

Комитет по образованию администрации
Зиминского городского округа Иркутской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации ЗГО Иркутской области

_____ О.О. Горошко

«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №10»

_____ Т. А. Венцкене

«___» _____ 2025г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«КАПИТОШКА»**

Адресат программы: от 6,5 - 18 лет

Срок реализации программы: 18 дней, с 02.06.25 - 24.06.2025 г

Количество детей: 75 детей.

Автор - составитель:
Бичер Юлия Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №10»,
начальник летнего лагеря
с дневным пребыванием «Капитошка»

г. Зима, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цель и задачи воспитательной работы в организациях детей и их оздоровления	5
2.2. Целевые приоритеты воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы.	5
Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Основные направления воспитательной работы	7
3.2. Общий блок реализации содержания «Мир»	8
3.3. Общий блок реализации содержания «Россия»	9
3.4. Общий блок реализации содержания «Человек»	12
3.5. Инвариантные общие содержательные модули	13
3.6. Вариативные содержательные модули	18
3.7. Уровни реализации содержания	21
Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Особенности воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания.	24
4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	25
4.3. Уровни реализации Программы в рамках смены	29
4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями	34
4.5. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы	36
4.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	40

I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания «Капитошка» (далее – Программа воспитательной работы. Программа разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода:

- Системно - деятельностный;
- аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

Целью системно - деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Отличительной чертой аксиологического подхода является то, что первоосновой воспитания и развития выступает формирование у молодых людей нравственного сознания, которое предполагает раскрытие содержания и демонстрацию социальной и личностной значимости различных национальных и общечеловеческих

ценностей, при этом акцентируется внимание на приоритете общечеловеческих ценностей.

Принципы реализации программы ЛДП "Капитошка":

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Структура Программы представляет собой введение и четыре взаимосвязанных раздела: ценностно-целевые основы воспитательной работы, содержание и формы воспитательной работы, организационные условия, а также список источников и литературы.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

6,5 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 18 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- содействие формированию у детей и молодежи знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2.2 Целевые приоритеты:

6,5 - 10 ЛЕТ – ДЕТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

11 - 14 ЛЕТ – ДЕТИ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими;

15 - 18 ЛЕТ – ДЕТИ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания детей «Капитошка»

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
 - **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
 - **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
 - **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах: исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества. Задавая подобные примеры, вожакам и педагогам рекомендуется конкретизировать стремления, идеалы ребят, убеждать в целесообразности тех взглядов, поступков, которые стимулируют самовоспитание; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации. Знакомя ребят с историей человечества, с мировой культурой и наукой важно создать такие условия, при которых воспитанников будет окружать как можно больше положительных примеров, а упоминая отрицательные примеры, формировать негативное отношение к отрицательным действиям и поступкам.

Тематические мероприятия лагеря дневного пребывания «Капитошка», направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. Мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.3 Блок «Россия: Прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий в лагере дневного пребывания «Капитошка», который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые форматы мероприятий:

церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования; использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры

ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

«Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Предполагаемые форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с

произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

«Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатоки русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова; коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста),
обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому».

3.4. Блок «Человек: Здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие»

Данный блок отражает комплекс мероприятий в лагере дневного пребывания «Капитошка», направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.5 Инвариантные общие содержательные модули

МОДУЛЬ «ФИЗКУЛЬТНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Модуль «Физкультурно - оздоровительная работа» направлен в лагере дневного пребывания «Капитошка» на формирование у детей и подростков здорового образа жизни, развитие физической активности и укрепление здоровья. Этот модуль включает в себя разнообразные физкультурные и оздоровительные мероприятия, которые способствуют не только физическому, но и психоэмоциональному развитию участников. Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Физкультурно - оздоровительная работа» играет ключевую роль в формировании у детей и подростков здорового образа жизни и активной жизненной позиции. Регулярные физические нагрузки, оздоровительные мероприятия и вовлечение родителей способствуют укреплению здоровья, развитию физических качеств и улучшению психоэмоционального состояния участников. Создание здоровой и активной среды в образовательных учреждениях помогает формировать у детей привычки, которые будут сопровождать их на протяжении всей жизни.

