МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено: ШМО естественно – математического цикла Протокол №1 от 26.08.24г | Согласовано: Методический совет Протокол № 1 от 28.08.24г | Утверждено: Зам. директора по УВР Кутузова М.А. 29.08.24г |

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

направление «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

2024-2025 учебный год

5-6 класс

г. Зима

**I. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Финансовые компетенции школьников являются составной частью ихфинансовойкультурыиформируютсявпроцессеразнообразнойдеятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личностивключаетценности,связанныессовокупностьютрадиций,норм,правил,алгоритмов,лучшихпрактикрациональногофинансовогоповедения,навыкови умений ответственного потребления, эффективного использования денег иобеспеченияфинансовойбезопасности,знанийвобластифинансовыхотношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуги финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Рискиифинансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая культура» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие всё основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активныхметодовобучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется на базе образовательного учреждения МОБУ «Преображенская СОШ» .

**1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, такипрактико-ориентированногофункциональногоиспользованиязнанийофинансах в повседневной жизни.

**Правовой основой программы являются следующие документы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования;

2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

3. Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности

населения РФ;

4. Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

**1.1.2 Актуальность программы**

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени нам недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**1.1.3 Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки

**1.1.4 Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» адресована обучающимся 11-12 лет. Условия набора детей в коллектив - принимаются все желающие.

**1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения и реализуется в объеме 34 часа в год (недельная нагрузка 1 час в неделю).

**1.1.6 Формы обучения и виды занятий по программе**

*Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:*

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

*В процессе обучения используются:*

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;

2. Методы диалога и полилога;

3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;

4. Игровые методы;

5. Методы диагностики и самодиагностики;

6. Технологии критического мышления;

7. Информационно-коммуникационные технологии;

8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

**1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах постоянного состава.

Группы комплектуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, это позволяет определить методику проведения занятий, подход к распределению заданий, правильно запланировать время для теоретических и практических работ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» предполагает поэтапное освоение материала и адаптирована для восприятия детьми среднего школьного возраста.

**1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий***:*

Занятия учебной группы проводятся: - 1 час в неделю.

**Количество обучающихся в группе:** 10 человек

**1.2 Цель и задачи программы:**

**Цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;

- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;

- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;

- воспитывать ответственность за экономические решения.

**1.3 Содержание программы**

**1.3.1 Учебный план 5 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Доходы и расходы семьи** | 10 |
| 2 | **Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься** | 6 |
| 3 | **Семья и государство: как они взаимодействуют** | 5 |
| 4 | **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | 12 |
| 5 | **Что такое финансовая грамотность** | 1 |
|  | Итого: | 34 |

**Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» Познавательная беседа «Деньги».Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

**Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование».Познавательная беседа **«**Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

**Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

**Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

**Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**1.4. Планируемые результаты .**

**Личностными**результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

* умение грамотно распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками  адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования  к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа,  обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**1.3.1 Учебный план 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| 1 | **Основная проблема экономики** | 3 |
| 2 | **Без чего не может обойтись рынок** | 2 |
| 3 | **Формы организации бизнеса** | 4 |
| 4 | **Финансовый бизнес: чем он может помочь семье** | 12 |
| 5 | **Знакомство с бизнес-планом** | 6 |
| 6 | **Ты – потребитель** | 4 |
| 7 | **Законы спроса и предложения** | 4 |
| 8 | **Рыночное равновесие** | 2 |
| 9 | **Возникновение банков** | 2 |
| 10 | **Потребитель финансовых услуг** | 2 |
| 11 | **Профессии банковской сферы** | 2 |
|  | **Проектная деятельность** | 3 |
|  | Итого: | 34 |

**Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

**Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

**Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

**1.4. Планируемые результаты .**

**Личностными**результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

* умение грамотно распоряжаться деньгами.
* овладение начальными навыками  адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

