"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:ШМО эстетического циклаПротокол № 1 от 26.08.2024г | Согласовано:Методический советПротокол № 1 от 28.08.2024г | Утверждено:Зам.директора по УВРМихайлова В.М.29.08.2024г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4532993)

**учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

для обучающихся 10-11 классов

г. Зима, 2024 – 2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

**Цель изучения учебного предмета**

**«Основы безопасности и защиты Родины»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»**

**в учебном плане**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

**Содержание обучения**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

* правовая основа обеспечения национальной безопасности;
* принципы обеспечения национальной безопасности;
* реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
* взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
* роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
* роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
* территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
* права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
* задачи гражданской обороны;
* права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
* Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
* роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

* движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
* основы общевойскового боя;
* основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
* виды маневра;
* походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
* оборона, ее задачи и принципы;
* наступление, задачи и способы;
* требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
* правила безопасного обращения с оружием;
* изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
* способы удержания оружия и правильность прицеливания;
* назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
* перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
* история возникновения и развития робототехнических комплексов;
* виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);
* конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
* история возникновения и развития радиосвязи;
* радиосвязь, назначение и основные требования;
* предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
* местность как элемент боевой обстановки;
* тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
* шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
* порядок оборудования позиции отделения;
* назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
* понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
* поражающие факторы ядерных взрывов;
* отравляющие вещества, их назначение и классификация;
* внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
* зажигательное оружие и способы защиты от него;
* состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
* виды боевых ранений и опасность их получения;
* алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
* условные зоны оказания первой помощи;
* характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
* объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
* порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
* особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
* особенности прохождения службы по контракту;
* организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
* военно-учебные заведение и военно-учебные центры.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

* понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
* соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
* соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
* общие принципы (правила) безопасного поведения;
* индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
* понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
* влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
* действия, позволяющие предвидеть опасность;
* действия, позволяющие избежать опасности;
* действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
* риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
* риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

* источники опасности в быту, их классификация;
* общие правила безопасного поведения;
* защита прав потребителя;
* правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
* причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
* предупреждение бытовых травм;
* правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
* основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
* последствия электротравмы;
* порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
* основные правила пожарной безопасности в быту;
* термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
* правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
* коммуникация с соседями;
* меры по предупреждению преступлений;
* аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
* правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
* порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
* действия в экстренных случаях.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

* история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
* риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
* безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
* взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
* правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
* ответственность водителя, ответственность пассажира;
* представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
* порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
* основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
* основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
* основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
* основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

* общественные места и их классификация;
* основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
* опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
* порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
* эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
* правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
* криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
* порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
* порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
* порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
* меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
* меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

**Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

* отдых на природе, источники опасности в природной среде;
* основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
* общие правила безопасности в походе;
* особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
* особенности обеспечения безопасности в водном походе;
* особенности обеспечения безопасности в горном походе;
* ориентирование на местности;
* карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
* порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
* источники опасности в автономных условия;
* сооружение убежища, получение воды и питания;
* способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
* природные чрезвычайные ситуации;
* общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);
* природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
* правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
* возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
* возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
* природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
* возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
* влияние деятельности человека на природную среду;
* причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
* чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
* экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

* понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
* биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
* составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
* общие представления об инфекционных заболеваниях;
* механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
* чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
* роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
* вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
* значение изобретения вакцины для человечества;
* неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;
* факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
* факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
* факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
* факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
* меры профилактики неинфекционных заболеваний;
* роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
* признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
* психическое здоровье и психологическое благополучие;
* критерии психического здоровья и психологического благополучия;
* основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
* основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);
* меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
* первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
* состояния, при которых оказывается первая помощь;
* мероприятия по оказанию первой помощи;
* алгоритм первой помощи;
* оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
* действия при прибытии скорой медицинской помощи.

**Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

* определение понятия «общение»;
* навыки конструктивного общения;
* общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
* межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
* особенности общения в группе;
* психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
* групповые нормы и ценности;
* коллектив как социальная группа;
* психологические закономерности в группе;
* понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
* конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
* факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
* способы поведения в конфликте;
* деструктивное и агрессивное поведение;
* конструктивное поведение в конфликте;
* роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
* способы разрешения конфликтных ситуаций;
* основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
* ведение переговоров при разрешении конфликта;
* опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
* способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
* способы психологического воздействия;
* психологическое влияние в малой группе;
* положительные и отрицательные стороны конформизма;
* эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
* убеждающая коммуникация;
* манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
* психологическое влияние на большие группы;
* способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
* деструктивные и псевдопсихологические технологии;
* противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

* понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
* влияние цифровой среды на жизнь человека;
* приватность, персональные данные;
* «цифровая зависимость», её признаки и последствия;
* опасности и риски цифровой среды, их источники;
* правила безопасного поведения в цифровой среде;
* вредоносное программное обеспечение;
* виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
* правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
* кража персональных данных, паролей;
* мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
* правила безопасного использования устройств и программ;
* поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
* опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
* неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
* травля в Интернете, методы защиты от травли;
* деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
* механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
* вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
* радикализация деструктива;
* профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
* правила коммуникации в цифровой среде;
* достоверность информации в цифровой среде;
* источники информации, проверка на достоверность;
* «информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
* фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
* понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
* правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
* понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
* ответственность за действия в Интернете;
* запрещённый контент;
* защита прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

* экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
* понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
* варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
* преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
* опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
* предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
* формы террористических актов;
* уровни террористической угрозы;
* правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
* правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
* основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
* права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

**Планируемые образовательные результаты**

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

**1) Гражданское воспитание:**

* сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового
* и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
* уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
* сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
* готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
* готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) Патриотическое воспитание:**

* сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
* ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
* сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) Духовно-нравственное воспитание:**

* осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
* сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
* ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) Эстетическое воспитание:**

* эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
* понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) Ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) Физическое воспитание:**

* осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
* потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
* осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) Трудовое воспитание:**

* готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
* готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) Экологическое воспитание:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение представлений о деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
* устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
* определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
* моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
* планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
* развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия**:

* владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
* осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
* анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
* раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
* критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
* характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
* использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

* владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
* создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
* распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
* владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
* аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
* делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

* оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
* использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
* ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
* оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

**Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1. знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
2. знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
3. сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;
4. сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
5. сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
6. сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
7. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
8. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
9. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
10. знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
11. знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
12. владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
13. знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
14. сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
15. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

**10 класс**

**Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

1. раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
2. характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
3. характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
4. объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
5. характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
6. раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
7. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
8. объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
9. уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;
10. анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
11. характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

1. знать строевые приёмы в движении без оружия;
2. выполнять строевые приёмы в движении без оружия;
3. иметь представление об основах общевойскового боя;
4. иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
5. иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
6. понимать способы действий военнослужащего в бою;
7. знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
8. приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
9. применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
10. знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
11. определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
12. иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
13. иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
14. иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
15. иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
16. иметь представление об истории возникновения и развития связи;
17. иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
18. иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
19. иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
20. иметь представление о шанцевом инструменте;
21. иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
22. иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
23. знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
24. понимать особенности оказания первой помощи в бою;
25. знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
26. знать приемы самопомощи в бою;
27. иметь представление о военно-учетных специальностях;
28. знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту;
29. иметь представления о военно-учебных заведениях;
30. иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

**Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

1. объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
2. приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
3. знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
4. объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
5. понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
6. иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
7. раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
8. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

**Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

1. раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
2. знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
3. оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
4. иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
5. уметь оценивать риски получения бытовых травм;
6. понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
7. знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
8. иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
9. иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
10. иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;
11. знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
12. понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
13. понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
14. знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
15. иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

**Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

1. знать правила дорожного движения;
2. характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
3. понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
4. понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
5. знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
6. иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
7. знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
8. иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
9. знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
10. знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
11. иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

**Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

1. перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
2. знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
3. иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
4. знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
5. оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
6. иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
7. иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
8. оценивать риски потеряться в общественном месте;
9. знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
10. знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
11. понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
12. знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
13. иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

**11 класс**

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

1. выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
2. знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
3. иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
4. знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
5. знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
6. иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
7. иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
8. иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
9. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
10. выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
11. раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
12. указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
13. понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
14. иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
15. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;
16. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
17. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
18. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
19. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
20. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
21. иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
22. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
23. называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
24. раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
25. знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
26. оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
27. характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
28. характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
29. иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

1. объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;
2. понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
3. понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
4. характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
5. иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;
6. понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
7. понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
8. объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;
9. иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
10. приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
11. характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
12. характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
13. иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
14. понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
15. раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
16. объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;
17. знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
18. характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
19. иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
20. характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
21. характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
22. объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;
23. иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
24. характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
25. знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
26. объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;
27. знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
28. иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
29. иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

**Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

1. объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
2. иметь навыки конструктивного общения;
3. объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
4. характеризовать взаимодействие в группе;
5. понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
6. объяснять смысл понятия «конфликт»;
7. знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
8. характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
9. иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
10. знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
11. иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
12. раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
13. характеризовать способы психологического воздействия;
14. характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
15. объяснять смысл понятия «манипуляция»;
16. называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
17. иметь представления о способах противодействия манипуляции;
18. раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
19. иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

**Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

1. характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
2. объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
3. анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
4. иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
5. объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
6. характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
7. иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
8. перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
9. характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
10. иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
11. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
12. иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
13. раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
14. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

**Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

1. характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
2. объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
3. характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
4. иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
5. знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
6. иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
7. раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
8. объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**Тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства |  4  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 2 | Основы военной подготовки |  12  |  | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 3 | Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе |  2  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 4 | Безопасность в быту |  6  | 1  | 3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 5 | Безопасность на транспорте |  5  | 1 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| 6 | Безопасность в общественных местах |  5  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8332b07b> |
| **Общее количество часов по программе** |  34  |  5  | 10  |  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопасность в природной среде |  7  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 2 | Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи |  7  | 1 | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 3 | Безопасность в социуме |  7  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 4 | Безопасность в информационном пространстве |  7  | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| 5 | Основы противодействия экстремизму и терроризму |  6  |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/2d60fb5a> |
| **Общее количество часов по программе** |  34  |  5  |  4  |  |

**Поурочное планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/eae0fff3> |
| 2 | Государственная и общественная безопасность |  1  |  |  | <https://newuroki.net/> |
| 3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций |  1  |  |  |  |
| 4 | Контрольная работа по разделу «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны |  1  |  |  |  |
| 6 | Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) |  1  |  | 1 |  |
| 7 | Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка) |  1  |  |  |  |
| 8 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) |  1  |  | 1 |  |
| 9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) |  1  |  |  |  |
| 10 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи) |  1  |  |  |  |
| 11 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) |  1  |  |  |  |
| 12 | Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография) |  1  |  |  |  |
| 13 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) |  1  |  |  |  |
| 14 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) |  1  |  |  |  |
| 15 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) |  1  |  | 1 |  |
| 16 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) |  1  |  | 1 |  |
| 17 | Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) |  1  |  |  |  |
| 18 | Современные представления о культуре безопасности |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3488963> |
| 19 | Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ca989222> |
| 20 | Источники безопасности в быту |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ee497bff> |
| 21 | Профилактика и первая помощь при отравлениях |  1  |  | 1 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1146f112> |
| 22 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них |  1  |  | 1 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1146f112> |
| 23 | Пожарная безопасность в быту |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1146f112> |
| 24 | Безопасное поведение в местах общего пользования |  1  |  | 1 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/63b34161> |
| 25 |  Тестовая работа по разделу «Безопасность в быту» | 1 | 1 |  |  |
| 26 | Безопасность дорожного движения |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3eb0db0c> |
| 27 | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях |  1  |  | 1 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/ec659795> |
| 28 | Безопасное поведение на разных видах транспорта |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b4cebedd> |
| 29 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b4cebedd> |
| 30 | Контрольная работа по разделу «Безопасность на транспорте» |  1  | 1 |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a196276c> |
| 31 | Опасности криминального характера, меры защиты от них |  1  |  |  | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a196276c> |
| 32 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта |  1  |  | 1 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b12d5cd5> |
| 33 | Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта |  1  |  | 1 | Бибилиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b12d5cd5> |
| 34 | Обобщающий урок за курс 10 класса | 1 |  |  |  |
| Общее количество часов по программе |  34  |  3 |  10  |
|  |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Безопасность в природной среде |
| 1 | Безопасность в природной среде |  1  |  |  |  |
| 2 | Выживание в автономных условиях |  1  |  |  |  |
| 3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары |  1  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/4dd59356> |
| 4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d331f5d5> |
| 5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/552ec0cd> |
| 6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/12845814> |
| 7 | Контрольная работа по разделу «Безопасность в природной среде» | 1 | 1 |  |  |
| Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи |
| 8 | Экологическая грамотность и разумное природопользование |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/6beae69f> |
| 9 | Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f> |
| 10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/a38c6e17> |
| 11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья |  1  |  |  |  |
| 12 | Психическое здоровье и психологическое благополучие |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/d4ee0176> |
| 13 | Первая помощь пострадавшему |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e58b334d> |
| 14 | Первая помощь пострадавшему |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/e58b334d> |
| 15 | Контрольная работа по разделу «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» | 1 | 1 |  |  |
| Безопасность в социуме |
| 16 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/b20971f2> |
| 17 | Конфликты и способы их разрешения |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66f9d2e> |
| 18 | Конфликты и способы их разрешения |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c66f9d2e> |
| 19 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/738187f6> |
| 20 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/738187f6> |
| 21 | Психологические механизмы воздействия на большие группы людей |  1  |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа по разделу «Безопасность в социуме» |  1  | 1 |  |  |
| Безопасность в информационном пространстве |
| 23 | Безопасность в цифровой среде |  1  |  |  | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/d526ac07]]](https://m.edsoo.ru/d526ac07%5D%5D) |
| 24 | Опасности, связанные с использованием программного обеспечения |  1  |  |  |  |
| 25 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде |  1  |  |  |  |
| 26 | Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде |  1  |  |  |  |
| 27 | Достоверность информации в цифровой среде |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/3906b95b> |
| 28 | Защита прав в цифровом пространстве |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/39a257c1> |
| 29 | Тестовая работа по разделу «Безопасность в информационном пространстве» | 1 | 1 |  |  |
| Основы противодействия экстремизму и терроризму |
| 30 | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/98341000000> |
| 31 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc> |
| 32 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |  1  |  | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc> |
| 33 | Противодействие экстремизму и терроризму |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e56ec00> |
| 34 | Обобщающий урок за курс 11 класса |  1  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/1e56ec00> |
| Общее количество часов по программе |  34  |  4 |  4 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**