МОДУЛЬ «КУЛЬТУРА РОССИИ»

Модуль «Культура России» в лагере дневного пребывания «Капитошка» направлен на знакомство участников с богатым культурным наследием России, его многообразием и уникальностью. Этот модуль охватывает различные аспекты российской культуры, включая литературу, искусство, музыку, традиции, обычаи и исторические события, которые формировали национальную идентичность. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациями материалам 2025 года:
 - 1 июня - День защиты детей;
 - 5 июня – День эколога;
 - 6 июня - День русского языка;
 - 12 июня - День России;
 - 22 июня - День памяти и скорби;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Культура России» способствует формированию у участников уважения и интереса к культурному наследию своей страны. Он помогает развивать чувство гордости за свою культуру, а также понимание и уважение к многообразию культур других народов. Участие в данном модуле обогащает знания о России и способствует формированию активной гражданской позиции.

МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» в рамках образовательной программы лагеря дневного пребывания «Капитошка» направлен на создание поддерживающей и развивающей среды для детей, где они могут развивать свои личные и социальные навыки, а также получать помощь в решении различных психологических и образовательных проблем. Этот модуль включает в себя работу психологов, педагогов и других специалистов, которые помогают детям адаптироваться, развиваться и преодолевать трудности.

Основные компоненты модуля «Психолого-педагогическое сопровождение»:

- Проведение индивидуальных встреч с психологами и педагогами, где дети могут обсудить свои переживания, проблемы и цели;
- Оценка психологического состояния и уровня развития каждого ребенка для определения необходимых методов поддержки;
- Использование игровых методов для работы с детьми, что позволяет им легче выражать свои чувства и переживания, а также развивать креативность и воображение;
- Проведение ролевых игр, которые помогают детям понять различные социальные ситуации и научиться реагировать на них.
- Помощь детям в адаптации к новым условиям, например, при переходе в лагерь, что может быть стрессовым опытом;
- Проведение мероприятий, направленных на создание дружелюбной атмосферы и укрепление межличностных связей между участниками;
- Создание родительских групп для обмена опытом и поддержки друг друга;
- Сбор обратной связи от участников и родителей для улучшения программы сопровождения.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» играет важную роль в обеспечении благополучия и развития детей. Он помогает создать поддерживающую среду, где каждый ребенок может чувствовать себя комфортно, развивать свои навыки и получать необходимую помощь в решении личных и образовательных проблем. Это способствует формированию уверенности в себе, социальной адаптации и гармоничному развитию личности.

МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Модуль «Детское самоуправление» направлен на развитие у детей и подростков навыков самостоятельности, ответственности и лидерства через активное участие в управлении своей образовательной средой. Этот модуль способствует формированию гражданской позиции, развитию социальных навыков и укреплению взаимопонимания между учащимися, педагогами и родителями.

Основные компоненты модуля:

- Формирование детских и подростковых советов, комитетов или клубов, которые будут представлять интересы учащихся;
- Определение структуры и функций органов самоуправления, включая выборы, распределение ролей и обязанностей;
- Поощрение детей к выдвижению и реализации собственных инициатив и проектов, направленных на улучшение лагерной жизни (например, организация мероприятий, акций, конкурсов);
- Поддержка креативных идей и предложений, которые могут быть реализованы с помощью педагогов и администрации;
- Проведение тренингов и семинаров по вопросам лидерства, командной работы, публичных выступлений и организации мероприятий;
- Организация совместных заседаний, на которых обсуждаются актуальные вопросы и проблемы, касающиеся лагерной жизни;
- Проведение мероприятий, организованных самими учащимися, таких как праздники, конкурсы, спортивные соревнования и культурные события;
- Проведение регулярной оценки работы органов самоуправления и реализованных инициатив, что позволяет выявить сильные и слабые стороны;
- Организация рефлексивных встреч, на которых учащиеся могут обсудить свои достижения, трудности и планы на будущее.

Модуль «Детское самоуправление» является важным инструментом для формирования активной гражданской позиции у детей и подростков. Участие в самоуправлении развивает у них навыки лидерства, ответственности и сотрудничества, а также способствует созданию комфортной и дружелюбной образовательной среды. Вовлечение учащихся в процесс принятия решений и реализацию инициатив помогает им осознать свою значимость и влияние на окружающий мир, что является важным шагом на пути к становлению зрелыми и ответственными гражданами.

МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Модуль «Инклюзивное пространство» в лагерья дневного пребывания «Капитошка» направлен на создание условий, способствующих равному участию всех детей, включая детей с особыми потребностями, в

образовательных и развлекательных мероприятиях. Основная цель этого модуля — формирование комплекса условий, направленных на совершенствование образовательного пространства как для детей с ОВЗ, так и здоровых детей.

Задачи:

Социализировать детей с ОВЗ.

Обеспечить эффективную систему работы детского лагеря дневного пребывания "Капитошка" для выявления и развития физического, психологического, интеллектуального и творческого потенциала детей.