**Требования  к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа,  обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:**результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Календарно-тематическое планирование творческого объединения**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Коль во**  **часов** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Дата план** | **Дата факт** |
| Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность? | **1** |  | беседа |  |  |
| Деньги | **1** |  | доклад |  |  |
| Драгоценные металлы. Монеты. Купюры | **1** |  | Интерактивная беседа |  |  |
| Доходы семьи | **1** |  | Творческое задание |  |  |
| Расходы семьи | **1** |  | Работа состатистикой |  |  |
| Предметы первой необходимости | **1** |  | Викторина |  |  |
| Товары длительного пользования | **1** |  | Викторина |  |  |
| Услуги. Коммунальные услуги | **1** |  | Решениеп рактических задач |  |  |
| Семейный бюджет | **1** |  | Ролевая игра |  |  |
| Долги. Сбережения. Вклады | **1** |  | Практическая работа |  |  |
| Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | **1** |  | Решение практических задач |  |  |
| Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов | **1** |  | Дискуссия |  |  |
| Страхование | **1** |  | Решение логических задач |  |  |
| Страховая компания. Страховой полис | **1** |  | беседа |  |  |
| Принципы работы страховой компании | **1** |  | Творческаяработа |  |  |
| Налоги | **1** |  | Мини-исследование |  |  |
| Виды налогов | **1** |  | Аналитическая работа |  |  |
| Социальные пособия | **1** |  | беседа |  |  |
| Социальные выплаты | **1** |  | Решение экономическихз адач |  |  |
| Государство – это мы | **1** |  | Проект |  |  |
| Как спасти деньги от инфляции | **1** |  | Решение проблемной ситуации |  |  |
| Банковские услуги | **1** |  | Творческое задание |  |  |
| Вклады (депозиты) | **1** |  | Практическая работа |  |  |
| Кредит. Залог | **1** |  | Деловая игра |  |  |
| Собственный бизнес | **1** |  | Составлени ебизнес-плана |  |  |
| Возможности работы по найму и собственного бизнеса | **1** |  | Ролевая игра |  |  |
| Примеры бизнеса, которым занимаются подростки | **1** |  | Разработка бизнес-плана. |  |  |
| Валюта в современном мире | **1** |  | Решение практических задач |  |  |
| Валюта разных стран | **1** |  | беседа |  |  |
| Благотворительность | **1** |  | Мини-проект |  |  |
| Личный финансовый план | **1** |  | Проект |  |  |
| Итоговое повторение | **1** |  |  |  |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темаз анятия** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Содержание занятия (теория и практика)** | **Форма организации деятельности** | **Дата план** | **Дата факт** |
| Понятие и параметры выбора | **1** |  | беседа |  |  |
| Альтернативная стоимость | **1** |  | Решение экономических задач |  |  |
| Сеткапринятиярешения | **1** |  | Практическая работа |  |  |
| Частнаясобственность | **1** |  | беседа |  |  |
| Конкуренция | **1** |  | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| Единоличное владение | **1** |  | беседа |  |  |
| Товарищество (ТО и ТОО) | **1** |  | Деловая игра |  |  |
| Акционерное общество | **1** |  | Ролевая игра |  |  |
| Организация фирмы | **1** |  | Мини-проект |  |  |
| Знакомство с бизнес-планом | **1** |  | Мини-проект |  |  |
| Организация фирмы | **1** |  | Решение практических задач |  |  |
| Составление бизнес-плана | **1** |  | Решение экономических задач |  |  |
| Реклама | **1** |  | Творческое задание |  |  |
| Работа фирмы | **1** |  | Ролевая игра |  |  |
| Распродажа продукции. Подсчет прибыли | **1** |  | Решение экономических задач |  |  |
| Права потребителя | **1** |  | Работа с документами |  |  |
| Как и где потребитель может защитить свои права | **1** |  | Правовая консультация |  |  |
| Знакомство со штрих – кодами | **1** |  | Практическая работа |  |  |
| Конкурс на самое экономное использование ресурсов. | **1** |  |  |  |  |
| Закон спроса | **1** |  | Аналитическая работа |  |  |
| Кривая спроса | **1** |  | Решение экономических задач |  |  |
| Закон предложения | **1** |  | Практическая работа |  |  |
| Кривая предложения | **1** |  | Решение экономических задач |  |  |
| Рыночное равновесие | **1** |  | Познавательная беседа |  |  |
| Дефицит и избыток на рынке | **1** |  | Решение экономических задач |  |  |
| Банковские услуги: кредит, депозит | **1** |  | Интерактивна ябеседа |  |  |
| Заем, видыз аймов | **1** |  | Практическая работа |  |  |
| Работа банка | **1** |  | Деловая игра |  |  |
| Я хочу взять кредит | **1** |  | Деловая игра |  |  |
| Знакомство с профессиями банковской сферы | **1** |  | Сюжетно-ролевая игра |  |  |
| Значение работы банков для потребителей | **1** |  | Дискуссия |  |  |
| Деловая игра | **1** |  |  |  |  |
| Итоговое повторение | **1** |  |  |  |  |
| Итоговое повторение | **1** |  |  |  |  |