Мероприятия в рамках модуля «Инклюзивное пространство»:

- Игры и спортивные соревнования, адаптированные для всех участников;
- Творческие мастерские, где дети могут работать в группах, создавая совместные проекты;
- Тематические дни, посвященные различным культурам и традициям, что способствует расширению кругозора и понимания разнообразия.

Создание инклюзивного пространства в лагере не только обогащает опыт всех участников, но и формирует ценности уважения, терпимости и сотрудничества, что является важным аспектом современного образования.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИИ»

Модуль «Профориентация» в лагере дневного пребывания «Капитошка» направлен на помощь детям в осознании своих интересов, способностей и профессиональных предпочтений. Этот модуль предоставляет участникам возможность исследовать различные профессии, развивать навыки, необходимые для будущей карьеры, и принимать осознанные решения о своем профессиональном пути.

Основные компоненты модуля «Профориентация»:

Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий);

Экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающим ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Профориентация» в лагере помогает детям не только узнать о различных профессиях, но и развить навыки, которые будут полезны в будущем. Это способствует формированию осознанного подхода к выбору профессии и помогает детям лучше понять свои интересы и возможности.

МОДУЛЬ "СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ В ОРЛЯТАХ РОССИИ»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Орлятах России» в лагере дневного пребывания «Капитошка» направлен на развитие

социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Этот модуль помогает – содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

Основные компоненты модуля:

- акций, игры, творческие встречи, экологические часы, конкурсные программы.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Орлятах России» в лагере дневного пребывания «Капитошка» способствует формированию у детей активной гражданской позиции, развивает навыки работы в команде и ответственности за свои действия. Участие в таких проектах помогает детям осознать важность социальной активности и возможности, которые они могут реализовать для улучшения своего окружения.

3.6. Вариативные содержательные модули ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ

Работа с родителями или законными представителями в детском лагере дневного пребывания «Капитошка» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Создание родительского чата на платформе "Сферум";

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- На официальном сайте МБОУ "СОШ № 10", в социальной сети "В Контакте" регулярно выкладывается информация о мероприятиях и жизни лагеря.

Модуль «Работа с родителями» играет ключевую роль в создании партнерских отношений между образовательными учреждениями и семьями. Эффективное взаимодействие с родителями способствует улучшению образовательного процесса, повышению уровня вовлеченности родителей и, как следствие, более успешному развитию детей. Участие родителей в жизни образовательного учреждения создает поддерживающую среду, в которой дети могут расти и развиваться.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ»

Модуль «Экскурсии и походы» в лагере дневного пребывания «Капитошка» направлен на организацию и проведение выездных

мероприятий, которые способствуют расширению кругозора участников, углублению знаний о природе, культуре и истории, а также развитию навыков командной работы и самостоятельности. Экскурсии и походы могут быть как образовательными, так и развлекательными, и они играют важную роль в формировании у детей и подростков активной жизненной позиции.

С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Экскурсии и походы» способствует всестороннему развитию участников, расширяет их горизонты и углубляет знания о мире. Такие мероприятия помогают формировать у детей и подростков активную жизненную позицию, любовь к природе и культуре, а также навыки, которые будут полезны в будущем. Участие в экскурсиях и походах создает уникальные возможности для общения, совместного обучения и личностного роста.

МОДУЛЬ «КРУЖКИ И СЕКЦИИ»

Модуль «Кружки и секции» в лагере дневного пребывания «Капитошка» направлен на формирование у подрастающего поколения уважения к защитникам Родины и понимания важности военной службы детей через участие в кружке социально-гуманитарной направленности «В мире военных профессии». В условиях современных вызовов, с которыми сталкивается общество, необходимо воспитывать у детей чувство патриотизма и ответственности. Кружок «Мир военных профессий» предоставляет уникальную возможность для реализации этих задач через образовательные мероприятия. Эти занятия не только знакомят детей с основами военного дела, но и развивают их смекалку, внимание и критическое мышление, что является важным аспектом в обучении.

Помощниками в реализации отдельных событий смены будут, родители детей, которые прошли военную подготовку. Участники СВО.

В рамках данного кружка будут освещены разные военные профессии, которые помогут глубже понять значимость программы «Мир военных профессий».

Таким образом, данный кружок направлена на всестороннее освещение программы «Мир военных профессий» и ее значимости для обучения детей. Мы надеемся, что результаты нашей работы помогут не только в понимании актуальности данного кружка, но и в дальнейшем ее развитии, что, в свою

очередь, будет способствовать воспитанию ответственного и патриотичного поколения.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

Модуль «Социальное партнерство» направлен на развитие взаимодействия между образовательными учреждениями, семьями, местными сообществами, государственными и частными организациями. Целью данного модуля является создание эффективной системы поддержки и сотрудничества, которая способствует улучшению качества образования и воспитания, а также решению социальных проблем.

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Социальное партнерство» является важным инструментом для создания устойчивой и поддерживающей образовательной среды. Эффективное сотрудничество между образовательными учреждениями, семьями и местными сообществами способствует решению социальных проблем, улучшению качества образования и воспитания, а также формированию активной гражданской позиции у детей и подростков. Участие в социальных партнерствах создает возможности для обмена опытом, ресурсами и идеями, что в конечном итоге приносит пользу всем участникам процесса.

3.7. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (включая региональный компонент), «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой событие, т.е. совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Каждое событие является эталоном и образцом демонстрации уважительного отношения к традиционным ценностям России.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными

потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков: огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Индивидуальная работа включает следующие направления:

- развитие у детей и подростков осознанного отношения к своему поведению, поступкам, которые они совершают, и их последствиям;
- создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у детей и подростков;
- воспитание у детей представлений об эмпатии, ее проявлениях в отношении к окружающим, приобретение навыков конструктивного разрешения сложных ситуаций, развитие и укрепление навыков поведенческой саморегуляции, приобретение опыта позитивного взаимодействия в условиях коллективной творческой деятельности.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Особенности воспитательной работы в детском лагере дневного пребывания.

Воспитательная работа в детском лагере дневного пребывания «Капитошка» имеет свои особенности, которые обусловлены спецификой организации, возрастом детей, а также целями и задачами, которые ставятся перед лагерем. Ниже представлены ключевые аспекты, которые следует учитывать при организации воспитательной работы в таком лагере.

1. Возрастные особенности детей

Дети в лагерях дневного пребывания, как правило, находятся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Это требует учета их психоэмоциональных и физических особенностей, интересов и потребностей.

Воспитательная работа должна быть адаптирована к различным возрастным группам, чтобы обеспечить максимальную вовлеченность и интерес.

2. Создание комфортной и безопасной среды

Важно обеспечить психологический комфорт и безопасность детей. Это включает в себя создание дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя принятым и защищенным.

Необходимо организовать пространство так, чтобы дети могли свободно общаться, играть и заниматься творчеством.

3. Разнообразие форм и методов работы

Воспитательная работа должна включать разнообразные формы и методы: игры, конкурсы, мастер-классы, спортивные мероприятия, творческие занятия и экскурсии.

Использование активных методов обучения и вовлечения детей в процесс позволяет развивать их креативность, командный дух и лидерские качества.

4. Формирование социальных навыков

Воспитательная работа в лагере направлена на развитие социальных навыков, таких как умение работать в команде, общаться, разрешать конфликты и проявлять эмпатию.

Организация групповых игр и проектов способствует формированию дружеских отношений между детьми и развитию навыков сотрудничества.

5. Интеграция образовательных и развлекательных мероприятий

Воспитательная работа должна сочетать образовательные и развлекательные элементы. Это может быть реализовано через тематические дни, мастер-классы, лекции и экскурсии.

Важно, чтобы дети не только развлекались, но и получали новые знания и навыки.

6. Вовлечение родителей

Воспитательная работа должна включать взаимодействие с родителями. Это может быть реализовано через родительские собрания, совместные мероприятия и информирование о достижениях детей.

Вовлечение родителей в жизнь лагеря способствует созданию единой образовательной среды и укрепляет связь между домом и лагерем.

7. Индивидуальный подход

Учитывая разнообразие интересов и потребностей детей, важно применять индивидуальный подход к каждому ребенку.

Это может включать в себя поддержку в развитии талантов, помощь в преодолении трудностей и создание условий для самовыражения.

8. Планирование и организация

Воспитательная работа должна быть тщательно спланирована и организована. Это включает в себя разработку программы, расписания мероприятий и распределение обязанностей среди воспитателей.

Регулярная оценка и корректировка программы на основе отзывов детей и родителей помогут сделать работу более эффективной.

Воспитательная работа в детском лагере дневного пребывания играет важную роль в развитии детей. Она направлена на формирование социальных навыков, развитие креативности и укрепление дружеских отношений. Успех этой работы зависит от создания комфортной и безопасной среды, разнообразия форм и методов, а также активного вовлечения родителей и индивидуального подхода к каждому ребенку.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Рабочая программа воспитания лагеря дневного пребывания «Капитошка» строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Приоритетными ценностями определены: патриотизм, семья, творчество. Выбор приоритетных ценностей связан с тем, что В.В. Путин объявил 2025 год, годом Защитника отечества, героизм людей которого является примером и основой для формирования и развития патриотизма, чувства личной ответственности за Отечество. Большое внимание уделим взаимодействию с семьями, чьи родители являются участниками СВО, по возможности проведем мастер-классы, встречи, беседы со знакомством военных профессий родителей.

Программа будет реализовываться лагерем в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями отдыхающих, с другими субъектами социализации – социальными партнерами лагеря: учреждениями культуры (дом культуры «Горизонт», культурно-досуговый центр «Россия»,

Детская музыкальная школа, детская художественная школа, краеведческий музей, дом-музей поэзии имени Е.Евтушенко, детская и центральная городские библиотеки), МБОУ ДОД «Зиминский дом детского творчества», детская юношеская спортивная школа и др.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя все аспекты повседневной жизни детей в условиях лагеря или оздоровительного учреждения. Это важный элемент, который влияет на общее впечатление от отдыха, комфорт и здоровье детей. Рассмотрим основные компоненты быта в организации отдыха детей.

1. Проживание

Условия проживания: Наличие комфортных спальных помещений, соответствующих санитарным нормам. Комнаты должны быть хорошо проветриваемыми, чистыми и безопасными.

Количество мест: Оптимальное количество детей в комнате (обычно 20 человек) для создания комфортной атмосферы и возможности для общения.

Мебель и оборудование: Наличие необходимой мебели (раскладушки, столы, стулья)

2. Питание

Сбалансированное меню: Организация питания должна учитывать возрастные потребности детей, включать разнообразные продукты (фрукты, овощи, молочные продукты, мясо, злаки).

Качество продуктов: Использование свежих и качественных продуктов, соблюдение санитарных норм при приготовлении пищи.

Режим питания: Четкий распорядок питания (завтрак, обед, ужин, перекусы), что способствует формированию здоровых привычек.

3. Гигиена и санитария

Соблюдение гигиенических норм: Регулярная уборка помещений, контроль за состоянием туалетов и душевых, наличие мыла и дезинфицирующих средств.

Личная гигиена: Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук, чистку зубов и уход за телом.

4. Досуг и развлечения

Организация свободного времени: Предоставление детям возможности заниматься различными видами деятельности (игры, творчество, спорт) в свободное время.

Творческие и спортивные кружки: Проведение кружков по интересам, что позволяет детям развивать свои таланты и увлечения.

Культурные мероприятия: Организация концертов, театрализованных представлений, конкурсов и других мероприятий, способствующих культурному развитию.

5. Здоровье и безопасность

Медицинское обеспечение: Наличие медицинского работника, который проводит осмотры, следит за состоянием здоровья детей и оказывает первую помощь при необходимости.

Безопасность: Обеспечение безопасных условий для проведения мероприятий, контроль за соблюдением правил безопасности во время игр и экскурсий.

6. Взаимодействие с воспитателями

Поддержка и внимание: Воспитатели должны быть внимательными к детям, поддерживать их, помогать в решении конфликтов и проблем.

Обратная связь: Регулярное общение с детьми, обсуждение их потребностей и пожеланий, что способствует созданию доверительной атмосферы.

7. Режим дня

Структурированность: Четкий распорядок дня, включающий время для занятий, отдыха, питания и сна, что помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Физическая активность: Включение в распорядок дня физической активности, что способствует оздоровлению и улучшению настроения.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления играет ключевую роль в создании комфортной и безопасной среды для детей. Уделение внимания условиям проживания, питанию, гигиене, досугу и взаимодействию с воспитателями способствует не только оздоровлению, но и всестороннему развитию детей, формированию положительных эмоций и воспоминаний о времени, проведенном в лагере.

Режим дня

Сбор детей, зарядка	8.00-8.30
Утренняя линейка	8.30-9.00
Завтрак	9.00-9.30
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	09.40-11.30
Оздоровительные процедуры	11.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Свободное время	13.00-13.30
Дневной сон (48 чел.), досуговая деятельность 4 чел.(мальчики старше 15 лет)	13.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Работа по плану отрядов, работа кружков и секций	16.00-17.00
Уход домой	17.00

Основные традиции воспитания в детском лагере

Совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую(в разрешении конфликтов)функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность–короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей–все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Законы лагеря

1. **Закон «Наше имя – отряд!»** Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.
2. **Закон «Здоровый образ жизни!»** Береги свое здоровье.
3. **Закон «Чистота и красота».** Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи и полученное имущество лагеря в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу лагеря.
4. **Закон «Уважение».** Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

5. **Закон «Территория».** Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. **Закон «Зелень».** Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зеленым!
7. **Закон «Правая рука».** Если вожатый поднимает правую руку – все замолкают.
8. **Закон «Рука молчания».** Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!
9. **Закон «За свой отряд».** Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
10. **Закон «00».** Время дорого у нас: берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
11. **Закон «Распорядок дня».** Никому в лагере нельзя нарушать распорядка (опаздывать на зарядку, общелагерные сборы, находиться на территории в тихий час)
12. **Закон «Мотор».** Долой скуку!
13. **Закон «Выносливость».** Будь вынослив.
14. **Закон «Дружба».** Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!
15. **Закон «Творчество».** Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

4.3. Уровни реализации программы в рамках смены

Этапы реализации программы:

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием "Капитошка" краткосрочная с 02.06 - 24.06.2025 г.

Февраль - май 2025 - организационный;

Июнь - реализация программы;

Июль - Аналитический.

Подготовительный этап.

Подготовка программы к реализации:

- издание приказа о проведении летней оздоровительной кампании;
- разработка программы ЛДП;
- обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете;
- подбор кадров; назначаются педагоги, руководители групп подбираются в соответствии с учетом общности интересов и психологической совместимости;
- комплектование состава участников смены обучающихся по заявлениям родителей;

- проведение общего родительского собрания на тему «Летняя занятость детей - 2025»;
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей;
- организация психолого-педагогического сопровождения;
- разработка сценариев КТД;
- выбор и составление методических инструкций для выполнения творческих заданий;
- подготовка пакета нормативных документов для открытия лагеря;
- оформление информационных стендов для обучающихся, родителей (законных представителей);
- утверждение программы ЛДП директором школы;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- разработка и утверждение графика выхода на работу, режима дня;
- медицинское обследование обучающихся;
- комплектование отрядов.

Организационный период смены: инвариантные и варианты формы

Организационный этап (создание мотивации для дальнейшей деятельности).
Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению организаторских и творческих способностей;
- игровое знакомство участников смены;
- закладка основ временного детского коллектива;
- открытие смены;
- запуск программы лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- проведение инструктажей безопасности;
- знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- начало образовательных занятий (по расписанию);
- оформление уголков отрядов.

Основной период смены: инвариантные и варианты формы

Основной этап (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). На данном этапе ребята приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Основной этап включает реализацию программы: отряды участвуют в мероприятиях, квест-играх, творческих мастерских, в спортивных мероприятиях, в концертных программах и флэш-мобах.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- запуск программы;
- включение в коллективно-интеллектуальную деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- профориентационная деятельность: организация образовательных занятий (по расписанию);
- корректировка ценностно-мотивационных норм общения, поведения, отношений и деятельности;
- корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
- экскурсионная работа;
- проведение общелагерных мероприятий, соревнований, конкурсов в соответствии с календарно – тематическим планом работы лагеря и игровым замыслом;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
- анализ индивидуальных и групповых действий, направленных на мотивацию успешности участников программы в разных видах деятельности.

Итоговый период смены: инвариантные и варианты формы

Заключительный этап (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов):

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- награждение наиболее активных участников смены;
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по организации деятельности детского профильного лагеря в будущем;
- выработка перспектив деятельности.

Этапы последствия

Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых обучающихся нашей школы, а именно будут развиваться творческое мышление, коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; физические качества, познавательные процессы. Кроме этого необходимо обратить внимание на то, чтобы

воспитанники не растеряли за лето полученный багаж знаний и расширили свой кругозор.

Показатели:

- оздоровление обучающихся в результате закаливающих процедур, укрепление их здоровья средствами профилактических мер;
- развитие лидерских и организаторских качеств, через деятельность лагеря приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр, через занятия в кружках, разучивание песен, составление проектов и т.д.;
- развитие творческих способностей через конкурсы рисунков, творческую деятельность, детскую самодеятельность;
- формирование у участников смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;
- создание благоприятного микроклимата в отрядах для развития коммуникативных способностей и толерантности воспитанников;
- повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм, расширение кругозора.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик

следует учитывать их валидность, адаптированность для определённого возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями является важным аспектом в организации отдыха и оздоровления детей. Такое сотрудничество позволяет расширить возможности для реализации программ, привлечь дополнительные ресурсы и создать более разнообразные условия для развития и отдыха детей. Рассмотрим основные аспекты и формы такого взаимодействия.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями может включать различные формы сотрудничества, например:

- Информационная, методическая, экспертная и консультационная поддержка. Её можно оказывать через тематические образовательные мероприятия, распространение методических материалов и другое.
- Предоставление рекомендательных писем для участия в конкурсах (в том числе грантовых) по запросу организации.
- Продвижение лучших международных волонтёрских проектов на международном уровне через участие в тематических площадках, включение в экспертные группы и другое.
- Подготовка и реализация совместных международных мероприятий и проектов. Например, разработка и реализация совместных проектов по повышению потенциала и увеличению вклада добровольческих молодёжных организаций в развитие своих стран.
- Участие в профессиональной и образовательной подготовке участников и руководителей волонтёрских объединений. Например, проведение обучающих семинаров, тренингов, стажировок для обмена опытом.
- Также существует общественно-государственное партнёрство в сфере молодёжной политики, которое заключается в предоставлении социально значимых услуг молодёжи с целью решения ряда общественно значимых проблем для поддержки и развития молодых людей.

Партнёрское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с

различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смены;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

4.5 . Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Укомплектованность кадрами

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж
1.	Бичер Юлия Юрьевна	Начальник лагеря	неоконченное высшее	первая	11
2.	Уразаева Оксана Вячеславовна	воспитатель	среднее-специальное	первая	5
3.	Каночкина Татьяна Александровна	воспитатель	среднее-специальное	-	3
4.	Евсеева Татьяна ивановна	воспитатель	среднее-специальное	-	2
5.	Новокрещенных Людмила Михайловна	вожатый	среднее-специальное	-	2
6.	Усова Юлия Сергеевна	вожатый	среднее-специальное	-	3
7.	Касьянова Наталья Андреевна	вожатый	среднее-специальное	-	1
8.	Лапшина Оксана Владимировна	Инструктор по физической культуре	высшее	первая	19

В данном разделе механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форме трудоустройства, количеству необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

4.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Данная программа может быть эффективно реализована во взаимосвязи методического обеспечения программы и материально-технического обеспечения:

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- Соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности
- Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
- Учебно-методический комплект, оборудование оснащение
- Нормативно-правовая база
- Программа ЛДП «В мире военных профессий»
- План-сетка
- Должностные инструкции

- Приказы об организации ЛДП
 - Разработка системы отслеживания результатов и подведение итогов.
- Особенности организации образовательного процесса:* очно. Методы работы с детьми разного возраста в летнем оздоровительном лагере:

- Метод иллюстраций (показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске).
- Метод демонстраций (показ видео, слайдов и т.д).

Методы по характеру образовательной деятельности детей:

- Информационно – рецептивный (воспитатель дает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают, фиксируют);
- Репродуктивный (многократное повторение способа деятельности);
- Проблемное изложение (ставится проблема и показывается путь ее решения);
- Частично – поисковый (проблема делится на подпроблемы и дети ищут путь решения);
- Исследовательский (творческое применение знаний);
- Активные методы (организаторская деятельность).
- Экскурсии с детьми. Это может быть организованный поход в парк или в лес, на речку.
- Коллективные виды деятельности.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Формы воспитательных работ:

- традиционные: устный журнал, этическая беседа, гостиная;
- дискуссионные: диспут, защита проекта день разгаданных и неразгаданных тайн;
- национально-обрядовые: народные праздники, посиделки, народные забавы;
- коллективно творческие дела: эстафета, конкурсы, концовка песни;
- нестандартные: спортивная толкучка, танцевальный ринг, поэтический кросс;
- импровизации: постановка сценок.

Формы организации учебного занятия:

- Формы организации образовательного процесса строятся с позиции профиля деятельности и категории обучающихся;
- Педагогические технологии;
- Педагогическая технология на основе личностной ориентации педагогического процесса – педагогика сотрудничества;
- Педагогическая технология на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии;

- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса - технология дифференциации, технология индивидуализации;
- Технологии развивающего обучения – личностно ориентированное развивающее обучение.

Все группы со спальными помещениями, групповые помещения оснащены мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрастным особенностям детей, для проведения мероприятий в игровых комнатах имеется ноутбук, проектор, демонстрационными экранами. А так же есть наглядно-дидактические пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, развивающие и дидактические игры, игрушки.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря «Капитошка»

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом Дня защитника отечества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийски й/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Физкультурно-оздоровительная работа»					
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	В течение смены		Лагерь	Отряд
2.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		Лагерь	
3.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			Отряд
Модуль «Культура России»					
4.	5 июня – День эколога	05.06.2025.	всероссийский		
5.	6 июня – День русского языка. Пушкинский день России.	06.06.2025	всероссийский		

6.	9 июня – День друзей	09.06.2025	всероссийский		
7.	12 июня - День России «Россия - ты моя на веки!», тематический час	11.06.2025	всероссийский		
8.	18 июня – День народных художественных промыслов России	19.06.2025	всероссийский		
9.	22 июня - День памяти и скорби. «Война прошла, но подвиг вечен...» тематический час	21.06.2025	всероссийский		
10.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»: 1. «Солдатская слава» 2. «Моя страна Россия» 3. «День Победы - праздник всего народа»	03.06.2025 24.06.2025	всероссийский	Лагерь	Воспита тель отряда
Модуль «Психолого-педагогического сопровождения»					
11.	Игры и спортивные соревнования, адаптированные для всех участников	В течение смены		Лагерь	Отряд
12.	Творческие мастерские, где дети могут работать в группах, создавая совместные проекты	В течение смены		Лагерь	Отряд
Модуль «Детского самоуправления »					
13.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			Отряд
14.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		Лагерь	
15.	Заседания совета командиров	В течение		Лагерь	

16.	отряда День оформления летнего лагеря	смены 03.06.2025		Лагерь	Отряд
Модуль «Коллективная социальная значимость»					
17.	Волонтерская деятельность «Помоги планете »	В течение смены			
Модуль «Инклюзивное образование»					
18.	Творческая мастерская по изготовлению парохода	16.06.2025		Лагерь	Отряд
19.	Конкурс рисунков «Ракеты»	20.06.2025		Лагерь	Отряд
Модуль «Профориентации»					
20.	Беседа о профессии «Командир роты»	04.06.2025		Лагерь	Отряд
21.	Беседа о профессии «Морской офицер»	05.06.2025		Лагерь	Отряд
22.	Беседа о профессии «Летчик»	06.06.2025		Лагерь	Отряд
23.	Беседа о профессии «Пехотинец»	09.06.2025		Лагерь	Отряд
24.	Беседа о профессии «Оператор радиосвязи»	10.06.2025		Лагерь	Отряд
25.	Беседа о профессии «Военный инженер»	11.06.2025		Лагерь	Отряд
26.	Беседа о профессии «Сухопутный десантник»	14.06.2025		Лагерь	Отряд
27.	Беседа о профессии «Морской десантник»	16.06.2025		Лагерь	Отряд
28.	Беседа о профессии «Связист»	17.06.2025		Лагерь	Отряд
29.	Беседа о профессии «Разведчик»	18.06.2025		Лагерь	Отряд
30.	Беседа о профессии «Сапёр»	19.06.2025		Лагерь	Отряд
31.	Беседа о профессии «Ракетчик»	20.06.2025		Лагерь	Отряд

32.	Беседа о профессии «Криптограф»	21.06.2025		Лагерь	Отряд
Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Орлятах России»					
	«Содружество Орлят»	02.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Мы – Орлята»	03.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Открытые тайны великой страны»	04.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Экология»	05.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Природное богатство и полезные ископаемые»	06.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Кто, если не мы!»	07.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Мы - будущее России»	09.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Я и Герои Отечества»	10.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Я и моя Россия»	11.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Устное народное творчество»	14.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Прикладное творчество и народные ремёсла»	16.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Великие изобретения и открытия»	17.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Национальные и народные танцы»	18.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Национальная кухня»	19.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Быстрее, выше, сильнее»	20.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Спортсмен – это звучит гордо»	21.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Национальные игры и забавы»	23.06.2025		Лагерь	Отряд
	«Я и мои друзья»	24.06.2025		Лагерь	Отряд
	Мероприятие «День первых»	17.06.2025		Лагерь	Отряд
Модуль «Работа с родителями»					
33.	Проведение родительского собрания	Май 2025		Лагерь	
34.	Общение в родительском чате	В течение смены		Лагерь	
35.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых	В течение смены по		Лагерь	

	конфликтных ситуаций	запросу			
36.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	По запросу		Лагерь	
37.	Встреча с участниками СВО	В течение смены		Лагерь	Отряд
Модуль «Экскурсии и походы»					
38.	Расширение кругозора, получение новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, уважительное и бережное отношение к природе, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных ситуациях.	В течение смены			Отряд
Модуль «Социальное партнерство»					
39.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города	В течение смены		Лагерь	
40.	Проведение экскурсий в дом – музей Е.Евтушенко, договор с историко – краеведческим музеем города, Свято – Троицким храмом; с силовыми структурами города (ГИБДД, ГПЧ)	В течение смены		Лагерь	